

bulletin de psychologie

<http://www.bulletindepsychologie.net/>

bulletin de psychologie, 17, rue de la Sorbonne, 75005 Paris, France

Index des Cours du ***bulletin de psychologie*** de 1952 à
1970

Table des matières :

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XXIII 1969-1970

FILLOUX (Jean-Claude) Pédagogie et groupe
LAPLANCHE (Jean) La sexualité
LÉON (Antoine) La pédagogie au temps des révolutions
WIDLOCHER (Daniel) Les processus d'identification

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XXII 1968-1969

ARBOUSSE-BASTIDE (Paul) Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale.
BACHER (Françoise) Psychométrie
BACHER (Françoise) Les enquêtes en psychologie organisation, traitement des résultats, interprétation
BACHER (Françoise) La psychologie différentielle
BESNARD (Philippe) Éducation des adultes
CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
CHOMBART DE LAUWE (Paul-Henri) Genèse des aspirations et transformations sociales
CORRAZÉ (Jacques) Le concept de trouble du comportement
DEBESSE (Maurice) Psychologie de l'éducation
DEBESSE (Maurice) Éducation comparée
DESHAIES (Gabriel) Psychopathologie générale
FILLOUX (Jean-Claude) Psycho-sociologie de l'éducation
GOGUELIN (Pierre) Problèmes psycho-sociologiques de l'organisation et de l'information dans l'industrie
KLINEBERG (Otto) Psychologie sociale. Psychologie différentielle
LÉON (Antoine) Psychopédagogie des adultes
LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle
LEPLAT (Jacques) Les méthodes en ergonomie
LEPLAT (Jacques) Introduction à l'enseignement programmé
LÉZINE (Irène) Le développement psychomoteur du jeune enfant
PETERFALVI (Jean-Marie) Questions de psycholinguistique
PIEDNOIR (J. L.) Modèle probabiliste et problème statistique
RAUSCH DE TRAUBENBERG (Nina) Le test de Rorschach
ROUANET (Henri) Cours de statistiques
STOETZEL (Jean) Psychologie sociale des âges
TOMKIEWICZ (Stanislas) Les causes organiques des déficiences mentales

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XXI 1967-1968

ANZIEU (Didier) La méthode projective. Ses différentes techniques
ANZIEU (Didier) Méthodes projectives
ARBOUSSE-BASTIDE (Paul) Initiation à la psychologie moderne
ARBOUSSE-BASTIDE (Paul) Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale
BACHER (Françoise) La psychologie différentielle
BARBUT (Marc) Les mathématiques et la statistique au premier cycle de psychologie et sociologie (Paris-Sorbonne)
BENASSY (Maurice) Psychanalyse théorique
CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
CORRAZÉ (Jacques) Le concept de trouble du comportement
CULLMANN (G.) Initiation à la recherche opérationnelle
DAVAL (R) Méthodologie en psychologie sociale
DEBESSE (Maurice) Psychopédagogie de l'enseignement scientifique
DESHAIES (Gabriel) Psychopathologie générale
FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'objet de la psychologie clinique
FRAISSE (Paul) Personnalité et perception

FRANCÈS (Robert) Esthétique expérimentale
 GREMY (Jean-Paul) Le dépouillement automatique des enquêtes sur ordinateur. Quelques notions de base
 KLINEBERG (Otto) Influence culturelle et sociale sur le comportement humain
 LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle
 MATALON (Benjamin) La mesure des attitudes
 MESNIL DU BUISSON (E. du) Le LSD 25 Contexte chimique et pharmacologique. Perspectives scientifiques
 OLÉRON (Pierre) Psychologie génétique
 PETERFALVI (Jean-Marie) Questions de psycholinguistique
 ROLLE (Pierre) Le salariat
 ROUANET (Henri) Cours de statistiques. Plans d'expériences et analyse de variance
 SNYDERS (Georges) Psychologie pédagogique. Échecs et succès scolaires
 SOULÉ (Michel) Psychopathologie du jeune enfant
 STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale
 STOETZEL (Jean) Psychologie sociale des âges
 STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée
 TOMKIEVICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XX 1966-1967

• PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE

FAVEZ-BOUTONNIER (Juliette) Le langage
 GAGEY (Jacques) Les sources philosophiques des problèmes psychologiques
 SIMONDON (Gilbert) Initiation à la psychologie moderne
 SIMONDON (Gilbert) La sensibilité

• PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE

ANZIEU (Didier) La méthode projective. Ses différentes techniques
 BENASSY (Maurice) Psychanalyse théorique

• PSYCHOLOGIE SOCIALE

BOUILLUT (Jean) Problèmes et méthodes dans le traitement de l'information documentaire. Application à la psychologie sociale
 DAVAL (Roger) Psycho-sociologie de la décision
 GRISEZ (Jean) Notions fondamentales théoriques et pratiques sur l'échantillonnage
 LEMAINE (Jean-Marie) Introduction à la méthodologie
 PAGÈS (Max) La vie affective des groupes
 STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale
 STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

• PSYCHOLOGIE INDUSTRIELLE

CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests
 GOGUELIN (Pierre) Problèmes psycho-sociologiques de l'organisation et de la formation dans l'industrie
 LEPLAT (Jacques) Introduction à l'enseignement programmé
 LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle
 NASLIN (D.) Introduction à la dynamique des systèmes
 ROLLE (Pierre) Problèmes et méthodes de la sociologie industrielle. Les formes de travail

• ESTHÉTIQUE

FRANCÈS (Robert) L'esthétique expérimentale
 LAMBLIN (M.) Esthétique

• MATHÉMATIQUES ET STATISTIQUES

BARBUT (Marc) Mathématiques
 ROUANET (Henri) Cours de statistiques

• PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE

FRAISSE (Paul) La notion de comportement
 FRAISSE (Paul) La durée de la perception
 VURPILLOT (Éliane) Quelques théories et modèles de la perception

• PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

DEBESSE (Maurice) L'enfant et la famille

DEBESSE (Maurice) Les idées d'Erasme sur l'éducation

OLÉRON (Pierre) L'acquisition du langage

• **PSYCHOPÉDAGOGIE SPÉCIALE**

CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

PERRON (Roger) Les déficiences intellectuelles

PRÉVOST (Claude) La sexualité du point de vue de la psychologie générale

MONTMOLLIN (Maurice de) Problèmes de psychologie dans les systèmes industriels

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XIX 1965-1966

• **PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE**

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'objet

ANZIEU (Didier) Méthodes et techniques projectives

SIMONDON (Gilbert) L'imagination et l'invention

FRANCÈS (Robert) Le problème de la perception depuis la Gestaltheorie

LAMBERT (Roger) Cours de statistiques

ROUANET (Henry) Cours de statistiques

• **PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE**

FRAISSE (Paul) L'orientation temporelle

GRANIER (Mme) Conscience et structure.

• **PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT**

DEBESSE (Maurice) Les nouvelles conditions de l'éducation

DEBESSE (Maurice) L'actualité pédagogique de John Dewey

OLÉRON (Pierre) Langage et développement mental

TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

• **PSYCHOPÉDAGOGIE SPÉCIALE**

CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

REUCHLIN (Maurice) La psychologie différentielle scolaire

HATWELL (Yvette) Les handicapés de la vue : aveugles et amblyopes

HERREN (Henry) Les déficiences auditives

LÉON (Antoine) Psychopédagogie des moyens audio-visuels

BRUNET (Odette) Le nouveau-né

• **PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE**

BENASSY (Maurice) Psychanalyse générale et problème du narcissisme

• **PSYCHOLOGIE SOCIALE**

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

PAGÈS (Max) L'orientation non-directive et ses applications en psychologie sociale

DAVAL (Roger) Les concepts directeurs de la psychologie sociale

DAVAL (Roger) Psychologie sociale. Méthodologie

MONTMOLLIN (Germaine de) Notion de cohésion de groupe

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Méthodes et techniques en psychologie sociale

MATALON (Benjamin) La mesure des attitudes

• **PSYCHOLOGIE INDUSTRIELLE**

BACHER (Françoise) Initiation aux méthodes automatiques de dépouillement de l'information

LEPLAT (Jacques) Formation professionnelle et ergonomie

REUCHLIN (Maurice) Statistiques notionnelles

REUCHLIN (Maurice) La psychologie différentielle générale

• **PSYCHOPHYSIOLOGIE**

TOURNAY (Auguste) Les régulations organiques et l'affectivité

• **L'ENSEIGNEMENT À NANTERRE**

ANZIEU (Didier) Éléments d'histoire de la psychologie

ANZIEU (Didier) La dynamique des groupes

ANZIEU (Didier) Le développement des relations interpersonnelles chez l'enfant

PRÉVOST (Claude) Bilan - Avenir - Politique

PRÉVOST (Claude) Notes de psychologie générale

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XVIII 1964-1965

MERLEAU-PONTY (Maurice) Maurice Merleau-Ponty à la Sorbonne

• PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE

FAVEZ-BOUTTONIER (Juliette) L'activité volontaire
ANZIEU (Didier) Introduction à la méthode projective
SIMONDON (Gilbert) L'instinct
SIMONDON (Gilbert) La perception
LAMBERT (Roger) Cours de statistiques
ROUANET (Henry) Aide-mémoire de statistiques

• PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET PÉDAGOGIE

DEBESSE (Maurice) La pédagogie curative (suite du tome XVII)
DEBESSE (Maurice) L'armature morale de la jeunesse (suite du tome XVII)
DEBESSE (Maurice) L'éducation préscolaire
OLÉRON (Pierre) Langage et développement psychologique

• PSYCHOPÉDAGOGIE SPÉCIALE

LÉZINE (Irène) Le développement du jeune enfant de la naissance à 3 ans
TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

• PSYCHOLOGIE SOCIALE

PICHOT (Pierre) Méthodologie en psychologie sociale
PICHOT (Pierre) Méthodologie générale des tests mentaux
STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale
STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée
KLINEBERG (Otto) Facteurs sociaux en psychologie différentielle (additif au tome XVII)
KLINEBERG (Otto) Psychologie sociale générale
KLINEBERG (Otto) Psychologie sociale appliquée
LEMAINE (Jean-Marie) Méthodologie
MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Corrigé de dissertation

• PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE

FRAISSE (Paul) Besoins et motivations
CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

• PSYCHOLOGIE INDUSTRIELLE

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

• PSYCHOLOGIE PHYSIOLOGIQUE

TOURNAY (Auguste) La cérébration progressive et l'activité nerveuse supérieure

• PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE

BENASSY (Maurice) Théories psychanalytiques des instincts
LAGACHE (Daniel) L'imagination
PICHOT (Pierre) Les personnalités pathologiques
DESHAIES (Gabriel) Les significations de la psychothérapie

• ESTHÉTIQUE

LAMBLIN (M.) Esthétique

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XVII 1963-1964

• PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE

FAVEZ-BOUTTONIER (Juliette) La personnalité
FILLOUX (Jean-Claude) Théorie du champ et personnalité selon Lewin
IFF (Werner) Investigations psychométriques des aptitudes humaines

• PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

DEBESSE (Maurice) L'armature morale de la jeunesse
DEBESSE (Maurice) La pédagogie curative
OLÉRON (Pierre) L'apprentissage chez l'enfant

• PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

ZAZZO (René) Introduction à la psychologie scolaire

• PSYCHOPÉDAGOGIE SPÉCIALE

SOULÉ (Michel) La psychopathologie du jeune enfant
TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

- **PSYCHOLOGIE SOCIALE**

- PICHOT (Pierre) Méthodes de la psychologie sociale
- STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale
- STOETZEL (Jean) Psychologie sociale du vêtement
- KLINBERG (Otto) Relations entre les groupes ethniques
- KLINBERG (Otto) Facteurs sociaux en psychologie différentielle
- MATALON (Benjamin) La mesure des attitudes
- MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Problèmes de psychologie sociale
- MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les techniques de la psychologie sociale
- LAMBERT (Roger) Cours de statistiques

- **PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE**

- FRAISSE (Paul) Approche scientifique des problèmes psychologique
- REUCHLIN (Maurice) Psychologie différentielle générale
- BACHER (Françoise) Initiation à l'emploi de la mécanographie en psychologie
- CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

- **PSYCHOLOGIE INDUSTRIELLE**

- GOGUELIN (Pierre) Problèmes psycho-sociologiques de la formation et de l'organisation dans l'industrie
- LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

- **PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE**

- BENASSY (Maurice) Théorie psychanalytique des instincts
- PICHOT (Pierre) Modèles de la personnalité en psycho-pathologie et en psychiatrie
- DENIKER (Pierre) Les agents pharmacodynamiques en psychopathologie et en psychiatrie

- **ESTHÉTIQUE**

- SOURIAU (Étienne) Psychologie de l'artiste

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XVI 1962-1963

- **PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE**

- FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'imagination
- FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Les passions
- IFF (Werner) Investigations psychométriques des aptitudes humaines

- **PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT**

- DEBESSE (Maurice) L'éducation esthétique
- DEBESSE (Maurice) L'enfant et le milieu
- DEBESSE (Maurice) Les méthodes pédagogiques
- OLÉRON (Pierre) Concepts et méthodes de recherches en psychologie de l'enfant
- OLÉRON (Pierre) Questions du programme
- LEMPÉRIÈRE (Thérèse) Les oligophrénies
- RIOUX (G.) Les moyens audio-visuels
- VIAL (Jean) Socio-pédagogie : l'éducation et la formation sociales à l'école du premier degré

- **PSYCHOPÉDAGOGIE SPÉCIALE**

- DUCHENE (H.) L'enfance inadaptée
- LÉZINE (Irène) Développement psycho-moteur de l'enfant
- SOULÉ (Michel) La psychopathologie du jeune enfant
- TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

- **PSYCHOLOGIE SOCIALE**

- STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale
- STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée
- KLINBERG (Otto) Culture et personnalité
- KLINBERG (Otto) La psychologie sociale appliquée aux relations internationales
- MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les notions de base en psychologie sociale
- MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les techniques de la psychologie sociale

- **PSYCHOPHYSIOLOGIE**

- TOURNAY (Auguste) Les actes moteurs en psychophysiologie normale et pathologique

- **PSYCHOLOGIE INDUSTRIELLE**

- BONNARDEL (Raymond) Schéma de l'enseignement du diplôme de Psychologie industrielle

LEPLAT (Jacques) Formation professionnelle et ergonomie
BACHER (Françoise) Initiation à l'emploi de la mécanographie en psychologie
GOGUELIN (Pierre) Problèmes psychosociologiques de la formation et de l'organisation dans l'industrie
VEIL (Claude) Problèmes de la rémunération du travail

• **PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE**

FRAISSE (Paul) L'apprentissage
REUCHLIN (Maurice) Psychologie différentielle générale
VURPILLOT (Éliane) La perception de l'espace

• **PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE**

BENASSY (Maurice) Les théories du « moi » en psychanalyse
PICHOT (Pierre) Les traits de personnalité et leur mesure
DENIKER (Pierre) Psychopharmacologie et psychopathologie

• **ESTHÉTIQUE**

GRENIER (M.) Esthétique classique
ALBOU (Paul) Initiation à la psychologie économique

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XV 1961-1962

• **PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE**

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'homme et son histoire
FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie des sentiments
AMADO LEVY-VALENSI (Éliane) Le temps dans la vie psychologique

• **PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET PÉDAGOGIE**

PIAGET (Jean) Le développement des mécanismes perceptifs
PIAGET (Jean) La formation des structures de l'intelligence
OLÉRON (Pierre) Les fonctions du langage chez l'enfant
DEBESSE (Maurice) Le monde de l'adolescence
VIAL (Jean) Sociologie de l'éducation et éducation sociale

• **PSYCHOLOGIE SCOLAIRE**

DEBESSE (Maurice) L'éducateur et ses problèmes
REUCHLIN (Maurice) Psychologie différentielle scolaire
ZAZZO (René) Introduction à la psychologie scolaire
LEPEZ (R.) Psychosociologie de la vie scolaire

• **PSYCHOPÉDAGOGIE SPÉCIALE**

BERGE (André) Troubles caractériels chez l'enfant
DUCHÉ (Jacques) Développement et croissance biologique de l'enfant
DUCHENE (H.) Prévention et dépistage de l'inadaptation des enfants
OLÉRON (Pierre) Les enfants handicapés
HATWELL (Yvette) Les déficients visuels
PERRON (Roger) La débilité mentale
SOULÉ (Michel) La psychopathologie du jeune enfant
CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

• **PSYCHOLOGIE SOCIALE**

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale
STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée
LEROI-GOURHAN (André) Techniques, mémoire, société
MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les techniques de la psychologie sociale
MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Problèmes de psychologie sociale
MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Corrigé de dissertations
MARGOT-DUCLOT (Jacques) Le prestige
BACHER (Françoise) Initiation à l'emploi de la mécanographie

• **PSYCHOPHYSIOLOGIE**

LAGET (Paul) Appareil vestibulaire et équilibration
LAGET (Paul) Le système nerveux des invertébrés
TOURNAY (Auguste) Les régulations organiques et l'affectivité

• **PSYCHOLOGIE INDUSTRIELLE**

BONNARDEL (Raymond) Plan du cours

- LEPLAT (Jacques) Formation professionnelle et aménagement du travail
- **PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE**
 - FRAISSE (Paul) Le langage. Études expérimentales
 - VURPILLOT (Éliane) La perception de l'espace
- **PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE**
 - BENASSY (Maurice) Les théories du « Moi » en psychanalyse
 - PICHOT (Pierre) Personnalité et réaction
 - DENIKER (Pierre) Psychopharmacologie et modifications par les traitements biologiques en psychopathologie
- **ESTHÉTIQUE**
 - SOURIAU (Étienne) Le problème du beau dans la nature
- **ÉTUDES ET EXAMENS**
 - ANZIEU (Didier) et VOUTSINAS (Dimitri) Esquisse de la psychologie française actuelle (1945-1958)

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XIV 1960-1961

- **PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE**
 - FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie dynamique
 - FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Les sentiments
 - AMADO LEVY-VALENSI (Éliane) La communication
- **PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET PÉDAGOGIE**
 - PIAGET (Jean) Le développement des mécanismes de la perception
 - DEBESSE (Maurice) Pestalozzi ou le génie pédagogique
 - DEBESSE (Maurice) Le rôle du père dans l'éducation
 - DUCHENE (H.) L'enfance inadaptée
 - OLÉRON (Pierre) Les facteurs du développement mental
 - OLÉRON (Pierre) La psychologie différentielle de l'enfance
 - ZAZZO (René) La pädagogie
 - CORTEZ (M.) Problème des rapports entre les familles et les établissements de rééducation 14.834
 - GONNET (M.) L'inadaptation en milieu scolaire
 - ZAZZO (René) Examen individuel et recherche scientifique en psychologie de l'enfant
 - VINCENT (M.) Le dessin chez l'enfant
 - PERRON (Roger) Le WISC
- **PSYCHOLOGIE SOCIALE**
 - STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale
 - STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée
 - MAISONNEUVE (Jean) Techniques de psychologie sociale
 - MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Questions théoriques de psychologie sociale
 - MARGOT-DUCLOT (Jacques) Différents types d'observation des groupes
- **PSYCHOPHYSIOLOGIE**
 - SOULAIRAC (André) Psychophysologie du conditionnement et de l'apprentissage
 - SOULAIRAC (André) Le rhinencéphale et son évolution fonctionnelle dans la série des vertébrés
 - TOURNAY (Auguste) L'intégration sensori-motrice
 - ALBE-FESSARD (Denise) La motricité et son contrôle
 - LAGET (Paul) Aspects neuro- et électro-physiologiques concernant l'ontogénèse du système nerveux et l'origine du comportement
 - LAGET (Paul) Les sensibilités cutanées
- **PSYCHOLOGIE APPLIQUÉE**
 - LEPLAT (Jacques) Aménagement du travail et formation professionnelle
 - GOGUELIN (Pierre) Les problèmes psychologiques dans l'industrie
 - REUCHLIN (Maurice) Statistique notionnelle
- **PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE**
 - FRAISSE (Paul) La méthode expérimentale en psychologie
- **PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE**
 - LAGACHE (Daniel) La psychanalyse
 - LAGACHE (Daniel) Les conduites criminelles de l'adulte

PICHOT (Pierre) Problèmes de psychologie médicale

BENASSY (Maurice) Les fantasmes

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XIII 1959-1960

• PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie du développement

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Émotions et sentiments

• PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET PÉDAGOGIE

PIAGET (Jean) Le développement des perceptions chez l'enfant

DEBESSE (Maurice) La formation du caractère

OLÉRON (Pierre) Le développement du langage

OLÉRON (Pierre) Les activités intellectuelles de l'enfant

ZAZZO (René) L'examen individuel et la recherche en psychologie de l'enfant

• PSYCHOLOGIE SOCIALE

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

MAISONNEUVE (Jean) Techniques et problèmes de psychologie sociale

PAGÈS (Robert) Théories et modèles en psychologie sociale

• PSYCHOPHYSIOLOGIE

SOULAIRAC (André) Neurochimie des comportements et quelques problèmes de psychopharmacologie

SOULAIRAC (André) Étude des différentes structures du système nerveux et des niveaux de comportement

TOURNAY (Auguste) Physiopathologie du névraxe et Psychophysologie

ALBE-FESSARD (Denise) Les récepteurs de la sensibilité et les systèmes de projection corticale

LAGET (Paul) La vision

GRIFFIE (R.) Eléments d'embryologie comparée du système nerveux central des vertébrés

• PSYCHOLOGIE APPLIQUÉE

BONNARDEL (Raymond) Psychologie différentielle

SUPER (D.E.) L'étude psychologique des ressources humaines

REUCHLIN (Maurice) La méthode des tests

• PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE

FRAISSE (Paul) Personnalité et perception

• PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE

LAGACHE (Daniel) Initiation à la psychopathologie

LAGACHE (Daniel) La psychanalyse

PICHOT (Pierre) Les méthodes de mesure psychologique dans le contrôle des effets thérapeutiques

BENASSY (Maurice) Le fantasme

• SÉMINAIRES

LACAN (Jacques) Le désir et son interprétation 5.263

• ÉTUDES ET EXAMENS

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XII 1958-1959

• PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie clinique

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Le Plaisir

• PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET PÉDAGOGIE

PIAGET (Jean) L'image mentale et la représentation imagée chez l'enfant

DEBESSE (Maurice) La créativité de l'enfant et l'éducation

DEBESSE (Maurice) L'évolution de la pédagogie française

• PSYCHOLOGIE SOCIALE

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

GESSAIN (Maurice) Ethnologie et Psychologie

MAISONNEUVE (Jean) Techniques de Psychologie sociale

• PSYCHOPHYSIOLOGIE

SOULAIRAC (André) Étude des grandes fonctions physiologiques

SOULAIRAC (André) Régulation des activités et modulation des conduites
SOULAIRAC (André) La motivation des conduites
TOURNAY (Auguste) Physiopathologie du névraxe et psychophysiologie
FESSARD (Denise) La commande neuro-musculaire les activités réflexes
LAGET (Paul) L'audition
BLOCH (Vincent) Physiologie des comportements émotionnels
GALIFRET (Yves) Leçons de psychophysiologie

• **PSYCHOLOGIE APPLIQUÉE**

SUPER (D.E.) Les techniques du conseil et analyse des interviews
FAVERGE (Jean-Marie) Formation professionnelle et aménagement du travail

• **PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE**

FRAISSE (Paul) Les émotions

• **PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE**

LAGACHE (Daniel) Introduction à la psychologie pathologique
LAGACHE (Daniel) Étude de cas
PICHOT (Pierre) Les méthodes dans l'emploi des tests mentaux en psychopathologie
BENASSY (Maurice) La régression

• **ESTHÉTIQUE**

SOURIAU (Étienne) Objet et méthodes de l'esthétique

• **SÉMINAIRE**

LACAN (Jacques)

• **ÉTUDES ET EXAMENS**

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME XI 1957-1958

• **PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE**

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'homme et son milieu
DURANDIN (Guy) Éléments de psychologie générale
REUCHLIN (Maurice) La méthode des tests
REUCHLIN (Maurice) Statistique notionnelle

• **PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET PÉDAGOGIE**

PIAGET (Jean) Les étapes du développement mental
ZAZZO (René) Développement psycho-biologique de l'enfant
ZAZZO (René) L'examen individuel et la recherche scientifique en psychologie de l'enfant
DUCHENE (J.) L'Enfance inadaptée
DEBESSE (Maurice) L'éducation des enfants inadaptés (étude historique)
DEBESSE (Maurice) L'enseignement français et ses problèmes
DEBESSE (Maurice) Le conflit des générations

• **PSYCHOLOGIE SOCIALE**

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale
STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée
DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie sociale
PICHOT (Pierre) Notions de métrologie

• **PSYCHOPHYSIOLOGIE**

SOULAIRAC (André) Étude des grandes fonctions physiologiques
SOULAIRAC (André) L'évolution du système nerveux chez les vertébrés et les niveaux de comportement
TOURNAY (Auguste) Physiopathologie du névraxe et psychophysiologie
LAGET (Paul) La vision

• **PSYCHOLOGIE APPLIQUÉE**

BONNARDEL (Raymond)
OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle
FAVERGE (Jean-Marie) Formation professionnelle et aménagement du travail à l'homme
COUMETOU (M.) La lumière et la vision
FRAISSE (Paul) La motivation

• **PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE**

LAGACHE (Daniel) Initiation à la psychanalyse
LAGACHE (Daniel) Leçons pratiques d'introduction à la psychanalyse

LAGACHE (Daniel) La personne, en psychanalyse
PICHOT (Pierre) Les tests mentaux dans l'étude des grands symptômes psychopathologiques
BENASSY (Maurice) Régression et fixation
SOURIAU (Étienne) Les fonctions individuelles et sociales de l'art

• **SÉMINAIRE**

LACAN (Jacques) La relation d'objet et les structures freudiennes
LACAN (Jacques) Les formations de l'inconscient

• **ÉTUDES ET EXAMENS**

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME X 1956-1957

• **PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE**

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Théorie et pratique en psychologie
FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Problèmes de psychologie générale
FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'étude du temps
DURANDIN (Guy) Questions de psychologie générale
REUHLIN (Maurice) L'observation directe
REUHLIN (Maurice) Les méthodes quantitatives en psychologie

• **PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET PÉDAGOGIE**

PIAGET (Jean), GRÉCO (Pierre) Les relations entre la perception et l'intelligence dans le développement de l'enfant
DEBESSE (Maurice) Education comparée: Géographie de l'éducation nouvelle
DEBESSE (Maurice) Psychopédagogie: La scolarisation de l'enfant et ses anomalies
ZAZZO (René) Leçons sur la psychologie de l'enfant
ZAZZO (René) Leçons sur la psychologie de l'enfant et de l'adolescent (Cours 1956-1957)

• **PSYCHOLOGIE SOCIALE**

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale
STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée
DURANDIN (Guy) Problèmes de psychologie sociale
DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie sociale

• **PSYCHOPHYSIOLOGIE**

FESSARD (Alfred) Étude des récepteurs et messages nerveux sensoriels
SOULAIRAC (André) La régulation neuro-endocrinienne des grands comportements
TOURNAY (Auguste) Agencements et accomplissements du névraxe
PAILLARD (Jean) L'activité nerveuse et ses mécanismes élémentaires
PAILLARD (Jean) Les bases nerveuses du conditionnement

• **PSYCHOLOGIE APPLIQUÉE**

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle
FAVERGE (Jean-Marie) Formation professionnelle et aménagement du travail
FRAISSE (Paul) L'apprentissage

• **PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE**

LAGACHE (Daniel) Le complexe d'Œdipe
LAGACHE (Daniel) Théorie du transfert
PICHOT (Pierre) L'application des tests mentaux à l'étude de la pensée schizophrénique
PICHOT (Pierre) L'emploi des tests mentaux en psycho-pathologie clinique : parapsychologique et thérapeutique

• **SÉMINAIRES**

LACAN (Jacques) La relation d'objet et les structures freudiennes

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME IX 1955-1956

BENASSY (Maurice) Théorie générale de la psychanalyse : théorie et interprétation du rêve
COUSINET (Roger) Didactique et apprentissage
DURANDIN (Guy) Problèmes de psychologie sociale
FAVERGE (Jean-Marie) L'analyse du travail
FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Problèmes de Psychologie générale
FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Théorie et pratique en psychologie
FESSARD (Alfred) Étude des récepteurs et messages nerveux sensoriels
FRAISSE (Paul) Histoire des méthodes en psychologie expérimentale

LAGACHE (Daniel) Le complexe d'Œdipe
LAGACHE (Daniel) Eléments de psychopathologie clinique
PAILLARD (Jacques) Psychophysiology des fonctions réactrices
PIAGET (Jean) La formation des connaissances
PICHOT (Pierre) Techniques de Psychologie de la vie sociale
PICHOT (Pierre) L'application des tests mentaux à l'étude de la pensée schizophrénique
REUHLIN (Maurice) Introduction générale et statistique notionnelle (première année d'études générales de l'Institut de Psychologie)
SOULAIRAC (André) Les bases physiologiques de la conscience
STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale
STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée : Psychologie économique
TOURNAY (Auguste) Agencements et accomplissements du névraxe
ZAZZO (René) Leçons sur la psychologie de l'enfant
DURANDIN (Guy)
GRÉCO (Pierre)

• **NUMÉRO SPÉCIAL (HORS SÉRIE)**

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME VIII 1954-1955

BENASSY (Maurice) Théorie générale de la psychanalyse
BUSER (Pierre) Eléments de Psychophysiology.
COUSINET (Roger) Didactique et apprentissage
DURANDIN (Guy) Exposés pratiques de Psychologie Générale
DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie de la vie sociale.
FESSARD (Alfred) L'excitation nerveuse, ses modalités, sa nature.
FRAISSE (Paul) La perception du temps. (Plan du cours)
GRASSÉ (Pierre-Paul) L'instinct et le comportement inné.
KOUERNIK (Cyrille) Biologie de la croissance et du développement.
LAGACHE (Daniel) Initiation aux études de Psychologie.
LAGACHE (Daniel) La personnalité et les relations avec autrui.
OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle
PIAGET (Jean) Le développement de la perception de l'enfant à l'adulte.
PICHOT (Pierre) Emploi des tests mentaux en psychopathologie : les psychoses organiques.
REUHLIN (Maurice) : La méthode des tests. (Bibliographies commentées).
SOULAIRAC (André) Les fonctions réactrices

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME VII 1953-1954

ANZIEU (Didier) Problèmes et techniques de psychologie générale
ANZIEU (Didier) Techniques de psychologie sociale
BENASSY (Maurice) Psychanalyse théorique : le moi et les mécanismes de défense
BUSER (Pierre) ELEMENTS DE PSYCHOPHYSIOLOGIE
DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie sociale
FESSARD (Alfred) Leçons d'électrophysiology cérébrale
FRAISSE (Paul) La perception (plan du cours).
LAGACHE (Daniel) Introduction a la psychologie
LAGACHE (Daniel) Motifs et objets des conduites humaines.
LAGACHE (Daniel) psychologie du groupe et leadership
LAGACHE (Daniel) la socialisation de la personnalité
OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle
PAGÈS (Robert) Le langage, mode de communication
PAGÈS (Robert) La psycho-sociologie expérimental des groupes.
PIAGET (Jean) Les relations entre l'intelligence et l'affectivité dans le développement de l'enfant et de l'adolescent.
PIAGET (Jean) Remarques sur le jeu de l'enfant et la pensée symbolique.
PICHOT (Pierre) L'emploi de la méthode des tests mentaux dans l'épilepsie
REUHLIN (Maurice) La méthode des tests
SOULAIRAC (André) Psychophysiology de l'apprentissage (résumé).

COURS DU BULLETIN DE PSYCHOLOGIE — TOME VI 1952-1953

- **PSYCHOLOGIE GÉNÉRALE**

- LAGACHE (Daniel) Concepts fondamentaux de la psychologie

- LAGACHE (Daniel) L'observation et l'expérimentation en psychologie

- ANZIEU (Didier) Exercices pratiques de psychologie générale

- **PSYCHOLOGIE PÉDAGOGIQUE**

- PIAGET (Jean) Le développement de l'intelligence chez l'enfant et l'adolescent

- **PSYCHOLOGIE DE LA VIE SOCIALE**

- LAGACHE (Daniel) Introduction à la psychologie sociale

- LAGACHE (Daniel) Questions de criminologie

- LAGACHE (Daniel) Psychologie sociale et appliquée

- ANZIEU (Didier) Techniques de psychologie sociale

- DURANDIN (Guy) Psychologie du travail

- **PSYCHOLOGIE PHYSIOLOGIQUE**

- TOURNAY (Auguste) Préparation neurologique à la psychophysiologie normale et pathologique

- CHAUVIN (Rémy) Théories nouvelles relatives au comportement inné

- BUSER (Pierre) Éléments de psycho-physiologie

- **PSYCHOLOGIE APPLIQUÉE**

- REUHLIN (Maurice) La méthode des tests en Psychologie appliquée

- OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

- **PSYCHOLOGIE EXPÉRIMENTALE**

- FRAISSE (Paul) Étude expérimentale de la personnalité

- **PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE**

- BENASSY (Maurice) Théorie psychanalytique des instincts

- PICHOT (Pierre) Névroses et déséquilibre mental

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XXIII 1969-1970

FILLOUX (Jean-Claude) Pédagogie et groupe

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 6.428 |
| Le groupe dans les méthodes actives | |
| De Durkheim à Dewey | 6.430 |
| De Dewey aux pédagogies de groupe | 9.502 |
| La conception du groupe dans les pédagogies de groupe | 9.508 |
| Le courant psycho-sociologique | 11.659 |
| Signification d'une perspective psycho-sociologique en pédagogie | 11.660 |
| Principes d'une pédagogie psycho-sociologique : quelques thèses | 11.664 |
| Situation du courant psycho-sociologique | 11.667 |

LAPLANCHE (Jean) La sexualité

| | |
|--|----------------|
| | 9.489 |
| | 9.591 |
| | 11.683 |
| | 17.1115 |

LÉON (Antoine) La pédagogie au temps des révolutions

1^{re} partie : L'acte pédagogique dans les projets et les institutions scolaires de la période révolutionnaire : 1789-1799

| | |
|--|----------------|
| Introduction | 17.1082 |
| Matériaux de l'histoire et instruments de travail de l'historien | 17.1083 |
| Histoire de l'Histoire | 17.1084 |
| Objet et méthodes de l'histoire de l'éducation | 17.1088 |
| La place de la pédagogie dans les cahiers de doléances de 1789 | 17.1090 |
| Formation continue et interdisciplinarité dans le rapport Condorcet | 17.1092 |
| L'éducation par le travail dans le plan Le Peletier | 17.1094 |
| Pédagogie et évolution sociale | 17.1095 |

WIDLOCHER (Daniel) Les processus d'identification

| | |
|--|----------------|
| Étude clinique | 17.1099 |
| Identification et organisation de la personnalité | 17.1106 |
| Conclusions | 17.1114 |

Cours du Bulletin de psychologie – TOME XXII 1968-1969

ARBOUSSE–BASTIDE (Paul) Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale.

| | |
|---|------|
| La dynamique de groupe | 1.25 |
| Indications bibliographiques | 1.25 |
| Introduction | 1.26 |
| Éléments pour un classement des groupes et des groupements | 1.26 |
| Dimensions et limites des groupes psychosociaux | 1.27 |
| Comment expliquer l'intérêt actuel pour le problème des groupes ? | 1.27 |
| Fonctions et rôles dans les groupes au travail ou groupes de résolution | 1.29 |

BACHER (Françoise) Psychométrie

| | |
|-----------------------------|--------|
| Références bibliographiques | 14.876 |
|-----------------------------|--------|

BACHER (Françoise) Les enquêtes en psychologie organisation, traitement des résultats, interprétation

| | |
|--|--------|
| Place de l'enquête en psychologie | 14.878 |
| Choix d'un problème et d'une population | 14.879 |
| Problèmes d'échantillonnage | 14.879 |
| Problèmes liés au choix des variables | 14.880 |
| Réalisation de l'enquête, traitement des résultats | 14.880 |

BACHER (Françoise) La psychologie différentielle

| | |
|---|--------|
| Introduction | 14.882 |
| Les méthodes de la psychologie différentielle | 14.883 |
| L'organisation des conduites | 14.886 |
| Le groupement des individus | 14.887 |
| L'origine des différences individuelles | 14.888 |

BESNARD (Philippe) Éducation des adultes

Recherche sur les conditionnements et fondements sociologiques du système éducatif à partir de l'analyse des dominantes du développement social et culturel de la société française actuelle.

| | |
|---|---------|
| Note préliminaire | 18.1111 |
| Typologie élémentaire des sociétés et leurs caractéristiques | |
| La société « traditionnelle » | 18.1112 |
| La société industrielle | 18.1113 |
| La société « post-industrielle » | 18.1114 |
| L'urbanisation et ses conséquences sur la vie sociale et culturelle | |
| Le mouvement d'urbanisation | 18.1117 |
| Conséquences sur la vie sociale | 18.1117 |
| Urbanisation et vie culturelle | 18.1119 |

| | |
|---|----------------|
| Étude des rapports loisir-culture, travail-éducation | |
| Qu'est-ce que le loisir ? | 18.1122 |
| Les trois fonctions du loisir | 18.1122 |
| Que contient le loisir ? | 18.1123 |
| Loisir et culture dans la nouvelle société française | 18.1123 |
| Conclusion | 18.1128 |
| Vers un système d'éducation permanente | |
| Société et système éducatif | 18.1128 |
| Besoins culturels des sociétés post-industrielles | 18.1129 |
| Vers un système d'éducation permanente ? | 18.1131 |
| Bibliographie élémentaire | 18.1131 |

CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

| | |
|--|--------------|
| Indications bibliographiques générales | 7.430 |
| Introduction | 7.430 |
| Arriérations | |
| Définition | 7.434 |
| Fréquence | 7.435 |
| Les degrés de l'arriération | 7.435 |
| Étiologie des arriérations | 7.437 |
| Description de quelques formes cliniques | 7.439 |
| Diagnostic | 7.440 |
| Thérapeutique | 7-441 |
| L'épilepsie chez l'enfant | |
| Crises convulsives et épilepsie | 7.442 |
| Description clinique | 7.443 |
| L'électro-encéphalographie | 7.444 |
| Formes étiologiques. Le problème de l'hérédité de l'épilepsie | 7.444 |
| La personnalité épileptique | 7.445 |
| Traitement | 7.445 |
| Les troubles du langage | |
| Introduction | 7.446 |
| Retard chronologique à l'apparition du langage | 7.447 |
| Troubles de l'articulation | 7.447 |
| Troubles de la parole | 7.448 |
| Dysphasies | 7.448 |
| Bégaiement | 7.449 |
| Troubles du langage au cours des psychoses infantiles précoces | 7.450 |
| Mutisme | 7.450 |
| Audi-mutités | 7.450 |
| Autres problèmes | 7.451 |
| Conclusion | 7.451 |
| La notion de troubles instrumentaux : le problème de la gaucherie | 7.451 |
| Le problème de la névrose infantile | |
| Distinction entre névrose hystérique, névrose phobique, névrose obsessionnelle | 7.453 |
| L'hystérie chez l'enfant | 7.454 |
| Les phobies chez l'enfant | 7.455 |
| Les obsessions chez l'enfant | |
| Clinique traditionnelle et clinique psychanalytique | 7.457 |
| Étude des manifestations obsessionnelles, normales et pathologiques, selon l'âge | 7.457 |
| Les structures évolutives | 7.458 |

| | |
|--|--------------|
| Symptôme et structure | |
| Symptôme | 7.459 |
| Syndrome | 7.459 |
| Maladie ou entité | 7.459 |
| Structure | 7.460 |
| La clinique psychosomatique de l'enfant | 7.460 |
| L'anorexie | 7.461 |
| L'anorexie de l'enfant | 7.461 |
| Anorexie mentale de l'adolescence | 7.463 |
| Les troubles du sommeil | 7.464 |
| Enurésie | 7.466 |
| Encoprésie | 7.469 |

CHOMBART DE LAUWE (Paul-Henri) Genèse des aspirations et transformations sociales

| | |
|---|--------------|
| Préliminaires | 7.393 |
| Différents courants de recherches | |
| Ligne des recherches en psychologie | 7.394 |
| Approches historique et économique de l'étude des aspirations | 7.396 |
| Apport de la sociologie | 7.398 |
| Exemples de recherches dans le domaine des aspirations depuis 1950 | |
| Comportements et aspirations des familles ouvrières | 7.399 |
| Classes sociales | 7.400 |
| Autres recherches | 7.400 |

CORRAZÉ (Jacques) Le concept de trouble du comportement

----- (fin du cours publié dans le tome XXI)

| | |
|--|-------------|
| Limites et unité de la notion de conversion | 1.38 |
| Bibliographie | 1.43 |

DEBESSE (Maurice) Psychologie de l'éducation

| | |
|--|--------------|
| Introduction | |
| Les rapports entre la psychologie et l'éducation | 5.355 |
| Définition de la psychologie de l'éducation | 5.356 |
| Domaines et limites de la psychologie de l'éducation | 5.356 |
| Rapports entre la psychologie de l'éducation et la sociologie de l'éducation | 5.357 |
| Les fondements psychologiques des méthodes pédagogiques | 5.357 |
| Les présupposés de cette étude | |
| Analyse de l'idée de croissance et de développement | 5.358 |
| Signification de la durée de cette croissance | 5.359 |
| Les conditions du développement de l'enfance | 5.359 |
| L'éducateur voit ce développement comme la période éducative | 5.359 |
| Notion de rythme de développement | 5.360 |
| La nature du développement lui-même | 5.360 |
| Rapports du développement affectif et du développement intellectuel de l'enfant | |
| Le développement mental succède au développement affectif | 5.361 |
| Développement affectif et développement mental sont parallèles | 5.361 |
| Développement affectif et développement mental se font en alternance | 5.361 |

| | |
|---|--------------|
| Développement affectif et développement mental sont conjoints | 5.361 |
| Étude des rapports entre développement affectif et développement intellectuel à travers la psychanalyse | 5.362 |
| Rapports de l'intelligence pratique et de l'intelligence conceptuelle chez l'enfant | |
| Solution de la Gestalt | 5.362 |
| Solution « unitaire » | 5.363 |
| Solution pluraliste | 5.363 |
| Problème de la maturation | 5.363 |
| Formes de la maturation | 5.364 |
| Maturation et « learning » | 5.364 |
| Évolution récente de la notion de maturation | 5.365 |
| La réalité psychologique de l'enfance | |
| Deux erreurs à éviter | 5.365 |
| Le visage de l'enfance et sa réalité | 5.365 |
| Les fondements psychologiques des méthodes pédagogiques | |
| Introduction | 5.356 |
| L'apprentissage ou « learning » | |
| Définition | 5.367 |
| Les principales formes du « learning » | 5.367 |
| Les théories explicatives du « learning » | 5.368 |
| L'analyse du « learning » sous l'angle éducationnel | 5.369 |
| Les effets de l'apprentissage | 5.369 |

DEBESSE (Maurice) Éducation comparée

Origine et développement de l'éducation comparée

| | |
|---|-------|
| Définition | 5.371 |
| Origine de l'éducation comparée | 5.371 |
| Développement récent de cette science | 5.372 |
| Les difficultés des études comparées | 5.372 |
| Nouveau mode d'approche de l'éducation comparée | 5.373 |
| Aspects négatifs : dangers | 5.373 |
| Conclusion | 5.373 |

Comment mener une comparaison : les conceptions éducatives en France et aux U.S.A.

| | |
|--|-------|
| Introduction | 5.374 |
| Postulat de l'éducation en France et aux U.S.A. | 5.374 |
| Les buts de l'éducation en France et en Amérique | 5.375 |
| Confrontation des méthodes France et U.S.A. | 5.375 |

Exemple d'étude factorielle : le facteur linguistique

| | |
|---|-------|
| Qu'est-ce qu'une étude factorielle ? | 5.376 |
| Exemple : le facteur linguistique | 5.376 |
| Le bilinguisme | 5.377 |
| Problèmes actuels du facteur linguistique dans le monde | 5.378 |
| Conclusion | 5.379 |

L'étude des courants éducatifs. Conception de Rossello

| | |
|---|-------|
| Les origines de la conception de Rossello et ses caractéristiques | 5.379 |
| Quelques principes d'explications | 5.379 |
| Exemple de courant éducatif : l'école pour les masses | 5.380 |

Dernier exemple d'éducation comparée : la thèse de Miss P. H. Huskin (1957)

| | |
|---|-------|
| Plan de cette étude | 5.381 |
| Quelques exemples de cette étude comparée | 5.381 |

DESHAIES (Gabriel) Psychopathologie générale

----- (fin du cours publié dans le tome XXI)

Problème de l'étiopathogénie

| | |
|--|-------|
| Les structures sociales constituent des facteurs convergents | 1.117 |
| Influence des événements sociaux | 1.117 |
| Conclusion | 1.118 |

FILLOUX (Jean-Claude) Psycho-sociologie de l'éducation

Éléments pour une étude du groupe-classe

| | |
|---|--------------|
| La classe, groupe de travail | 7.401 |
| La notion de groupe | 7.402 |
| Propriétés des groupes | 7.403 |
| Nature du groupe-classe | 7.405 |
| Objectifs et rôles | |
| Les « ressources » dans la transaction éducative | 7.406 |
| Les buts dans le groupe-classe | 7.408 |
| Les rôles | 7.409 |
| Les communications et les normes | |
| Communications et groupe | 14.865 |
| Communications et normes | 14.866 |
| Le système de communications | 14.868 |
| Les perceptions interpersonnelles maître-élève | |
| L'enquête de D. Jenkins et R. Lipitt et ses résultats | 14.870 |
| Réflexions sur l'enquête de Jenkins et Lipitt | 14.874 |
| La position centrale du maître : pouvoir et dépendance | |
| Les rapports de pouvoir dans la classe | 17.1052 |
| Les processus d'influence | 17.1054 |
| Les relations de dépendance | 17.1056 |

GOGUDELIN (Pierre) Problèmes psycho-sociologiques de l'organisation et de l'information dans l'industrie

Les différentes méthodes pédagogiques et leurs valeurs respectives

| | |
|---|---------------|
| Les différentes méthodes | 14.817 |
| Leur valeur respective | 14.818 |
| Moyens qui correspondent à ces trois méthodes dans l'industrie | 14.818 |
| Réflexions à partir de deux exemples d'entretiens (dirigés et non dirigés) | 14.819 |
| Utilisation des interviews et des réunions-discussions | 14.820 |
| Réunion-discussion | |
| Définition | 14.820 |
| Évolution de l'efficacité d'une réunion-discussion | 14.822 |
| Les types de réunions-discussions | 14.822 |
| Les différentes fonctions qui doivent être remplies | 14.823 |
| Qui va remplir ces fonctions ? | 14.823 |
| Préparation d'une réunion-discussion | 14.823 |
| Conduite des réunions-discussions | 14.825 |
| Conduite de la discussion | 14.826 |
| Utilisation du tableau | 14.826 |

| | |
|--|--------|
| Facteurs de comportement | 14.827 |
| Attitudes qu'un individu peut prendre face à autrui dans le courant d'un interview ou d'une réunion discussion | 14.830 |
| La méthode des cas | |
| Historique | 14.831 |
| Définition de cette méthode | 14.831 |
| Buts | 14.831 |
| Quatre types de cas | 14.831 |
| Structure d'un cas du type 2 (le plus fréquent) | 14.832 |
| Exemple de cas : cas de la société Drumont | 14.833 |
| Discussion des cas | 14.833 |
| Étude de problème | |
| Genèse d'un problème | 14.834 |
| Plusieurs manières d'envisager un problème au niveau de la fixation des buts | 14.834 |
| Réunion de l'information | 14.834 |
| Organisation de l'information | 14.835 |
| Transformation de l'information en solution | 14.836 |
| La décision | 14.837 |
| Contrôle des résultats | 14.842 |
| Les différentes structures humaines dans l'entreprise et leur évolution | |
| La structure linéaire | 14.842 |
| La structure de maîtrise fonctionnelle | 14.842 |
| Structure fonctionnelle par services spécialisés | 14.843 |
| Structures linéaires avec état-major | 14.843 |
| La structure « staff and line » | 14.843 |
| Structure « staff and line » à chaînes fonctionnelles | 14.844 |
| Structures à commissions | 14.845 |
| Structure à direction partagée | 14.845 |

KLINEBERG (Otto) Psychologie sociale. Psychologie différentielle

| | |
|--|-------------|
| Différences entre Individus | 1.6 |
| Problèmes des différences entre les souches sociales et économiques | 1.8 |
| Le problème des différences entre les sexes | 1.10 |
| Différences entre races | 1.12 |
| Le développement de la personnalité | |
| Facteur constitutionnel | 1.16 |
| Importance des premières expériences de la petite enfance | 1.17 |
| Tentatives pour décrire psychologiquement une culture entière | |
| Typologies culturelles | 1.19 |
| Détermination des caractéristiques nationales | 1.20 |
| Approche psychologique | 1.20 |
| Facteurs sociaux de la psychopathologie | 1.22 |

LÉON (Antoine) Psychopédagogie des adultes

| | |
|--|---------------|
| Programme | 14.930 |
| Éducation permanente et formation des adultes. Quelques points d'histoire | |
| Introduction | 14.931 |
| Éducation permanente et formation des adultes avant le début du XIXe siècle | 14.932 |
| L'apport du XIXe siècle | 14.932 |

| | |
|--|--------|
| La première moitié du XXe siècle | 14.933 |
| Conditions actuelles de l'éducation permanente | 14.933 |
| Développement des connaissances et éducation permanente, selon G. Bachelard | |
| Introduction | 14.934 |
| L'école permanente, instrument d'une culture continuée | 14.935 |
| Connaissance commune et connaissance scientifique | 14.935 |
| L'inachèvement de l'homme | 14.936 |
| Tête bien faite et tête fermée | 14.936 |
| Le complexe de Cassandre | 14.936 |
| Alternance des rôles et alternance des phases de progrès | 14.936 |
| Pour une pédagogie dialoguée | 14.937 |
| Étude de l'homme au travail. Évolution des thèmes | |
| Introduction | 14.937 |
| Quelques points d'histoire de la psychologie du travail | 14.937 |
| La personne du travailleur et la notion de travail | 14.939 |
| Les contradictions de la psychologie du travail | 14.939 |
| Thèmes de discussion | 14.939 |
| La notion de psychopédagogie des adultes | |
| Objet de la discussion | 14.940 |
| Première acception : la psychologie, fondement de la formation des adultes | 14.941 |
| Deuxième acception : primauté de l'action éducative | 14.942 |
| Pour une psychopédagogie ouverte | 14.942 |
| Éléments d'une définition de la psychopédagogie des adultes | 14.943 |
| Quelques définitions | 14.943 |
| Les processus d'adaptation sociale et professionnelle | |
| Objet du cours | 14.943 |
| Ambiguïtés de la notion d'adaptation et des concepts connexes | 14.944 |
| Formes et modalités de l'adaptation | 14.944 |
| Mécanismes de l'adaptation | 14.944 |
| Conclusion de la partie théorique | 14.944 |
| Quelques définitions | 14.945 |
| Les critères de l'adaptation sociale et professionnelle | |
| Quelques problèmes | 14.946 |
| Examen de quelques situations socio-professionnelles | 14.946 |
| Critères généraux et dimensions de l'adaptation socio-professionnelle | 14.946 |
| Critères particuliers | 14.946 |
| Thèmes de travaux | 14.947 |
| L'inadaptation à l'apprentissage du métier | |
| Introduction | 14.947 |
| L'inadaptation scolaire est un phénomène d'ensemble qui appelle des solutions d'ensemble | 14.947 |
| Normalité et normativité | 14.948 |
| Remarques générales sur les facteurs de l'inadaptation | 14.948 |
| Les formes d'inadaptation à l'apprentissage du métier | 14.948 |
| Les facteurs de l'inadaptation à l'apprentissage du métier | 14.949 |
| Moyens d'action et rôle du psychologue ou du conseiller dans un établissement d'enseignement technique | 14.949 |
| L'adulte en situation de formation | |
| Introduction | 14.950 |
| Évolution des conceptions concernant les distinctions entre l'enfant et l'adulte | 14.950 |
| La notion de maturité | 14.952 |
| L'adulte et les adultes | 14.953 |

| | |
|--|---------|
| Les situations de formation | 14.953 |
| Projets et horizon temporel de l'adulte | |
| Objet du cours | 14.955 |
| Quelques implications des conceptions de J. Nuttin | 14.955 |
| Perception des situations vécues | 14.955 |
| L'horizon temporel de l'adulte | 14.956 |
| Les fonctions intellectuelles chez l'adulte | |
| Introduction | 17.1046 |
| Évaluation des capacités intellectuelles de l'adulte | 17.1046 |
| La courbe évolutive : une succession de crêtes | 17.1048 |
| Les facteurs en jeu | 17.1049 |
| Conclusion | 17.1050 |

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

----- (fin du cours publié dans le tome XXI)

| | |
|--|--------------|
| Notions générales sur les modèles | 1.119 |
| Le modèle de l'information | 1.120 |
| Le modèle de régulation | 1.122 |
| Applications en ergonomie | 1.123 |

LEPLAT (Jacques) Les méthodes en ergonomie

| | |
|--|---------------|
| Première analyse descriptive d'un travail (par Y. GIRARD et Cl. PHAM) | 14.998 |
| L'analyse descriptive au niveau du système | 14.999 |
| L'analyse descriptive au niveau du poste de travail | 14.1002 |
| Analyse descriptive du fonctionnement des systèmes Hommes-Machines (par E. Sergueeff, M. Chronopoulos et M. Prissard) | |
| Introduction | 14.1004 |
| L'analyse des activités perceptives | 14.1005 |
| Analyse des méthodes de traitements de l'information de l'opérateur | 14.1007 |
| Analyse dynamique des interactions entre l'homme et la machine | 14.1013 |
| Conclusion | 14.1015 |
| L'étude des temps et sa valeur diagnostique (par M.A. Pierart, M. Potel, N. Wolman et A. Barais) | |
| Introduction | 14.1016 |
| Les temps d'exécution comme indicateurs des méthodes de travail | 14.1017 |
| Les temps d'exécution comme indicateurs de fatigue | 14.1018 |
| La répartition des temps consacrés aux différentes tâches comme indice de dysfonctionnement | 14.1019 |

LEPLAT (Jacques) Introduction à l'enseignement programmé

| | |
|---|-------|
| Présentation générale | |
| Enseignement et programme | 7.470 |
| Analyse du processus d'enseignement | 7.471 |
| Historique de l'enseignement programmé | 7.473 |
| Caractères généraux de l'enseignement programmé | 7.475 |
| Programmes et machines | |
| Généralités | 7.475 |
| Deux types de programmes répandus | 7.476 |

| | |
|--|--------------|
| Analyse systématique des différents types de programmes actuellement existants | 7.479 |
| Présentation des principaux types de programmes | 7.479 |
| Quelques aspects théoriques de l'enseignement programmé | 7.487 |
| Les conceptions de Skinner | 7.488 |
| Explicitation des méthodes de découverte | 7.491 |
| Conclusion | 7.494 |
| Quelques problèmes posés par la préparation des programmes | |
| Définition de la matière à programmer | 7.494 |
| Définition des objectifs | 7.495 |
| Analyse du comportement initial | 7.496 |
| Analyse des connaissances et des habiletés à enseigner en vue de la définition d'une bonne progression | 7.496 |
| Analyse du processus d'acquisition | 7.498 |
| Quelques problèmes posés par la mise au point des programmes | |
| Problèmes posés par le mode de réponse | 7.501 |
| Le problème des erreurs | 7.503 |
| Conclusion sur l'enseignement programmé | 7.506 |

LÉZINE (Irène) Le développement psychomoteur du jeune enfant

| | |
|--|------------|
| Périodes de développement des jeunes enfants : méthodes d'examen appliquées | 1.1 |
| Méthodes | 1.1 |
| Le développement postural | 1.3 |
| La socialisation | 1.4 |

PETERFALVI (Jean-Marie) Questions de psycholinguistique

----- (*fin du cours publié dans le tome XXI*)

| | |
|--|-------|
| Relations entre structures linguistiques et phénomènes psychologiques non verbaux | |
| La thèse de Whorf | 1.44 |
| Influence des structures linguistiques sur les processus cognitifs | 1.45 |
| Influence des structures linguistiques sur les processus perceptifs | 1.46 |
| L'aspect syntaxique | |
| La perspective probabiliste | 1.48 |
| La perspective générative | 1.50 |
| ----- (<i>Errata</i>) | 5.316 |

PIEDNOIR (J. L.) Modèle probabiliste et problème statistique

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| Quelques situations concrètes | 18.1143 |
| Le modèle probabiliste | 18.1144 |
| Le modèle statistique | 18.1145 |

RAUSCH DE TRAUBENBERG (Nina) Le test de Rorschach

| | |
|-----------------------------|---------------|
| Introduction | 7.507 |
| Modes d'appréhension | 14.912 |
| L'analyse des G | 14.913 |
| D | 14.916 |
| Dd | 14.916 |
| Do | 14.919 |

| | |
|---|---------|
| Conclusion sur tous les modes d'appréhension étudiés | 14.920 |
| Étude des déterminants | |
| Le déterminant formel | 14.922 |
| La réponse kinesthésique K | 14.923 |
| Discussion sur les kinesthésies mineures | 14.928 |
| Petites kinesthésies données dans des fragments de corps humain | 14.929 |
| Les réponses couleur ou « chromesthésies » | 17.1059 |
| Les facteurs couleur dans la réponse | 17.1060 |
| Réactions qualitatives à la couleur | 17.1063 |
| Contenus des réponses couleur | 17.1063 |
| Récapitulation des réponses couleur | 17.1063 |
| Réponses couleur achromatiques | 17.1064 |
| Type de résonance intime | |
| Définition du TRI | 17.1065 |
| Les deux dimensions du TRI : K et C d'après Rorschach | 17.1066 |
| Les positions actuelles sur le TRI | 17.1066 |
| Les types de résonance intime | 17.1067 |
| Les réponses Estompages – Clair-obscur | |
| Rorschach | 17.1069 |
| Binder | 17.1069 |
| L'évolution de la symbolisation relative aux nuances et interprétations de clair-obscur | 17.1070 |
| La symbolisation de l'école française | 17.1070 |
| Significations interprétatives | 17.1071 |
| L'angoisse | |
| L'angoisse libre, non systématisée | 17.1072 |
| L'angoisse liée, inhibée, systématisée | 17.1074 |

ROUANET (Henri) Cours de statistiques

----- (suite du cours publié dans le tome XXI)

Plans d'expériences et analyse de variance (suite)

Comparaisons partielles entre moyennes (groupes indépendants)

| | |
|--|-------|
| Comparaisons partielles | 3.221 |
| Contrastes, comparaisons unidimensionnelles (cas équilibré) | 3.224 |
| Comparaisons multidimensionnelles, contrastes orthogonaux | 3.227 |
| Groupes constitués par croisement de deux facteurs - interaction | 3.230 |
| Groupes repérés par une variable numérique. Analyse de la régression linéaire | 3.235 |
| Comparaisons a posteriori : méthodes de Tukey pour des comparaisons unidimensionnelles | 3.235 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale des âges

----- (fin du cours publié dans le tome XXI)

Le vêtement et le logement (suite)

| | |
|--|------|
| Les fonctions sociologiques : le costume | 1.34 |
|--|------|

Les comportements économiques et les conduites des consommateurs selon l'âge

| | |
|--|------|
| Introduction | 1.35 |
| Persistance de l'économie domestique | 1.35 |
| Les comportements d'acheteur | 1.36 |
| L'information et l'expérience économique du consommateur | 1.37 |

TOMKIEWICZ (Stanislas) Les causes organiques des déficiences mentales

Les causes organiques des déficiences mentales

| | |
|--|---------|
| Causes des inadaptations | 14.958 |
| Étiologie des inadaptations | 14.959 |
| Fréquence relative des différentes étiologies | 14.960 |
| La phénylcéturie | 14.960 |
| Différents groupes de maladies métaboliques | 14.962 |
| Fonctionnement de l'ADN | 14.964 |
| Troubles intellectuels profonds liés aux troubles des chromosomes | 14.966 |
| Déficiences mentales liées à des aberrations chromosomiques | |
| Mécanismes | 14.966 |
| Autres aberrations chromosomiques | 14.968 |
| Théorie de ces aberrations | 14.968 |
| Les aberrations chromosomiques | 14.970 |
| Les maladies héréditaires | 14.970 |
| La transmission des maladies héréditaires | |
| Distinction entre gène dominant et gène récessif | 14.971 |
| La transmission des maladies dominantes | 14.971 |
| La transmission des maladies récessives | 14.971 |
| Transmission des maladies liées au sexe | 14.972 |
| Hypothèse sur la transmission des caractères ou des traits psychologiques | 14.972 |
| Influence de l'hérédité et du milieu sur la croissance | 14.973 |
| Maladies de l'embryon et du fœtus | |
| Méthodologie | 14.974 |
| Généralités | 14.975 |
| Les causes connues des agressions capables de provoquer des embryo- et des fœtopathies | 14.976 |
| La toxémie gravidique ou éclampsie | 14.977 |
| Autres causes des troubles de la grossesse | 14.977 |
| La différenciation cellulaire | |
| Définition | 14.978 |
| Différentes théories | 14.919 |
| État actuel de notre savoir | 14.979 |
| Les prématurés | |
| Causes et prévention | 14.980 |
| Évolution | 14.980 |
| Description d'un enfant prématuré | 14.981 |
| Les encéphalopathies à prédominance motrice | |
| Définition | 14.982 |
| Comment comprendre ces troubles moteurs de l'IMC | 14.983 |
| | 18.1133 |
| Les glandes endocrines. Leur influence sur la croissance et le développement mental | |
| Tableau synoptique montrant que les glandes endocrines ne sont que des chaînons qui se répercutent sur la croissance | 18.1133 |
| Fonctionnement des glandes | 18.1134 |
| Méthodes d'étude des glandes endocrines | 18.1134 |
| Méthodes d'étude d'un malade soupçonné d'une maladie endocrinienne | 18.1135 |
| Tableau synoptique | 18.1136 |
| Rôle des hormones antéhypophysaires | 18.1136 |
| Régulation de la sécrétion hormonale quand tout le circuit est en marche | 18.1137 |
| Régulation des autres sécrétions hormonales | 18.1138 |
| Influence des glandes endocrines sur le tissu osseux | 18.1139 |

| | |
|------------------------------------|---------|
| Rôle de la tyroxine | 18.1139 |
| Action des glandes sexuelles | 18.1139 |
| L'adolescence et la puberté | |
| Trois plans | 18.1140 |
| Limites et durée de l'adolescence | 18.1141 |
| Description morphologique | 18.1141 |
| Pathologie de la puberté | 18.1142 |

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XXI 1967-1968

ANZIEU (Didier) La méthode projective. Ses différentes techniques

----- (Fin du cours publié dans le tome XX)

Les variantes du test de Rorschach

Le Behn Rorschach Test (Bero) 1.31

Le Test Z 1.31

Matériel et technique de M Harrower-Erikson

Nouveau matériel 1.32

Nouvelle technique de passation 1.32

Variante établie par De Cock 1.32

Le test de Holtzman-Hit

Caractéristiques de cotation du test de Holtzman 1.33

L'intégration de la réponse 1.35

Équilibre 1.35

Banalités 1.35

Le test des nuages de William Stern 1.35

Le test de Twitchell-Allen 1.35

Les tests de dessin

Test de Machover 1.36

Test de Koch 1.37

Test HTP (House Tree Person) de Buck 1.38

Tests projectifs utilisant les conflits psychiques

Le TAT (Thematic Aperception Test) de Morgan et Murray 1.38

Exposé détaillé du travail de recherche 1.39

Variables de la personnalité 1.41

Tests destinés à mesurer ces variables 1.42

Les variantes ethnologiques du TAT 1.46

Les problèmes de validation des tests projectifs

La sensibilité 1.47

La fidélité 1.48

La validité 1.48

Problèmes généraux posés par les tests projectifs

Relation testeur-testé 1.50

Second problème 1.51

Critiques portant sur la faiblesse scientifique des travaux de validation 1.52

ANZIEU (Didier) Méthodes projectives

Le mot de projection

Projection 9.630

Progrès de la géométrie 9.630

Sens optique 9.630

La situation projective

Psychanalyse appliquée à des êtres humains vivant et parlant 9.631

Application de la psychanalyse à des documents 9.631

Règles fondamentales de la situation analytique 9.631

| | |
|--|----------------|
| Classification des tests projectifs | |
| Frank | 9.632 |
| Anzieu | 9.632 |
| Ombredane | 9.633 |
| La régression dans la situation projective | |
| Test d'association de mots de Jung (1904) | 9.634 |
| Forme de situation projective et deuxième type de régression | 9.634 |
| Troisième type de régression | 9.635 |
| Définition de la régression | 9.636 |
| Test de Jung | 13.886 |
| Test de complètement | 13.888 |
| Le test de Rorschach | |
| Nouvelle recherche sur le test des taches d'encre | 20.1181 |
| L'évolution du test après la mort de Rorschach | 20.1182 |
| Localisation | 20.1183 |
| Les déterminants | 20.1183 |
| Contenu | 20.1184 |
| Caractère méthodique de la pensée | 20.1186 |
| Contrôle de la réalité | 20.1186 |
| Les tests dérivés du Rorschach | 20.1187 |
| Les tests de dessin | 20.1275 |
| Le test de l'arbre | 20.1276 |
| Le test du village | 20.1277 |
| « Thematic Aperception Test » | 20.1278 |

ARBOUSSE-BASTIDE (Paul) Initiation à la psychologie moderne

| | |
|---|---------------|
| Plan du cours | 13.807 |
| Bibliographie | 13.807 |
| Introduction | 13.808 |
| Le problème de l'unité de la psychologie | 13.809 |
| | 20.1260 |

ARBOUSSE-BASTIDE (Paul) Les concepts fondamentaux de la psychologie sociale

| | |
|---|--------------|
| Distribution des questions | 6.329 |
| Approche d'une définition de la psychologie sociale | 6.329 |
| Approche de la définition du domaine propre à la psychologie sociale | 9.608 |
| Cadres et direction de recherche en psychologie sociale | |
| On peut distinguer une zone mitoyenne de recherche entre la psychologie générale et une psychologie sociale axée sur les individus dans leurs relations avec le milieu social | 9.612 |
| Études sur la formation de la personnalité dans ses rapports avec le milieu socio-culturel | 9.612 |
| Recherches sur les attitudes, les opinions et les communications | 9.613 |
| Problèmes relatifs à l'interaction sociale | 9.613 |
| Domaine de la pathologie sociale | 9.613 |
| Problèmes relatifs à la politique intérieure et à la politique internationale | 9.613 |
| Visée et objet de la psychologie sociale | 9.614 |
| Notion de champ psychosocial | |
| Arrière-plan de la théorie du champ dans l'évolution des idées scientifiques | 20.1251 |
| Notion de possible dans le champ lewinien | 20.1253 |

BACHER (Françoise) La psychologie différentielle

| | |
|---|---------------|
| Plan | 6.376 |
| Introduction | 6.377 |
| Historique | |
| Expérience de Weber (1834) | 6.377 |
| Galton (1829-1911) | 6.377 |
| James Mc Keen Cattell (18W-1944) | 6.377 |
| Applications de la psychologie différentielle | 6.378 |
| Champ actuel de la psychologie différentielle | |
| Distinction groupes - dimensions | 6.378 |
| Les dimensions | 6.379 |
| Groupes le plus souvent utilisés | 6.380 |
| Problèmes généraux | |
| Différences entre individus d'un même groupe | |
| Différences entre groupes | 6.381 |
| Contribution de la psychologie différentielle | 6.385 |
| Recherche des causes des différences constatées entre certains groupes sur certaines dimensions | 6.389 |
| Les dimensions psychologiques | |
| La notion de dimension | |
| Distinction entre traits et types | 8.491 |
| Distinction : dimension observée, dimension théorique | 8.493 |
| Distinction entre dimensions de niveaux différents | 8.494 |
| Notion de dimension dans la description des différenciations individuelle | |
| La dimension, résultat d'une différenciation | 8.494 |
| Critères de la description | 8.499 |
| Problèmes d'échantillonnage | 8.499 |
| Notion de dimension en psychologie différentielle appliquée | 8.500 |
| Distinction entre prédicteurs et critères | 8.501 |
| Dimensions incomplètement définies | 8.502 |
| Notion de dimension en psychologie différentielle théorique | 8.503 |
| Définition simultanée d'une dimension et de sa méthode de description ou de mesure | 8.505 |
| Conséquence quant à la conception générale du champ et des méthodes de la psychologie différentielle | |
| La conception traditionnelle | 8.507 |
| Nouvelles perspectives | 8.507 |
| Relations entre les deux conceptions | 8.507 |
| Plan de la deuxième partie | 12.697 |
| Le domaine de l'intelligence | |
| Introduction | 12.698 |
| Définitions non expérimentales de l'intelligence | |
| L'intelligence instrument de la « réussite » | 12.699 |
| Définitions portant sur le caractère global ou général de l'intelligence | 12.700 |
| L'intelligence instrument d'abstraction | 12.701 |
| L'intelligence instrument d'adaptation à des situations nouvelles | 12.701 |
| L'intelligence instrument de la combinaison, de la synthèse | 12.701 |
| Conception analytique de l'intelligence | 12.702 |
| Conclusion | 12.702 |

| | |
|--|---------------|
| Définitions opératoires expérimentales de l'intelligence | 12.703 |
| L'intelligence instrument de la réussite | 12.704 |
| L'intelligence instrument de la connaissance | 12.704 |
| Caractère global ou général de l'intelligence | 12.708 |
| L'intelligence instrument d'adaptation à des situations nouvelles | 13.761 |
| L'intelligence instrument de combinaison et de synthèse | 13.761 |
| Conceptions analytiques de l'intelligence | 13.762 |
| Contenu empirique de l'intelligence associé à une définition formelle | |
| Relations entre plusieurs définitions formelles de l'intelligence | 13.784 |
| Relation entre une définition de l'intelligence et d'autres variables empiriques | 13.764 |
| Interdépendance des définitions expérimentales, formelles et empiriques de l'intelligence | |
| Exemple du processus d'approximations successives | 13.765 |
| Caractères des progrès réalisés au cours de ce processus d'approximation | 13.766 |

BARBUT (Marc) Les mathématiques et la statistique au premier cycle de psychologie et sociologie (Paris-Sorbonne)

| | |
|--|---------|
| Programme et plan du cours | 6.332 |
| Commentaires sur les programmes | 6.333 |
| Organisation de l'enseignement | 6.333 |
| Résumé du cours de mathématiques (Premier cycle : deuxième année) | |
| Ordres | 6.335 |
| Relations transgressives (préordres) | 6.336 |
| Ordres totaux | 6.337 |
| Structures numériques | 6.338 |
| Mesures des probabilités | 8.457 |
| Aléas | 8.458 |
| Aléas numériques Espérances | 8.459 |
| Probabilités conditionnelles | 9.638 |
| Croisements d'aléas | 9.639 |
| Covariances, variances, corrélation | 9.641 |
| Aléa binominal, aléa hypergéométrique | 9.642 |
| Variance et dispersion, première loi des grands nombres | 12.736 |
| Aléa de Pascal ou exponentiel | 13.768 |
| Fonctions de répartition continues | 20.1282 |
| Estimation d'une proportion dans une population | 20.1284 |
| Exercices corrigés | |
| Exercice corrigé | 8.460 |
| Ensembles des parties d'un ensemble | 9.844 |
| La formule dite du binôme de Newton | 12.738 |
| Sujet du premier examen partiel de psychologie sociale (Maitrise) | 13.773 |

BENASSY (Maurice) Psychanalyse théorique

| | |
|---|--------------|
| Introduction | 9.592 |
| Définition de la psychanalyse et des concepts fondamentaux | |
| Définition de la psychanalyse d'après Freud | 9.592 |
| Définitions des concepts fondamentaux | 9.593 |
| Conclusions | 9.593 |

| | |
|--|--------|
| Phénoménologie d'un comportement dans la situation analytique | |
| Exemple clinique | 9.594 |
| La situation | 9.594 |
| Schéma du comportement observé | 9.596 |
| Description des comportements en termes de conflit et d'histoire | 9.596 |
| Description classique du même comportement | |
| Définition d'Anna Freud | 9.597 |
| Variantes possibles | 9.597 |
| Phénoménologie du comportement dans la situation analytique : l'inconscient et le langage | |
| L'inconscient vu par Freud | 13.815 |
| L'inconscient et le langage | 13.818 |
| Transfert et résistance | 13.820 |

CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

| | |
|--|-------|
| Indications bibliographiques générales | 6.340 |
| Introduction | |
| Préhistoire | 6.340 |
| Histoire | 6.341 |
| Conclusion | 6.344 |
| Arriérations | |
| Indications bibliographiques | 6.344 |
| Définition | 6.344 |
| Fréquence | 6.345 |
| Les degrés de l'arriération | 6.345 |
| Étiologie des arriérations | 6.347 |
| Description de quelques formes cliniques | 6.349 |
| Diagnostic | 6.350 |
| Thérapeutique | 6.351 |
| L'épilepsie chez l'enfant | |
| Crises convulsives et épilepsie | 6.352 |
| Description clinique | 6.353 |
| L'électroencéphalographie | 6.354 |
| Formes étiologiques : le problème de l'hérédité de l'épilepsie | 6.354 |
| La personnalité épileptique | 6.355 |
| Traitement | 6.355 |
| Les troubles du langage | |
| Introduction | 6.356 |
| Retard chronologique à l'apparition du langage | 6.357 |
| Troubles de l'articulation | 6.357 |
| Troubles de la parole | 6.358 |
| Dysphasies | 6.368 |
| Bégaiement | 6.359 |
| Troubles du langage au cours des psychoses infantiles précoces | 6.360 |
| Mutisme | 6.360 |
| Audi-mutités | 6.360 |
| Autres problèmes | 6.361 |
| Conclusion | 6.361 |
| La notion de troubles instrumentaux | |
| Le problème de la gaucherie | 6.361 |

CORRAZÉ (Jacques) Le concept de trouble du comportement

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 13.780 |
| La conscience du trouble du comportement | |
| Éléments du problème | 13.780 |
| Le jugement scientifique | 13.781 |
| Les niveaux intermédiaires | 13.781 |
| Prise en considération du symptôme | 13.782 |
| Concept de troubles fonctionnels | 13.785 |
| Rapports entre troubles fonctionnels et troubles psychologiques | 13.786 |

CULLMANN (G.) Initiation à la recherche opérationnelle

| | |
|---|--------------|
| La recherche opérationnelle et la décision | 6.405 |
| La recherche opérationnelle et la combinatoire | 6.406 |
| La recherche opérationnelle et l'aléatoire | 6.408 |
| La recherche opérationnelle et la concurrence. La théorie des jeux | 6.410 |

DAVAL (R) Méthodologie en psychologie sociale

| | |
|---|----------------|
| Plans d'enquête ou de recherche | |
| Recherches exploratoires | 8.483 |
| Recherches descriptives ou diagnostiques | 8.483 |
| Recherches expérimentales | 8.484 |
| Analyse d'une recherche en matière d'exemple | |
| Sujet | 8.484 |
| Problème | 8.484 |
| Détermination de la phase à tester | 8.484 |
| Formulation des problèmes à soumettre à l'enquête | 8.484 |
| Vérification : utilisation des statistiques | 8.484 |
| Premières conclusions | 8.485 |
| Deuxième moment de l'enquête | 8.485 |
| Conclusion sur les méthodes | 8.486 |
| Une loi statistique et ses applications à la psychologie sociale : la loi binominale | |
| Introduction | 8.486 |
| La loi binominale, distribution pure ou « a priori » | 8.486 |
| Applications directes | 8.490 |
| Première application : les assemblées et les votes | 9.668 |
| Deuxième cas : présence d'une sous-commission dans l'assemblée | 20.1172 |
| Le test sociométrique | |
| Problème fondamental pour l'interprétation d'un test sociométrique | 20.1176 |
| Problème du seuil de signification | 20.1178 |
| Interprétation | 20.1180 |
| Le test binominal | 20.1304 |

DEBESSE (Maurice) Psychopédagogie de l'enseignement scientifique

| | |
|------------------------|------|
| Introduction | |
| Limites de cette étude | 1.53 |
| Plan du cours | 1.54 |

| | |
|--|-------------|
| Éléments de bibliographie | 1.54 |
| Évolution des buts de l'enseignement des sciences physiques et naturelles | 1.55 |
| Fluctuations de l'enseignement scientifique depuis le Premier Empire | 1.56 |
| Conflit entre enseignement scientifique et littéraire | 1.56 |
| Analyse des horaires et des programmes | |
| Introduction | 1.57 |
| Programme du premier degré | 1.57 |
| Programme du deuxième degré | 1.58 |
| Méthodologie de l'enseignement technique | |
| L'observation | 1.59 |
| L'expérimentation | 1.60 |

DESHAIES (Gabriel) Psychopathologie générale

| | |
|---|----------------|
| Historique | 20.1189 |
| L'état morbide | |
| Pour le sujet | 20.1189 |
| Pour l'observateur | 20.1189 |
| Concepts à la base de la notion de pathologique | |
| Concepts quantitatifs | 20.1190 |
| Concepts qualitatifs | 20.1190 |
| Le pathologique mental | 20.1191 |
| Conclusions sur cette notion de pathologique | 20.1192 |
| Traits généraux de la personnalité morbide | |
| Notion de personnalité normale | 20.1192 |
| L'idée de personnalité anormale opposée à la personnalité morbide | 20.1193 |
| Expression de la personnalité morbide | 20.1193 |
| L'expérience morbide elle-même | 20.1196 |
| Structure générale de la personnalité morbide | 20.1198 |
| Les structures biologiques | 20.1305 |
| Problème de l'étiopathogénie | 20.1306 |

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'objet de la psychologie clinique

| | |
|---|---------------|
| Spécificité de la psychologie clinique par rapport à la psychologie pathologique | 8.449 |
| La psychologie médicale et la psychologie clinique | 8.450 |
| La relation thérapeutique | 8.450 |
| Principes généraux de déontologie | 8.450 |
| Apport de la psychanalyse à la psychologie clinique | 13.813 |

FRAISSE (Paul) Personnalité et perception

| | |
|---|-------|
| Introduction générale | |
| Qu'est-ce que la méthode expérimentale ? | 8.452 |
| Quels sont les principes de la méthode expérimentale ? | 8.452 |
| Les plans des expériences | 8.453 |
| Quelle est la nature de l'acte perceptif ? | 8.454 |
| Que nous apprend la physiologie sur une telle rencontre ? | 8.454 |
| Phénomènes de sélection en fonction des attitudes et des motivations du sujet | 8.455 |
| Bibliographie | 8.456 |

| | |
|---|---------------|
| Les effets des attitudes sur la perception | |
| La sélection perceptive | 9.682 |
| La sensibilisation perceptive | 9.683 |
| La distorsion perceptive | 9.684 |
| Organisme et perception : les attitudes toniques | 9.685 |
| Ensemble de recherches réalisées par Witkin et ses collaborateurs | 9.686 |
| Recherches de Werner et Wapner | 9.688 |
| Les attitudes cognitives dans la perception | 9.692 |
| Effets de position temporelle ou spatiale | 9.693 |
| La probabilité du stimulus | 9.694 |
| Rôle de la signification d'un stimulus sur sa perception | 9.696 |
| Les attitudes liées à la motivation | |
| Le problème de la sélection perceptive | 13.829 |
| Le problème de la sensibilisation perceptive | 13.831 |
| Les distorsions perceptives | 13.836 |
| Relations entre traits de personnalité et perception | 13.837 |
| Étude des traits perceptifs | 13.838 |
| Recherches de Eysenck et de ses collaborateurs | 13.842 |

FRANCÈS (Robert) Esthétique expérimentale

| | |
|--|--------------|
| Motifs et critères des préférences esthétiques chez l'enfant | |
| Nature du sujet représenté | 1.144 |
| Fidélité de la représentation | 1.145 |
| Comparaison génétique dans le choix d'œuvres de périodes différentes | 1.145 |
| Influence du milieu écologique, éducatif, socio-économique | 1.147 |
| Goûts et jugements esthétiques chez l'adulte | |
| Capacité générale d'appréciation esthétique | 1.148 |
| Facteur général des jugements esthétiques | 1.150 |
| Effet du niveau culturel général et artistique | 1.151 |
| Variations de l'homogénéité du goût chez les adultes | |
| Individualisation progressive des goûts introduits par la culture | 1.153 |
| Les comparaisons interculturelles | 1.153 |
| Intervention du prestige social dans le jugement esthétique | 1.155 |
| Art et personnalité | 1.242 |
| Choix esthétique et personnalité | 1.243 |
| Le problème de l'introversi | 1.246 |

GREMY (Jean-Paul) Le dépouillement automatique des enquêtes sur ordinateur. Quelques notions de base

| | |
|--|-------|
| Description de la procédure de dépouillement automatique d'une enquête | |
| Le problème | 9.648 |
| La dépouillement manuel | 9.648 |
| Le dépouillement sur trieuse à compteurs | 9.651 |
| Le dépouillement sur ordinateur | 9.653 |
| L'art de communiquer avec l'ordinateur : la programmation | |
| Structure logique d'un programme de dépouillement d'enquête | 9.658 |
| Écriture d'un programme : les langages symboliques évolués | 9.660 |
| La standardisation des dépouillements d'enquêtes : programmes tout faits et langages spécialisés | 9.662 |

| | |
|---|--------------|
| Exemples de problèmes de dépouillement pris en charge par l'ordinateur | 9.663 |
| Problèmes liés à la nature des problèmes à traiter | 9.664 |
| Problèmes liés à la modification préalable des données | 9.664 |
| Problèmes liés à la nature des résultats demandés | 9.665 |
| Conclusion | 9.666 |
| Indications bibliographiques | 9.669 |

KLINBERG (Otto) Influence culturelle et sociale sur le comportement humain

Introduction

| | |
|--|-------|
| Théorie de Mac Dougall | 9.617 |
| Mise en évidence des influences culturelles d'après une étude de M. Mead | 9.617 |

Méthodes d'études de l'influence culturelle

| | |
|------------------------------|-------|
| Étude des « enfants sauvages | 9.618 |
| Méthode différentielle | 9.619 |
| L'homme comme bio-social | 9.620 |

Interdépendance du biologique et du culturel

| | |
|---|--------|
| Compréhension du sens d'un comportement | 12.746 |
| Normes culturelles et perception | 12.747 |
| Influence de la culture sur la mémoire | 12.749 |
| L'aspect individuel du comportement | 12.749 |

L'apprentissage des normes culturelles

| | |
|---------------------------------------|---------------|
| Origine des normes culturelles | 12.750 |
|---------------------------------------|---------------|

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

Introduction sur les systèmes

| | |
|---------------------------------|-------|
| La notion de système | 9.579 |
| Intérêt de la notion de système | 9.582 |

Ergonomie

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Historique et définition | 9.583 |
| Caractères généraux | 9.583 |
| Développements actuels de l'ergonomie | 9.584 |

La formation professionnelle et la psychopédagogie professionnelle

Première analyse descriptive des systèmes et diagnostic de leurs troubles

| | |
|--|----------------|
| Identification, classement et durée des opérations | 13.792 |
| Description du système de fonctionnement | 13.796 |
| | 20.1200 |

| | |
|--|---------|
| Les procédés de dépistage et de diagnostic | 20.1201 |
|--|---------|

| | |
|--|---------|
| Premières étapes de l'analyse d'un système | 20.1207 |
|--|---------|

L'expérimentation dans l'analyse du travail

| | |
|---|---------|
| Place de l'expérimentation dans une étude d'ergonomie ou de formation | 20.1208 |
| Exemples d'expérimentation | 20.1209 |
| Problèmes posés par l'expérimentation | 20.1212 |

MATALON (Benjamin) La mesure des attitudes

| | |
|------|-------|
| Plan | 9.585 |
|------|-------|

Problèmes généraux touchant à la mesure

| | |
|----------------------------------|-------|
| Définition sommaire de la mesure | 9.586 |
|----------------------------------|-------|

| | |
|---|---------------|
| Les différents types de mesure | 9.587 |
| Importance de la formalisation | 9.587 |
| Le problème des erreurs | 9.588 |
| Critères de classification permettant de caractériser une technique de mesure | 9.588 |
| Discussion sur la notion d'attitude et sur la manière de mesurer des attitudes | |
| Définition de l'attitude | 9.589 |
| Comment s'y prend-on pour mesurer les attitudes ? | 9.589 |
| Inconvénients du questionnaire | 9.590 |
| L'observation du comportement | 9.591 |
| Une précaution supplémentaire | 9.591 |
| Les techniques de mesure des attitudes | |
| L'analyse des jugements absolus | 12.740 |
| Les techniques de construction et de recherche de ces échelles | 13.846 |
| La méthode par tâtonnement | 13.849 |
| Autres méthodes | 13.850 |
| Problèmes posés par ces méthodes | 13.852 |
| Si l'on propose plus de deux réponses | 13.852 |
| Les composantes principales des attitudes | 13.853 |
| Les extensions de l'analyse hiérarchique | |
| Analyse hiérarchique multidimensionnelle | 13.856 |
| Analyse de structure latente | 13.857 |
| Les méthodes de pondération | 13.861 |
| Premier critère : Likert | 13.862 |
| Autres méthodes de pondérations : celle de Thurstone | 13.864 |
| Analyse des jugements comparatifs | |
| La comparaison par paires | |
| Les problèmes théoriques | 13.865 |
| Techniques utilisées | 13.866 |
| Les modèles probabilistes | 13.870 |
| Autres catégories de techniques de Thurstone méthode des intervalles successifs | 13.874 |
| La technique de Coombs | 13.875 |

MESNIL DU BUISSON (E. du) Le LSD 25 Contexte chimique et pharmacologique. Perspectives scientifiques

| | |
|---|-----------------|
| Situation du LSD 25 parmi les substances qui lui sont apparentées | |
| Apparentées chimiques | 12.751 |
| Apparentées pharmacologiques | 12.754 |
| Apparentées quant à l'action psychique sur l'homme | 12.755 |
| Problèmes posés par le mode d'action du LSO 25 sur le psychisme humain | |
| Quelques données du problème | 12.757 |
| Essai d'interprétation | 12.757 |
| Action du LSD 25 sur l'homme normal Perspectives scientifiques | 12.758 |
| Action du LSD 25 dans différentes affections mentales Intérêt thérapeutique | 12.759 |
| Utilisations extra-scientifiques du LSD 25 Problèmes toxicologiques et médico-légaux | |
| Toxicologie du LSD 25 | 12.760 |
| Mesures prises par les responsables de la santé publique | 12.760 |
| Conclusions | 12.couv3 |

OLÉRON (Pierre) Psychologie génétique

| | |
|---|----------------|
| Définitions de la psychologie génétique | 9.552 |
| Naissance de la psychologie génétique | 9.552 |
| Sources | 9.553 |
| Les fondateurs de la psychologie moderne de l'enfant | 9.553 |
| Développement et orientation de la psychologie de l'enfant | |
| Aspects de la recherche en psychologie de l'enfant | 9.554 |
| Deux orientations : collecte des faits, recherche de schèmes interprétatifs | 9.555 |
| La collecte des faits | 9.555 |
| Importance du contexte intellectuel et de l'approche comportementale | 9.556 |
| Intérêts contribuant au développement de la psychologie de l'enfant | 9.558 |
| Les études normatives | 9.561 |
| Problème de l'explication en psychologie génétique | 9.563 |
| L'apprentissage | |
| Introduction | |
| Définition de l'apprentissage | 20.1287 |
| Problématique | 20.1288 |
| Part de l'apprentissage dans le développement | 20.1290 |
| Les positions extrêmes | 20.1291 |
| Bases biologiques de l'apprentissage | 20.1292 |
| Rôle de l'exercice | 20.1293 |
| Sur l'apprentissage perceptif | 20.1295 |
| L'apprentissage à la « condition d'homme » | 20.1301 |

PETERFALVI (Jean-Marie) Questions de psycholinguistique

| | |
|--|---------------|
| Qu'est-ce que la psycholinguistique ? | 13.800 |
| Qu'est-ce qu'une langue ? | 13.805 |

ROLLE (Pierre) Le salariat

| | |
|--|---------|
| La valeur du travail | |
| Le travail, activité sociale | 13.877 |
| Formes antérieures de travail et de rémunération | 13.877 |
| Conditions sociales du salariat | |
| Les caractéristiques | 13.878 |
| Psychologie du salarié | 13.880 |
| Modalités du salaire | |
| La rémunération à la pièce | 13.881 |
| Le salaire au rendement | 13.883 |
| Le salaire au temps | 13.884 |
| Vers un dépassement du salariat ? | |
| L'intéressement des travailleurs à l'entreprise | 20.1169 |
| Le salaire indirect | 20.1171 |

ROUANET (Henri) Cours de statistiques. Plans d'expériences et analyse de variance

| | |
|---|-------|
| Comparaison globale de plusieurs moyennes. Échantillons indépendants | |
| Notion d'échantillons indépendants | 9.571 |

| | |
|--|-------|
| Le modèle mathématique des échantillons indépendants | 9.571 |
| Comparaison globale et comparaisons spécifiques | 9.572 |
| Notations, Décomposition de la somme des carrés | 9.572 |
| Estimation des variances intragroupe et intergroupe | 9.574 |
| Recommandation pour la conduite des calculs | 9.575 |
| Recommandation pour la présentation des résultats | 9.576 |
| Examen des conditions d'équinormalité | 9.576 |
| Formulaire | 9.577 |

SNYDERS (Georges) Psychologie pédagogique. Échecs et succès scolaires

Le point de vue affectif

| | |
|--|--------|
| Sentiment d'infériorité chez l'adulte | 13.823 |
| Sentiment d'infériorité chez les enfants | 13.824 |

SOULÉ (Michel) Psychopathologie du jeune enfant

Introduction

| | |
|--|---------|
| Méthodes | 20.1218 |
| Développement du neurologique à la vie affective | 20.1219 |
| Organisation de l'affectivité | 20.1220 |
| Les interdictions | 20.1221 |

Évolution de ces conflits

| | |
|--|---------|
| Vie foetale | 20.1221 |
| La naissance | 20.1222 |
| Le nouveau-né | 20.1222 |
| Le stade oral | 20.1222 |
| Communication mère - enfant | 20.1223 |
| Rappel : quelques notions sur les stades | 20.1225 |

Les troubles psychopathologiques du jeune enfant

Les troubles de l'alimentation 20.1226

L'anorexie du nourrisson

| | |
|--|---------|
| L'anorexie simple, réactionnelle ou conditionnée | 20.1228 |
| L'anorexie complexe ou sévère | 20.1229 |
| La colique idiopathique du premier trimestre | 20.1229 |
| Le mérycisme | 20.1230 |

Les troubles du sommeil chez le jeune enfant

| | |
|--|---------|
| Généralités | 20.1231 |
| Classification des troubles du sommeil | 20.1231 |
| Signification des troubles du sommeil | 20.1231 |
| Signification des troubles du sommeil | 20.1233 |

L'acquisition de la propreté chez le jeune enfant et ses difficultés

| | |
|--|---------|
| Généralités | 20.1234 |
| Étude clinique de l'énurésie | 20.1236 |
| Le problème médical de l'énurésie | 20.1236 |
| Le diagnostic de l'énurésie | 20.1237 |
| Les facteurs prédisposants | 20.1237 |
| Les conflits affectifs dans l'énurésie | 20.1238 |
| Les bénéfices secondaires | 20.1239 |
| Les formes cliniques | 20.1239 |
| Le traitement de l'énurésie | 20.1240 |

| | |
|--|---------|
| L'encoprésie | 20.1242 |
| Considérations générales sur l'examen et la thérapeutique | |
| Les rapports du psychologue et des parents | 20.1242 |
| Le recueil de l'observation | 20.1243 |
| Les conseils éducatifs | 20.1244 |
| Carence en soins maternels | |
| Introduction | 20.1244 |
| Historique | 20.1244 |
| La clinique | 20.1245 |
| Séquelles | 20.1246 |
| L'adoption | |
| Rappel historique. Évolution | 20.1247 |
| Dispositions actuelles | 20.1247 |
| Les paramètres de l'enfant | 20.1248 |
| Les paramètres des parents | 20.1249 |
| L'information de l'enfant sur sa qualité d'adopté | 20.1250 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Le domaine de la psychologie sociale

L'individu et la culture

| | |
|-------------------------------|-------|
| Introduction | 6.364 |
| Le problème hérédité - milieu | 6.364 |
| Socialisation - acculturation | 6.365 |
| Apprentissage social | 6.365 |

L'étude des comportements psychologiques dans les conditions sociales

| | |
|----------------|-------|
| Introduction | 6.366 |
| L'affectivité | 6.366 |
| La perception | 6.367 |
| La mémoire | 6.368 |
| L'intelligence | 6.369 |

La personnalité

| | |
|--------------------------------------|-------|
| Introduction | 8.463 |
| La notion de personne | 8.463 |
| Les comportements et la personnalité | 8.464 |
| La conscience de soi | 8.465 |

L'interaction entre les personnes

| | |
|-----------------------------------|-------|
| La communication | 8.465 |
| Étude des petits groupes | 8.466 |
| Les relations entre les personnes | 8.467 |

Les comportements collectifs

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Les comportements dans les foules | 8.468 |
| Les phénomènes de masse | 8.469 |

Relations de la psychologie sociale avec les sciences voisines

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Apports à la psychologie sociale | 8.470 |
| Originalité de la psychologie sociale | 8.471 |

Les attitudes

| | |
|---|-------|
| Introduction générale sur l'opinion publique | 9.672 |
| Comportements et attitudes | 9.672 |
| Définition opérationnelle de l'attitude | 9.673 |
| Aspects personnels et aspects sociaux des attitudes | 9.674 |

| | |
|---|--------|
| L'influence de l'information collective | |
| Introduction | 9.676 |
| L'idée de l'influence | 9.676 |
| Effets du contenu du message | 9.677 |
| Effet de la nature des arguments | 9.679 |
| Effets de la disposition des éléments du message | 9.679 |
| Autres conditions de l'influence | 9.681 |
| Les opinions dans les groupes | |
| Introduction | 12.706 |
| Le cadre des conduites dans les sociétés modernes | 12.706 |
| L'observation objective de l'influence des groupes | 12.707 |
| Le processus de l'influence | 12.708 |
| La recherche du statut et ses conséquences | 12.710 |
| L'influence interpersonnelle | |
| Le fait de l'influence interpersonnelle | 12.712 |
| Les études intensives de l'influence interpersonnelle | 12.713 |
| Les influents | 12.715 |
| Les processus de l'influence interpersonnelle | 12.716 |
| Les effets de l'influence interpersonnelle | 12.718 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale des âges

| | |
|--|--------------|
| 1. L'expérience vécue | |
| L'âge des autres | 6.370 |
| L'âge du sujet | 6.370 |
| La philosophie des âges | 6.371 |
| Les problèmes | 6.371 |
| Conception sociale des âges | |
| Distinctions dans le langage | 6.372 |
| Distinction juridique des âges | 6.372 |
| Contenu des idées correspondant aux distinctions des âges | 6.373 |
| Signification des effets de la conception populaire des âges | 6.373 |
| Ethnologie de l'âge | |
| Variété des statuts de l'âge | 6.374 |
| Institutions et processus relatifs à l'âge | 6.374 |
| Aspects sociologiques généraux de l'âge | 8.472 |
| 2. Les problèmes démographiques | |
| La durée de la vie | 8.473 |
| Les phénomènes biologiques de l'âge | |
| La notion de vieillissement | 8.480 |
| Changements morphologiques du corps, du visage et du système nerveux | 8.480 |
| Changements fonctionnels | 8.481 |
| Allure et causes du phénomène biologique du vieillissement | 9.598 |
| Les effets psychologiques de l'âge | |
| Introduction | 9.600 |
| Le déclin psychologique | 9.600 |
| Les conditions psycho-sociales et le déclin des performances | 9.602 |
| Le changement des intérêts | 9.604 |
| Le cours de la vie humaine | |
| Théorie du développement du moi d'Erikson | 12.721 |
| Théorie de l'activité et des oeuvres | 12.724 |
| Théorie de la double croissance | 12.728 |

La vie matérielle**La vie physique**

La santé et la maladie selon l'âge 12.730

Les activités physiques 12.732

Les comportements alimentaires

Les normes alimentaires et la réalité 12.732

Résultats d'une enquête portant sur le repas originaire 12.733

Les consommations alimentaires effectives 20.1309

Le vêtement et le logement

Le vêtement 20.1311

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée**L'idée d'une psychologie sociale des comportements politiques**

Introduction 20.1262

Le cadre général de psychologie politique 20.1262

La vie politique dans les démocraties occidentales 20.1263

Problèmes pour la psychologie sociale 20.1265

Les instruments d'étude des comportements politiques

Introduction 20.1266

TOMKIEVICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant**Éléments de génétique classique**

Rappel de cytogénétique 6.391

La transmission des maladies monogénétiques 6.393

Transmission d'une maladie à gène récessif 6.393

Transmission des maladies liées au sexe (maladies récessives) 6.394

L'embryologie

Formation des spermatozoïdes 6.396

Formation des ovules 6.397

La fécondation 6.398

Périodes de la vie intra-utérine 6.400

La grossesse envisagée au point de vue de la croissance et de la maturation 6.400

Destinée des différents feuillets embryonnaires 6.401

Évolution du système nerveux central 6.402

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XX 1966-1967

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONNIER (Juliette) Le langage

| | |
|---|----------------|
| Introduction aux problèmes du langage | 8.555 |
| Langage, langue et parole | 8.555 |
| Le problème de l'origine du langage | 8.556 |
| Rapports du langage et de la pensée | 8.556 |
| Les méthodes d'étude | 8.556 |
| Remarques sur quelques théories classiques de l'origine du langage | 8.557 |
| Signes, signal et symbole | |
| Le signal | 16.963 |
| Le signe | 16.963 |
| Le symbole | 16.964 |
| Atteinte de la fonction symbolique | 16.964 |
| Le langage et la pensée | 20.1177 |
| Étude psychologique du bilinguisme ou du trilinguisme | 20.1179 |
| Langage et intelligence | 23.1378 |
| Apports de la psychopathologie dans la connaissance des rapports du langage avec le développement mental | |
| Étude des aphasies chez les traumatisés crâniens | 23.1379 |
| Troubles du développement du langage chez l'enfant | 23.1380 |

GAGEY (Jacques) Les sources philosophiques des problèmes psychologiques

| | |
|--|----------------|
| Signification et portée de l'histoire des sciences | 23.1395 |
| De l'âme comme mythe religieux à l'âme comme problème philosophique | 23.1395 |
| La psyché au feu de la pensée classificatoire | 23.1396 |
| La psychologie et le triomphe du mécanisme | 23.1396 |
| Une physique de la pensée : l'associationnisme | 23.1396 |
| La genèse du dynamisme | 23.1396 |
| La psychologie dans la perspective de la science positiviste | 23.1397 |
| L'angoisse comme perspective de la psychologie | 23.1397 |

SIMONDON (Gilbert) Initiation à la psychologie moderne

| | |
|--|-------|
| Introduction | |
| Comparaison entre philosophie et psychologie | 5.288 |
| Rapports entre la psychologie et les sciences de la nature | 5.288 |
| L'étape des sciences de la vie | 5.289 |
| Théorie des motivations | 5.290 |
| Fonctions cognitives : sensation et perception | |
| Introduction | 5.291 |
| Les principaux systèmes | |
| <i>Doctrines dualistes</i> | 5.291 |

| | |
|---|----------------|
| <i>Le fondement de l'empirisme</i> | 5.293 |
| <i>Théorie relativiste et théorie de la forme</i> | 5.295 |
| Les modes élémentaires de la sensibilité : cinèses, tropismes, réflexes | |
| <i>Rôle kinétogène de la sensation : les cinèses</i> | 8.479 |
| <i>Rôle prosexigène des stimulations sensorielles le niveau de vigilance</i> | 8.481 |
| <i>Rôle réflexogène de la sensibilité : les réflexes</i> | 8.481 |
| Les conduites dirigées : formes moyennes et supérieures de sensation et de perception | |
| <i>Les tropismes</i> | 8.483 |
| <i>Réactions d'évitement</i> | 8.485 |
| <i>La perception dans les conduites instinctives</i> | 8.485 |
| La perception de type supérieur | |
| <i>Perception des objets</i> | 8.486 |
| <i>Perception des organisations</i> | 8.489 |
| <i>Les systèmes de référence : espace et temps</i> | 23.1449 |
| La mémoire (résumé) | |
| Introduction | 23.1451 |
| Étude des principales fonctions de la mémoire | 23.1451 |
| Étude du rôle des attitudes et des motivations | 23.1453 |
| Effets du conflit entre les attitudes acquises et le contenu de la tâche | 23.1454 |
| Mémoire et distribution de l'apprentissage | 23.1455 |
| Influence de l'organisation de la tâche | 23.1455 |
| Influence de la signification du matériel sur la rétention | 23.1456 |
| La transformation du souvenir au cours du rappel | 23.1456 |
| Conclusion | 23.1456 |
| L'apprentissage (résumé) | |
| Plan | 23.1457 |
| Le conditionnement | 23.1457 |
| L'apprentissage intelligent | 23.1457 |
| L'empreinte | 23.1458 |
| L'intelligence (plan) | 23.1459 |

SIMONDON (Gilbert) La sensibilité

| | |
|--|--------------|
| Introduction | 5.276 |
| La sensibilité pour la réflexion philosophique | |
| Dans le cadre du savoir théorique | 5.276 |
| Dans la recherche des fondements de l'éthique | 5.279 |
| Étude psychophysique et psychophysiologique | |
| La psychophysique | 5.279 |
| La psychophysiologie de la sensibilité | 5.281 |
| La sensibilité et son rapport avec les autres fonctions dans l'ensemble des conduites | |
| Genèse de la sensibilité sensorielle | 5.282 |
| Rapports entre la sensibilité, l'activité et la motivation | 5.283 |
| La sensibilité extéroceptive | |
| L'irritabilité : spontanéité et réactions | |
| Notion d'irritabilité | 5.284 |
| Spontanéité des conduites | 5.285 |
| La spontanéité comme condition de la réception | 5.286 |
| Irritabilité et spontanéité : structure triode du récepteur | 5.286 |
| De l'irritabilité à la sensibilité et à la sensorialité | |
| Irritabilité et sensibilité | 6.388 |
| Animaux et végétaux : l'évolution divergente | 6.388 |
| Différenciation de la sensibilité chez les métazoaires : la sensorialité | 6.389 |

| | |
|---|---------|
| Structure dichotomique des organes des sens | 6.390 |
| Remarques sur les sensibilités extéroceptives, intéroceptives et proprioceptives | 6.391 |
| Rôle de la sensibilité extéroceptive dans les conduites réactionnelles élémentaires | |
| Les cinèses et le rôle kinétogène des stimulations | 6.391 |
| Les tropismes (Additif) | 6.395 |
| Définition de la cinèse | 20.1280 |
| Processus de régulation par voie humorale dans les sociétés animales | 20.1280 |
| Réactions d'évitement et réflexes | 20.1281 |
| La sensibilité dans les conduites instinctives | 20.1284 |
| Rôle de la sensibilité extéroceptive dans les conduites perceptives supérieures | 20.1289 |
| Sensibilité intéroceptive et proprioceptive | |
| Intérocepteurs et propriocepteurs | |
| Les intérocepteurs | 20.1293 |
| Organes proprioceptifs | 20.1294 |
| Corrélation entre les intérocepteurs et les propriocepteurs | 20.1295 |
| Fonctions régulatrices de la sensibilité endogène | |
| Rapports avec la sensibilité extéroceptive | 20.1296 |
| L'inconscient et le conscient dans les régulations : élaboration psychique des tensions de besoin | 20.1296 |
| Conditions de la psychogénération pour les différentes espèces de besoins | 20.1297 |
| Aspects affectifs de la sensibilité le plaisir et la douleur | |
| La douleur | 20.1301 |
| Le plaisir | 20.1303 |
| Les phénomènes de conditionnement et d'apprentissage intervenant dans le plaisir et la douleur | 23.1475 |

• *Psychologie pathologique*

ANZIEU (Didier) La méthode projective. Ses différentes techniques

| | |
|--|--------------|
| Bibliographie | 5.263 |
| Généralités | |
| Au sens de préférence (ou de rejet) | 5.264 |
| Tests projectifs centrés sur la notion d'image du corps | 5.265 |
| Projection de la dramatique personnelle du sujet | 5.266 |
| Signification de la notion de régression en psychologie | 6.444 |
| « Test projectif » au sens du langage courant | 6.445 |
| Rôle de l'école associationniste dans l'élaboration de la notion de projection | 6.446 |
| Les tests projectifs | |
| Le test d'association de mots de Jung | 16.1033 |
| Les tests de complètement verbaux | 16.1037 |
| Les tests de complètement de phrases | 16.1038 |
| Les tests de complètement de dessins | 16.1040 |
| Les tests de complètement combinés de phrases et d'images | 16.1040 |
| Les tests de projection dans un espace | |
| Le test de Rorschach | 16.1041 |
| L'établissement du psychogramme | 20.1185 |
| Traitement des résultats | 20.1186 |

BENASSY (Maurice) Psychanalyse théorique

| | |
|---|----------------|
| Introduction | 5.259 |
| Découverte du transfert dans le cas d'Anna O. | 5.260 |
| La sexualité infantile | 5.260 |
| Conclusions méthodologiques | 5.260 |
| Description d'un comportement concret | 6.440 |
| Définition donnée par Anna Freud | 6.442 |
| Problème de l'inconscient | |
| Limites données par Freud à l'inconscient | 8.564 |
| Limite entre le préconscient et le conscient | 8.564 |
| L'inconscient des psychologues et des psychophysiologistes | 8.565 |
| Schéma relatif à la discussion inconscient langage | 8.565 |
| Le transfert | 8.566 |
| | 16.1043 |
| Théorie du transfert | 16.1044 |
| Positions modernes sur le transfert | 16.1045 |
| Le contre-transfert | 22.1305 |
| Formalisation de l'expérience analytique | |
| Formalisation du conflit | 22.1305 |
| Formulation de l'histoire | 22.1306 |
| La théorie des Instincts | 22.1306 |
| Instincts et Moi | 22.1311 |
| Le conflit instinctuel | 22.1311 |
| L'étude du Moi | 22.1313 |
| L'angoisse | 22.1314 |
| Résumé sur le Moi | 22.1314 |
| Mécanismes de défense classiques | 22.1315 |
| Les mécanismes de défense du Moi | |
| La dénégation | 22.1316 |
| Dissociation du Moi | 22.1316 |
| Les dix mécanismes énumérés par Anna Freud | 22.1316 |
| Développement de l'enfant chez Anna Freud | |
| « Normalité et pathologie de l'enfance » | 22.1318 |
| Les différents malentendus entre les enfants et les parents | 22.1320 |
| La théorie de Melanie Klein | 22.1321 |

• Psychologie sociale

BOUILLUT (Jean) Problèmes et méthodes dans le traitement de l'information documentaire. Application à la psychologie sociale

| | |
|---|----------------|
| Introduction | 20.1191 |
| Définition de la documentation | 20.1191 |
| La chaîne documentaire | 20.1192 |
| L'enregistrement et la mise en mémoire | 20.1192 |
| Le résumé analytique | 20.1195 |
| Fidélité et questionnaires | 20.1199 |
| Conclusion | 20.1206 |

DAVAL (Roger) Psycho-sociologie de la décision

Introduction

| | |
|--|-------|
| Science de la décision du point de vue du théoricien | 5.306 |
| Science de la décision du point de vue de l'agent | 5.307 |
| Liens entre recherche scientifique et action | 5.307 |
| Techniques de la recherche opérationnelle | 5.308 |

Première analyse de la décision 5.309

| | |
|--|-------|
| Premier principe classificatoire | 6.374 |
| Classification des groupes suivant leur origine | 6.375 |
| Classification des groupes suivant leur objectif | 6.375 |

Décision collective et groupe restreint

| | |
|--|-------|
| Présupposés d'une science de la décision collective | 6.376 |
| Problèmes relatifs à la décision, et plus particulièrement au jugement | 6.376 |

Décision collective et Identification au groupe

| | |
|---|---------|
| Que faut-il entendre par identification au groupe ? | 8.559 |
| Psychoanalyse et groupe réel | 8.560 |
| Conception freudienne de la foule organisée | 8.561 |
| Application de cette théorie au problème de la décision de groupe | 8.562 |
| Conclusions | 18.1049 |

Décision de groupe. Pouvoir et rôle du président 18.1050

| | |
|---|---------|
| Accord et conflits dans un groupe de décision | 18.1052 |
|---|---------|

22.1349

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Statut social et décision de groupe | 22.1350 |
|-------------------------------------|---------|

| | |
|--|---------|
| Fonction du chef et répartition des pouvoirs de décision | 22.1352 |
|--|---------|

| | |
|-------------------------|---------|
| Principales conclusions | 22.1355 |
|-------------------------|---------|

Décisions individuelles et décision collective

| | |
|---------------------|---------|
| Caractères généraux | 23.1460 |
|---------------------|---------|

| | |
|--|---------|
| Phénomènes psycho-sociologiques et lois logico-mathématiques | 23.1460 |
|--|---------|

| | |
|-----------------------------|---------|
| Vote par ordre préférentiel | 23.1451 |
|-----------------------------|---------|

| | |
|----------|---------|
| Exemples | 23.1461 |
|----------|---------|

| | |
|---|---------|
| Étude systématique de l'effet Condorcet | 23.1462 |
|---|---------|

| | |
|--------------------------------------|---------|
| Résultats de l'enquête faite en 1957 | 23.1467 |
|--------------------------------------|---------|

Conclusion générale 23.1468

GRISEZ (Jean) Notions fondamentales théoriques et pratiques sur l'échantillonnage

Quelques définitions préalables applicables aux opérations d'échantillonnage 16.1013

| | |
|-------------|---------|
| Échantillon | 16.1014 |
|-------------|---------|

| | |
|--------------------------------|---------|
| Distribution d'échantillonnage | 16.1015 |
|--------------------------------|---------|

| | |
|---------------------------|---------|
| Échantillon et estimation | 16.1018 |
|---------------------------|---------|

| | |
|--------------------------|---------|
| Population et paramètres | 16.1016 |
|--------------------------|---------|

Distribution d'échantillonnage 16.1017

| | |
|--|---------|
| Formes de distribution d'échantillonnage | 16.1019 |
|--|---------|

Utilisation de la distribution d'échantillonnage

| | |
|---------------------------------|---------|
| Calcul des limites de confiance | 16.1027 |
|---------------------------------|---------|

| | |
|---|---------|
| Taille qu'il faut donner à un échantillon pour un Intervalle de confiance déterminé | 16.1031 |
|---|---------|

LEMAINE (Jean-Marie) Introduction à la méthodologie

Quelques définitions

| | |
|------------------------------------|-------|
| Les variables | 5.312 |
| Caractères des études comparatives | 5.312 |
| Équivalence des groupes | 5.313 |

L'enquête par entretien

| | |
|--|-------|
| Qu'est-ce qu'un échantillon ? | 5.313 |
| Les informations recueillies par l'enquête | 5.314 |
| Types d'enquêtes | 5.314 |
| (Excursus sur les méthodes d'étude longitudinale en psychologie sociale) | 5.315 |
| Les moments de l'enquête | 5.316 |
| Problèmes métrologiques. La fidélité | 5.316 |

L'entretien

| | |
|---|-------|
| Avantages comparés du questionnaire et de l'entretien | 8.466 |
| Objectifs possibles de l'entretien | 8.466 |
| Définition et utilisation de l'entretien | 8.466 |
| Les types d'entretien | 8.467 |
| La forme des questions dans l'entretien dirigé | 8.468 |
| Le libellé des questions dans l'entretien dirigé | 8.469 |
| Psychologie de la situation d'entretien | 8.469 |

L'étude sur le terrain

16.989

Les méthodes d'observation

| | |
|--------------------------------|--------|
| L'observation non systématique | 16.990 |
| L'observation systématique | 16.991 |

Les échelles de mesure. Généralités

16.994

Les échelles d'attitude. Généralités

| | |
|---|--------|
| Énoncés-jalons et énoncés-symptômes | 16.995 |
| L'échelle de Thurstone | 16.996 |
| Le libellé des énoncés et des questions pour les échelles | 16.996 |
| Relation entre la proportion d'acceptation et la position sur l'échelle | 16.996 |

L'échelle de Thurstone

| | |
|-----------------------------------|---------|
| Illustration | 18.1089 |
| Sources de la méthode. Son modèle | 18.1091 |
| Les méthodes usuelles | 18.1093 |
| Le sujet devant l'échelle | 18.1095 |

La technique de Coombs

| | |
|--|---------|
| Illustration | 18.1096 |
| La procédure de dépliage | 18.1097 |
| Avantages et inconvénients de la technique | 18.1098 |

L'échelle de Likert

| | |
|--------------------------|---------|
| Le modèle initial | 23.1398 |
| L'homogénéité | 23.1400 |
| Défauts et améliorations | 23.1403 |
| Conclusion | 23.1403 |

L'échelle de Guttman

| | |
|--|---------|
| Qu'est-ce que le modèle hiérarchique ? | 23.1404 |
| Caractère cumulatif | 23.1404 |
| Comment faire une échelle de Guttman ? | 23.1405 |
| La vérification de l'hypothèse | 23.1405 |
| Le coefficient de reproductibilité | 23.1406 |
| Quels éléments conserver ? | 23.1407 |
| La dichotomie des réponses graduées | 23.1407 |

| | |
|--|---------|
| Pourquoi une échelle de Guttman et pas une échelle de Likert ? | 23.1407 |
| Une échelle guttmannienne est-elle naïve ? | 23.1407 |
| La sélection des éléments | 23.1408 |

PAGÈS (Max) La vie affective des groupes

| | |
|--|----------------|
| Introduction | 18.1099 |
| Existence de l'affectivité collective | 18.1101 |
| Origine de l'affectivité collective | |
| Les stéréotypes et les traditions scientifiques | 18.1103 |
| La relation immédiate | 18.1106 |
| Amour, angoisse et séparation | |
| Les trois niveaux du comportement affectif | 20.1181 |
| L'expérience fondamentale de la relation amour et séparation | 20.1181 |
| Étude sur l'amour authentique | |
| La génitalité | 22.1356 |
| Analyse du concept de libido | 22.1357 |
| L'expérience sexuelle et la relation authentique | 22.1358 |
| Précision sur la notion d'angoisse | 22.1358 |
| Instinct, angoisse-sentiment, angoisse-émotion | 22.1359 |
| La recherche et l'intervention psychosociologique dans l'entreprise | |
| Buts de cette recherche et de l'intervention | 23.1409 |
| Présentation de l'entreprise K | 23.1409 |
| Genèse de l'intervention | 23.1409 |
| La phase d'enquête | 23.1410 |
| La phase d'intervention clinique par petits groupes | 23.1410 |
| Remarques sur les résultats de l'intervention globale | 23.1411 |
| Interprétation du rôle des membres, des groupes et de la Direction générale | 23.1412 |
| Conclusion | 23.1413 |
| Approche des options fondamentales de l'intervention psychosociologique | 23.1413 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

| | |
|--|--------------|
| Personne humaine et société | |
| Théorie de la nature humaine | 6.353 |
| Le contexte culturel | 6.353 |
| La personne et la personnalité | |
| Introduction | 6.354 |
| La notion de personne | |
| Étymologie et sens originaux | 6.354 |
| La variété des conceptions du mot personne | 6.355 |
| Quelques sens non psychologiques du mot personne | 6.355 |
| Développement historique de la notion de personne en Occident | |
| Introduction | 6.356 |
| Dans l'antiquité | 6.358 |
| La réflexion des penseurs chrétiens | 6.358 |
| La philosophie moderne | 6.358 |
| La littérature comme source d'information sur la notion de personne | 6.359 |
| Esquisse d'une histoire de la personne | 8.539 |
| La nature de la personne dans la littérature | 8.540 |

| | |
|---|----------------|
| L'expérience humaine de la notion de personne | 8.541 |
| Variété des conceptions des contenus de la personne | |
| Le pluralisme des interprétations humaines | 8.541 |
| La caractérologie de Buddaghosa | 8.542 |
| L'interprétation de la personne chez les Bambaras | 8.542 |
| Les conceptions de la forme de la personne | |
| Introduction | 16.973 |
| La personne dans la langue japonaise | 16.973 |
| Contexte moral des conduites japonaises | 16.974 |
| Le comportement de la personne au Japon | 16.975 |
| Conclusion | 16.976 |
| De la carence au dépassement du concept de la personne | |
| Indifférenciation de la personne dans la Chine ancienne | 16.976 |
| Carence du Moi en Mélanésie | 16.976 |
| L'au-delà du Moi dans l'Inde | 16.977 |
| | 20.1252 |
| Le dépassement du Moi dans le Zen | 20.1253 |
| Théorie des conceptions de la personne | |
| Prise de conscience du problème | 20.1253 |
| Ethnologie comparée. Les caractères nationaux | |
| L'idée des caractères nationaux | 20.1256 |
| Esquisse d'une histoire de l'idée d'ethnologie comparée | 20.1258 |
| | 23.1428 |
| Les problèmes de la psychologie des caractères nationaux | 23.1428 |
| Conclusion | 23.1429 |
| L'esprit de la culture et les styles de comportement | |
| Un précurseur : Wilhelm Diltey | 23.1430 |
| La conception de l'ethnologie chez Ruth Benedict | 23.1430 |
| Les inspirations culturelles | 23.1430 |
| Comportement individuel et inspiration culturelle | 23.1431 |
| Conclusion | 23.1431 |
| La personnalité et la culture selon Margaret Mead | |
| Une classification culturelle à critère imposé | 23.1432 |
| Le conditionnement social des traits culturels | 23.1432 |
| Personnalité et culture selon Margaret Mead | 23.1493 |
| Conclusion | 23.1494 |
| La personnalité de base | |
| Introduction | 23.1494 |
| Vue générale de la théorie | 23.1495 |
| Les Iles Marquise | 23.1496 |
| Portée et limites de la théorie | 23.1496 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

| | |
|--|--------------|
| Introduction à la psychologie sociale appliquée | 6.346 |
| L'application et la science | 6.347 |
| Rapports entre science fondamentale et science appliquée | 6.347 |
| Conclusion | 6.348 |
| Psychologie sociale de la santé et de la maladie | |
| L'idée d'une psychologie sociale de la santé et de la maladie | |
| La santé et la maladie comme problème pour la psychologie sociale | 6.348 |
| Les débuts de la psychologie sociale de la santé et de la maladie | 6.349 |

| | |
|---|---------|
| Difficultés d'établissement | 6.349 |
| La maladie | |
| L'idée de maladie | 6.350 |
| L'état de maladie | 6.350 |
| L'institutionnalisation de la maladie | 6.351 |
| Nature de la maladie (Interprétation sociale) | |
| Philosophie cosmique et philosophie de la maladie | 8.544 |
| Les deux conceptions causales de la maladie | 8.544 |
| La conception de la responsabilité de l'homme dans la maladie | 8.545 |
| Les malades dans la société | |
| Introduction | 8.546 |
| Répartition sociale des malades | 8.546 |
| Attitudes sociales à l'égard des infirmes | 16.979 |
| La condition sociale des malades | |
| L'exemption des responsabilités | 16.981 |
| L'irresponsabilité et le droit à l'aide | 16.981 |
| L'obligation de désirer guérir | 16.981 |
| L'obligation de coopérer | 16.982 |
| Le cas des maladies mentales | 16.982 |
| La maladie pour le malade | |
| De la santé à la maladie | 16.983 |
| Le comportement dans la maladie | 16.985 |
| La maladie et les problèmes personnels | 16.987 |
| Santé et guérison | |
| Le maintien de la santé | 20.1259 |
| Remèdes et traitements | 20.1260 |
| La société et le médecin | |
| L'idée de l'homme qui guérit | 23.1481 |
| Le médecin comme rôle social | 23.1482 |
| La position de fait du médecin dans notre société | 23.1485 |
| Le malade et le médecin | |
| Les rapports institutionnels normaux | 23.1486 |
| Les situations déviantes | 23.1487 |
| Les problèmes pour le praticien | 23.1488 |

• *Psychologie industrielle*

CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

| | |
|--|--------------|
| Plan du cours | 8.549 |
| Introduction | 8.549 |
| Problèmes généraux théoriques et pratiques | |
| La méthode des tests et les problèmes de la mesure en psychologie | 8.550 |
| Les fondements pratiques de la méthode des tests | 8.552 |
| Place des tests parmi les techniques d'investigation psychologique | 8.552 |
| Standardisation des méthodes d'observation et d'examen | |
| Standardisation et objectivité | 16.997 |
| Le matériel et les questions | 16.997 |
| Les conditions d'application des épreuves | 16.998 |
| Les techniques d'enregistrement et de notation des résultats | 16.999 |

| | |
|--|----------------|
| Les étalonnages | |
| Finesse discriminative d'une épreuve | 16.1000 |
| Les problèmes d'échantillonnage | 16.1001 |
| Principaux types d'étalonnages | 16.1002 |
| Abaque de correspondance entre divers procédés d'étalonnage | 16.1003 |
| Problèmes posés par le contrôle de la stabilité des résultats | |
| Objectifs du contrôle | 18.1172 |
| Différents aspects de la fidélité et leur estimation | 18.1172 |
| Conséquences des variations des notes | 18.1113 |
| Moyens d'améliorer la fidélité d'un test | 18.1173 |
| La validité des tests | |
| Introduction | 18.1173 |
| La validité de contenu | 18.1174 |
| Validité concourante | 18.1175 |
| Validité prédictive | 18.1175 |
| Validité de structure ou hypothético-déductive | 18.1176 |
| Conceptions ou usages de la méthode des tests | 18.1176 |
| Classification des tests | 18.1176 |
| Classification d'après les aspects techniques | 18. couv.3 |
| Classification d'après la fonction des tests | 18. couv.3 |

GOGUÉLIN (Pierre) Problèmes psycho-sociologiques de l'organisation et de la formation dans l'industrie

| | |
|---|--------|
| Les différentes méthodes pédagogiques et leur valeur respective | |
| Les différentes méthodes | 16.921 |
| Leur valeur respective | 16.922 |
| Moyens qui correspondent à ces méthodes dans l'industrie | 16.922 |
| Réflexions à partir de deux exemples d'entretiens | |
| Interview dirigée | 16.923 |
| Interview non-dirigée | 16.923 |
| Interview dirigée et non-dirigée | 16.924 |
| Utilisation des Interviews et des réunions-discussion | |
| Définition de la réunion-discussion | 16.924 |
| Évolution de l'efficacité d'une réunion-discussion | 16.926 |
| Les types de réunion-discussion | 16.926 |
| Les différentes fonctions qui doivent être remplies dans une réunion-discussion | 16.927 |
| Qui va remplir ces fonctions ? | 16.927 |
| Préparation d'une réunion-discussion | 16.927 |
| Conduite des réunions-discussion | 16.929 |
| Conduite de la discussion | 16.930 |
| Utilisation du tableau | 16.930 |
| Facteurs du comportement | 16.931 |
| Attitudes qu'un individu peut prendre face à autrui dans le courant d'une interview ou d'une réunion-discussion | 16.934 |
| La méthode des cas | |
| Historique | 16.935 |
| Définition de cette méthode | 16.935 |
| Buts | 16.935 |
| Quatre types de cas | 16.935 |
| Structure d'un cas du type 2 (le plus fréquent) | 16.936 |

| | |
|--|--------|
| Exemple de cas : la société Drumont | 16.937 |
| Discussion des cas | 16.937 |
| Étude de problèmes | |
| Genèse d'un problème | 16.938 |
| Plusieurs manières d'envisager un problème au niveau de la fixation des buts | 16.939 |
| Réunion de l'information | 16.939 |
| Organisation de l'information | 16.939 |
| Transformation de l'information en solution | 16.940 |
| La décision | 16.941 |
| Contrôle des résultats | 16.946 |
| Les différentes structures humaines dans l'entreprise et leur évolution | |
| La structure linéaire | 16.946 |
| La structure de maîtrise fonctionnelle | 16.946 |
| Structure fonctionnelle par services spécialisés | 16.947 |
| Structures linéaires avec état-major | 16.947 |
| La structure « staff and line » | 16.947 |
| Structure « staff and line » à chaînes fonctionnelles | 16.948 |
| Structures à Commissions | 16.949 |
| Structure à direction partagée | 16.949 |

LEPLAT (Jacques) Introduction à l'enseignement programmé

Présentation générale

| | |
|---|-------|
| Enseignement et programme | 8.491 |
| Analyse du processus d'enseignement | 8.492 |
| Historique de l'enseignement programmé | 8.494 |
| Caractères généraux de l'enseignement programmé | 8.496 |

Programmes et machines

| | |
|--|-------|
| Généralités | 8.496 |
| Deux types de programme répandus | 8.497 |
| Analyse systématique des différents types de programmes actuellement existants | 8.500 |

Quelques aspects théoriques de l'enseignement programmé

| | |
|--|---------|
| Les conceptions de Skinner | 18.1070 |
| Explication des méthodes de découverte | 18.1073 |
| Conclusion | 18.1076 |

Quelques problèmes posés par la préparation des programmes

| | |
|--|---------|
| Définition de la matière à programmer | 18.1076 |
| Définition des objectifs | 18.1077 |
| Analyse du comportement initial (P.M.) | 18.1078 |
| Analyse du processus d'acquisition | 18.1080 |

Quelques problèmes posés par la mise au point des programmes

| | |
|--|----------------|
| Problèmes posés par le mode de réponse | 18.1083 |
| Le problème des erreurs | 18.1085 |
| Conclusion sur l'enseignement programmé | 18.1088 |

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

Introduction

5.299

La notion de système

| | |
|----------------------------------|-------|
| Définition | 5.299 |
| Les niveaux d'étude des systèmes | 5.299 |

| | |
|---|---------|
| Propriétés des systèmes | 5.300 |
| Diagnostic comme choix de variable à étudier | 5.301 |
| Intérêt de la notion de système | 5.301 |
| La formation professionnelle | |
| Définition | 5.301 |
| La formation professionnelle dans l'industrie | 5.301 |
| Le rôle du psychologue | 5.302 |
| Ergonomie | |
| Origine de cette discipline | 5.302 |
| Caractères de l'ergonomie | 5.303 |
| Développements actuels de l'ergonomie | 5.303 |
| Le rôle du psychologue | 5.305 |
| Analyse du travail et diagnostic des problèmes | |
| Exploitation des informations immédiatement disponibles | 6.383 |
| Recueil des informations auprès du personnel et exploitation | 6.385 |
| Recueil des informations sur le terrain et exploitation | 16.1005 |
| Description et analyse du fonctionnement des systèmes | 16.1007 |
| | 18.1153 |
| La méthode expérimentale dans l'analyse du travail | 18.1157 |
| Les modèles et analyse du travail | 18.1162 |
| | 20.1262 |
| Les tâches de surveillance et d'inspection | 20.1268 |
| Quelques problèmes posés par l'organisation de l'inspection dans l'industrie | |
| Définition des signaux critiques | 20.1272 |
| La définition des méthodes de travail | 20.1273 |
| La connaissance des caractéristiques de la production | 20.1273 |
| Rapports entre l'inspection et la production | 20.1274 |
| | 22.1324 |
| Le codage des documents | 22.1324 |
| Quelques aspects de l'organisation temporelle du travail | |
| Quelques modèles utilisés | 22.1329 |
| Vitesse et temps de décision | 22.1331 |

NASLIN (D.) Introduction à la dynamique des systèmes

Rappel mathématique nécessaire à cette étude

| | |
|--|-------|
| Notion de dérivée d'une fonction | 8.470 |
| Application de la notion de dérivée à la vitesse et à l'accélération | 8.471 |

Exemple d'un asservissement

| | |
|----------------------------|---------|
| Au point de vue électrique | 22.1360 |
| Au point de vue mécanique | 22.1360 |

Résumé des résultats obtenus. Principe du calcul symbolique

| | |
|---|----------------|
| Formule générale de la transmittance d'une boucle | 22.1367 |
| Application aux systèmes linéaires de second ordre | 22.1368 |
| Comportement initial et final | 22.1375 |

ROLLE (Pierre) Problèmes et méthodes de la sociologie industrielle. Les formes de travail

Introduction

| | |
|--|-------|
| Sociologie du travail et sociologie industrielle | 8.568 |
|--|-------|

| | |
|--|----------------|
| Spécificité et unité de la sociologie industrielle | 8.568 |
| Les différents niveaux d'analyse possibles dans l'industrie | |
| L'analyse au niveau du travail | 8.569 |
| Systématisation des théories en sociologie du travail | 8.569 |
| Différentes conceptions de la sociologie industrielle | 8.570 |
| Formes du travail et organisation | |
| Introduction | 18.1137 |
| Les méthodes de l'étude du travail | 18.1137 |
| Classification des formes de travail | 18.1138 |
| Étude de l'évolution de l'organisation du travail | 18.1143 |
| L'automatisation | 18.1145 |
| Conclusion | 18.1146 |

• Esthétique

FRANCÈS (Robert) L'esthétique expérimentale

| | |
|---|-------|
| Rapport de l'esthétique avec la psychologie | |
| Raisons d'ordre physiologique | 8.575 |
| Une motivation esthétique au niveau humain | 8.576 |
| Homéostasie | 8.576 |
| Fonction de communication | 8.576 |
| Réponses esthétiques élémentaires - la couleur | |
| Les variables physiques | 8.577 |
| Les préférences pour les couleurs | 8.577 |
| Étude des relations entre l'agrément et la tonalité | 8.579 |
| Application de l'esthétique des couleurs isolées | 8.580 |
| Les équilibres optimaux les plus simples | |
| Rappel de notions de psychologie de la forme | 8.581 |
| Notion d'équilibres optima les plus simples | 8.581 |
| Problème de la composition et des meilleurs équilibres spatiaux | 8.582 |
| Problème de l'unité de composition | 8.582 |
| Lois des équilibres optimaux en musique | |
| La justesse | 8.583 |
| La consonance | 8.584 |

LAMBLIN (M.) Esthétique

| | |
|---|---------|
| Le « Laocoon » de Lessing | |
| L'auteur | 18.1054 |
| Le contexte artistique et culturel du « Laocoon » | 18.1055 |
| But du « Laocoon » | 18.1056 |
| L'avant-propos de Lessing | 18.1057 |
| Analyse des différents chapitres | 18.1057 |
| Remarques | 18.1057 |
| « Le rire » de Bergson | |
| Premier chapitre | 23.1382 |
| Le comique des situations et des mots | 23.1384 |
| Le comique de caractère | 23.1386 |
| « Hippias majeur » de Platon | |
| Introduction | 23.1388 |

| | |
|---|---------|
| Qu'est-ce que le beau ? | 23.1389 |
| Le Beau et l'Utile | 23.1301 |
| La Beau et le Bien | 23.1392 |
| Le Beau et le Plaisir procuré par les sensations visuelles et auditives | 23.1392 |
| Conclusion | 23.1394 |

• **Mathématiques et statistiques**

BARBUT (Marc) Mathématiques

Applications

| | |
|---|-------|
| Définition d'une application. Egalité de deux applications | 3.170 |
| Représentation graphique des applications | 3.171 |
| Image et quotient : sélection et classification opérées par une application | 3.172 |
| Typologie des applications : injections, surjections, bijections | 3.173 |

Ensemble des applications d'un ensemble dans un autre

| | |
|---|-------|
| Situer un résultat dans l'ensemble de toutes les possibilités | 3.174 |
| Construction et énumération sur un cas particulier | 3.175 |
| Cas général | 3.179 |

Composition des applications

| | |
|---|-------|
| Application identique, composée de trois applications | 3.180 |
| Décomposition canonique d'une application | 1.382 |
| Application d'un ensemble dans lui-même | 3.183 |

Factorielles

Rappel de la définition d'une injection

| | |
|--|-------|
| 3.185 | |
| Ensemble et dénombrement des injections : un cas particulier | 3.185 |
| Cas général | 3.186 |
| Comparaison des arbres exponentiel et factoriel | 3.187 |
| Bijection et factorielles | 3.187 |
| Permutations d'un ensemble | 3.188 |

Relations binaires. Produit cartésien de deux ensembles

| | |
|--|-------|
| Définition provisoire | 3.190 |
| Représentations graphiques | 3.190 |
| Seconde définition | 3.191 |
| Relation réciproque d'une relation | 3.191 |
| Produit cartésien. Couples | 3.192 |
| Graphe d'une relation et dernière définition | 3.193 |
| Réseaux | 3.194 |

Partitions. Relations d'équivalence

| | |
|--|-------|
| Relations binaires dans un ensemble | 3.195 |
| Partitions et quotients : la classification | 3.197 |
| Relations d'équivalence : relations classificatoires | 3.198 |
| Partitions et applications | 3.199 |

Sous-partitions

| | |
|--|-------|
| Rappels de définitions | 6.398 |
| Sous-ensembles | 6.398 |
| Compositions des applications et quotients sous-partitions | 6.399 |
| Croisement de deux partitions | 6.401 |

Ensembles des parties d'un ensemble fini

| | |
|--|-------|
| Éléments et parties | 6.403 |
| Ensembles des parties d'un ensemble fini | 6.404 |

| | |
|---|---------|
| Loi du doublement | 6.405 |
| Parties et applications : fonctions caractéristiques | 6.406 |
| Simplexes | |
| P (E) ordonné pet inclusion : le simplexe construit sur E | 6.408 |
| Construction récurrente des simplexes | 6.410 |
| Autres figures : représentation géométrique | 6.412 |
| Le triangle de Pascal | |
| La définition des nombres (n/p) | 6.414 |
| Quelques résultats classiques | 6.414 |
| La règle de récurrence | 6.415 |
| Le triangle de Pascal | 6.416 |
| Les formules en factorielle | 6.416 |
| Algèbre des parties d'un ensemble (algèbres de Boole) | |
| Des opérations entre parties d'un ensemble | 6.418 |
| Propriétés algébriques de l'union et de l'intersection : règles de calcul | 6.420 |
| Dualité. Complémentation | 6.422 |
| Algèbre de Boole des parties d'un ensemble | 6.423 |
| Fonctions linéaires (entiers naturels) | |
| Entiers naturels | 6.425 |
| Fonctions linéaires dans N | 6.425 |
| La formule multiplicative | 6.426 |
| Un calcul additif : progressions arithmétiques | 6.427 |
| Ensemble des fonctions linéaires de N | 6.238 |
| (Exercice sur les différents chapitres) | 6.431 |
| Fonction exponentielle. Fonction puissance (entiers naturels) | |
| Définition des fonctions exponentielles dans N. | 8.509 |
| Construction des fonctions exponentielles : ax | 8.510 |
| Calcul par récurrence : progressions géométriques | 8.510 |
| Fonction puissance : xa | 8.512 |
| Inversion des fonctions linéaire et exponentielle nombres rationnels et nombres réels. | |
| Logarithmes | |
| Le problème des logarithmes | 8.515 |
| Inversion des fonctions linéaire et exponentielle | 8.515 |
| Exponentielle dans les réels positifs | 8.518 |
| Fonction logarithme : les réels positifs ou nentielle | 8.516 |
| Remarques finales | 8.522 |
| Structures et fonctions numériques fondamentales | |
| Quatre structures fondamentales : Z, Q, R, D. | 16.951 |
| Endomorphisme des structures numériques fondamentales | 16.953 |
| Les quatre fonctions numériques fondamentales | 16.954 |
| (Exercices) | 16.960 |
| Vectoriels (statistique descriptive) | |
| Statistique descriptive et applications | 18.1124 |
| Addition | 18.1125 |
| Homothéties (produits par un nombre) | 18.1127 |
| Vectoriels | 18.1128 |
| Calcul vectoriel. Bases d'un vectoriel | |
| Introduction | 18.1130 |
| Bases de R4 | 18.1132 |
| Cas général | 18.1135 |
| Sommes pondérées, formes linéaires, moyennes | |
| Des calculs usuels : les sommes pondérées | 20.1207 |

| | |
|--|---------|
| Formes linéaires | 20.1210 |
| Moyennes pondérées et « résumés » statistiques d'une liste de nombres | 20.1214 |
| Distances, dispersion : variance et écart-type | |
| Différentes manières de calculer la longueur d'un vecteur | 20.1219 |
| Longueur et distance euclidienne | 20.1220 |
| Moyenne arithmétique et distance minimum | 20.1224 |
| Mesure de la distance : variance et écart-type | 20.1227 |
| Produit scalaire. Covariance. Coefficient de corrélation linéaire | |
| Introduction | 20.1233 |
| Produit scalaire | 20.1233 |
| Vecteurs orthogonaux | 20.1235 |
| Application à la statistique : covariance, variance d'une somme | 20.1237 |
| Inégalité de Schwartz. Inégalité du triangle | 20.1241 |
| Cosinus de deux vecteurs | 20.1243 |
| Application à la statistique : coefficient de corrélation linéaire | 20.1248 |
| | 20.1275 |

ROUANET (Henri) Cours de statistiques

Révision et compléments

| | |
|---|-------|
| Population parente. Échantillon | 3.201 |
| Distributions expérimentales | 3.202 |
| Distribution parente ou théorique | 3.203 |
| Diverses formes de distribution : notion d'unimodalité et de symétrie | 3.204 |
| Distributions gaussiennes ou normales | 3.205 |
| Distribution expérimentale et distribution théorique | 3.206 |
| Distribution d'échantillonnage de la moyenne expérimentale | 3.210 |

Plans d'expérience et analyse de variance. Comparaison de deux moyennes

| | |
|--|---------|
| Notion d'échantillons indépendants | 18.1114 |
| Le modèle mathématique des échantillons indépendants | 18.1116 |
| Le problème de la comparaison des deux moyennes | 18.1116 |
| Examen des conditions d'équinormalité dans le cas de petits échantillons | 18.1119 |
| Méthodes non paramétriques | 18.1121 |

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) La notion de comportement

| | |
|---|--------------|
| Qu'est-ce que le comportement ? | 5.255 |
| Pourquoi ne parle-t-on pas du comportement au XIXe siècle | 5.256 |
| Les psychologues de la deuxième moitié du XIXe siècle hésiteront donc entre deux attitudes | 5.257 |
| Les problèmes de la révolution behavioriste | |
| En Allemagne | 6.362 |
| En France | 6.363 |
| En Russie | 6.365 |
| En Angleterre et aux États-Unis | 6.368 |
| Le behaviorisme de Watson | 8.531 |
| L'évolution de la notion de comportement après l'œuvre de Watson | |
| Les essais de systématisation physiologique | 18.1147 |
| Les essais d'explication de type cognitif | 18.1148 |

| | |
|--|---------|
| Les essais de systématisation formelle | 18.1150 |
| La voie hypothético-déductive conduisant à la psychologie mathématique | 18.1151 |

FRAISSE (Paul) La durée de la perception

| | |
|---|----------------|
| Introduction | 23.1434 |
| Les seuils de reconnaissance | 23.1437 |
| Effet de la structure graphique sur la reconnaissance | 23.1438 |
| Rôle de la fréquence des mots dans la langue | 23.1439 |
| Effet de l'incertitude sur les seuils de reconnaissance | 23.1442 |
| Relations entre la complexité du stimulus et l'incertitude à son niveau | 23.1444 |
| Conclusion | 23.1445 |
| Les temps de réaction verbale | |
| Rôle de la complexité | 23.1445 |
| Rôle des variables d'incertitude dans les temps de dénomination et de lecture | 23.1447 |
| Rapports entre la discriminabilité des stimuli et l'incertitude | 23.1448 |
| | 23.1497 |

VURPILLOT (Éliane) Quelques théories et modèles de la perception

| | |
|---|--------------|
| Introduction | 8.457 |
| Quelques modèles explicatifs de la perception visuelle | |
| Généralités | 8.458 |
| Les modèles associationnistes classiques de la perception | 8.459 |
| Le modèle de la théorie de la forme | 18.1061 |
| Le modèle de J. J. Gibson | 18.1064 |
| La théorie de l'information appliquée à la perception | 18.1067 |
| Théorie de Taylor | 22.1333 |
| Discussion des modèles exposés | |
| Points sur lesquels les modèles s'accordent | 22.1335 |
| Rôle de la répétition de la stimulation | 22.1336 |
| Expériences sur les enfants | 22.1338 |
| L'image rétinienne stabilisée | 22.1342 |
| Les champs rétinien | 22.1344 |
| Quelques expériences sur la perception de l'espace | 22.1347 |

• Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

DEBESSE (Maurice) L'enfant et la famille

| | |
|---|--------------|
| Introduction | 6.377 |
| L'approche historique | |
| L'évolution de la famille (données générales) | 6.378 |
| L'évolution des structures familiales | 6.379 |
| L'évolution des fonctions de la famille | 6.380 |
| Étude génétique des relations familiales | |
| Introduction | 23.1470 |
| Le premier âge | 23.1471 |
| Le milieu familial chez le jeune enfant et chez l'écolier | 23.1471 |
| Le milieu familial chez l'écolier | 23.1472 |

| | |
|--|---------|
| Relations familiales pendant l'adolescence | 23.1473 |
| Conclusion | 23.1474 |

DEBESSE (Maurice) Les idées d'Erasmus sur l'éducation

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 16.966 |
| Le milieu socio-culturel où a vécu Erasme | 16.966 |
| L'activité pédagogique dans les pays rhénans | 16.967 |
| Désiré Erasme (1466-1536) | 16.968 |
| Les idées d'Erasme | 16.969 |
| Les idées pédagogiques d'Erasme | 16.970 |

OLÉRON (Pierre) L'acquisition du langage

| | |
|--|--------------|
| Bibliographie | 6.371 |
| Aspects et formes de l'acquisition du langage | |
| Point de vue du locuteur | 6.371 |
| Point de vue du récepteur | 6.372 |
| Le niveau préverbal | |
| Le cri à la naissance | 8.536 |
| Les cris et les vocalisations | 8.536 |
| Le niveau verbal | |
| L'atteinte des mots | 18.1164 |
| Le développement des acquisitions | 18.1167 |
| | 23.1416 |
| L'acquisition et le développement des habiletés grammaticales | |
| Introduction et remarques générales | 23.1423 |
| Données recueillies par l'observation | 23.1424 |
| L'expérimentation et la recherche des schémas interprétatifs | 23.1489 |

• Psychopédagogie spéciale

CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

| | |
|--|------|
| Les troubles du langage | |
| Introduction | 1.92 |
| Retard chronologique à l'apparition du langage | 1.93 |
| Troubles de l'articulation | 1.93 |
| Troubles de la parole | 1.94 |
| Dysphasies | 1.94 |
| Bégaiement | 1.96 |
| Troubles du langage au cours des psychoses infantiles précoces | 1.96 |
| Mutismes | 1.96 |
| Audi-mutités | 1.96 |
| Autres problèmes | 1.97 |
| La notion de troubles instrumentaux | |
| Le problème de la gaucherie | 1.97 |
| Conclusion | 1.99 |

| | |
|---|----------------|
| Le problème de la névrose infantile | 8.524 |
| Distinction entre névrose hystérique, névrose phobique et névrose obsessionnelle | 8.524 |
| L'hystérie chez l'enfant | |
| Rappel concernant l'hystérie chez l'adulte | 8.525 |
| L'hystérie chez l'enfant | 8.526 |
| Les phobies chez l'enfant | 8.526 |
| Les obsessions chez l'enfant | |
| Clinique traditionnelle et clinique psychanalytique | 8.528 |
| Étude des manifestations obsessionnelles normales et pathologiques selon l'âge | 8.528 |
| Les structures évolutives | 8.529 |
| Symptômes et structure | |
| Symptôme | 18.1107 |
| Syndrome | 18.1107 |
| Maladie ou entité | 18.1107 |
| Structure | 18.1118 |
| La clinique psychosomatique de l'enfant | 18.1108 |
| L'anorexie de l'enfant | |
| Fréquence | 18.1109 |
| Description clinique | 18.1110 |
| Traitement | 18.1110 |
| Prévention | 18.1110 |
| L'anorexie mentale de l'adolescence | |
| Étude clinique | 18.1111 |
| Diagnostic différentiel | 18.1111 |
| Traitement et évolution | 18.1112 |
| Les troubles du sommeil | 18.1112 |
| L'énurésie | |
| Étude clinique | 20.1187 |
| Diagnostic différentiel | 20.1188 |
| Étiologie | 20.1188 |
| Traitement | 20.1189 |
| L'encoprésie | 20.1190 |

PERRON (Roger) Les déficiences intellectuelles

| | |
|--|--------------|
| Introduction | 5.268 |
| Plan du cours | 5.268 |
| Historique de la notion de déficience intellectuelle Attitudes vis-à-vis des déficients | 5.269 |

PRÉVOST (Claude) La sexualité du point de vue de la psychologie générale

| | |
|--|-------------|
| L'altérité sexuelle | 1.85 |
| Les rôles et les modèles | 1.86 |
| L'aliénation sexuelle | 1.87 |
| Résolution de conflits et mécanismes de défense | 1.87 |
| Conflits et mécanismes de défense | 1.88 |
| Principes de classification | 1.89 |
| Classification | 1.90 |
| Aspect critique | 1.90 |

MONTMOLLIN (Maurice de) Problèmes de psychologie dans les systèmes industriels

(plan du cours)

16.104

23.141

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XIX 1965-1966

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'objet

| | |
|--|----------------|
| ----- Bibliographie | 6.427 |
| Répertoire des différents sens du mot objet | |
| Définition du vocabulaire de Lalande | 6.427 |
| Distinction sensation - perception | 6.428 |
| L'objectivité scientifique | 6.429 |
| L'apport de la psychologie de la forme à la conception de l'objet | 6.430 |
| Apport de la psychologie sociale | 6.431 |
| Les bases de la conduite. La psychologie génétique | 6.432 |
| | 13.894 |
| L'investissement des objets | 13.898 |
| | 19.1240 |
| Le corps : un objet privilégié | 19.1241 |
| Le psychologue et la relation du sujet avec les objets | 19.1245 |
| La motivation dans la perception | 21.1331 |
| La projection. Son rôle dans la perception | 21.1333 |
| Conclusion | 21.1334 |
| Plan du cours | 21.1335 |

ANZIEU (Didier) Méthodes et techniques projectives

| | |
|--|----------------|
| Introduction | 2.299 |
| Jung : le test d'association de mots (1904) | 2.300 |
| Le test de Rorschach | 2.300 |
| L'évolution à partir de ce test | 2.303 |
| Tests d'histoires à composer | 13.829 |
| Le Thematic apperception test de Murray | 13.831 |
| Variables de la personnalité | 13.837 |
| | 16.1063 |
| Applications culturelles du TAT | 16.1064 |
| Tests dérivés du TAT | 16.1065 |
| Les tests dits de choix | 16.1068 |
| Le test du village | 16.1071 |
| Le questionnaire de Silberer | 19.1218 |
| Tests utilisant le dessin | 19.1219 |
| Application des tests projectifs en technique industrielle | 19.1226 |
| | 21.1290 |
| Problèmes de déontologie | |
| Tests projectifs et tests d'intelligence | 21.1291 |
| Conclusion | 21.1291 |
| Problèmes des techniques de validation des tests projectifs | |
| La recherche d'une corrélation interne des résultats | 21.1291 |
| Prédiction | 21.1291 |

SIMONDON (Gilbert) L'imagination et l'invention

| | |
|--|---------|
| ----- <i>Plan du cours</i> | 2.230 |
| ----- <i>Bibliographie</i> | 2.230 |
| Introduction | |
| L'image comme réalité intermédiaire entre objet et sujet, concret et abstrait, passé et avenir | |
| <i>Objet et sujet</i> | 2.232 |
| <i>Concret et abstrait</i> | 2.233 |
| <i>Passé et avenir</i> | 2.236 |
| Hypothèse du dynamisme génétique de l'image | 6.395 |
| Champs d'application de la notion de cycle génétique de l'image | |
| <i>Synchronisation avec le rythme nyctéméral</i> | 6.397 |
| <i>La vie comme cycle de la genèse des images</i> | 6.398 |
| <i>L'imagination et les saisons</i> | 6.398 |
| <i>Le cycle des images et le devenir des civilisations</i> | 6.399 |
| L'image devant l'expérience de l'objet. Contenu moteur des images | |
| Données biologiques | |
| <i>Aspect phylogénétique</i> | 6.399 |
| <i>Le système d'action comme base ontogénétique des images motrices</i> | 6.400 |
| <i>Les coordinations héréditaires d'actions dans les images motrices</i> | 6.401 |
| <i>Spontanéité des anticipations motrices au cours de l'ontogenèse</i> | 6.402 |
| <i>Les images motrices et l'imitation</i> | 6.404 |
| <i>Inhérence des images motrices au schéma corporel</i> | 6.404 |
| Les Images dans les états d'attente et d'anticipation | 6.405 |
| <i>Phobies et exagérations compulsives</i> | 6.406 |
| <i>Aspects particuliers des images de la crainte : le dédoublement</i> | 6.407 |
| <i>L'image dans les états d'attente positifs</i> | 6.408 |
| <i>Les images d'anticipation dans les états mixtes</i> | 6.409 |
| L'intuition comme Image a priori pure | |
| <i>Le schème de la projection dans le Platonisme le rôle de l'intuition</i> | 6.412 |
| <i>Progression et conversion</i> | 6.413 |
| <i>Intuition du mouvant et connaissance de l'évolution créatrice</i> | 6.414 |
| Contenu cognitif des images. Images et perception | |
| Données biologiques | |
| <i>Catégories biologiques primaires et données psychiques secondaires</i> | 13.916 |
| <i>Image et concept</i> | 13.916 |
| <i>Caractères des images dans les perceptions instinctives</i> | 13.918 |
| <i>Rôle de l'image intra-perceptive dans les choix</i> | 13.920 |
| Rôle de l'image intra-perceptive dans la prise d'information | |
| <i>Constante perceptive et adaptation</i> | 13.921 |
| <i>L'image dans la perception différentielle</i> | 13.922 |
| <i>Perception de la dérivation</i> | 13.924 |
| L'Image intra-perceptive dans la perception des formes | |
| <i>Contour subjectif et image associée</i> | 13.924 |
| <i>Les réversibilités</i> | 13.926 |
| <i>L'image comme singularité ou système privilégié</i> | 13.926 |
| Contenu affectivo-émotif des images | |
| Niveau des conditionnements élémentaires | |
| <i>La prégation</i> | 16.1074 |
| <i>Aspects humains des conditionnements élémentaires</i> | 16.1075 |
| <i>Les images de l'objet</i> | 16.1075 |
| Niveau des processus psychiques : l'image mentale, le symbole | |
| <i>L'image consécutive</i> | 16.1078 |
| <i>Images immédiates et images eidétiques</i> | 16.1079 |
| <i>Les images-souvenirs notion d'imagination reproductrice</i> | 16.1082 |
| L'imaginaire comme monde organisé | |

| | |
|---|---------|
| <i>Notion d'images : en quel sens l'image est un symbole</i> | 16.1089 |
| <i>L'objet-symbole</i> | 16.1091 |
| L'invention | |
| L'invention élémentaire | |
| <i>Les différentes espèces de compatibilité : la conduite élémentaire de détour</i> | 19.1184 |
| <i>La médiation instrumentale</i> | 19.1185 |
| L'invention portant sur les signes et les symboles | 19.1189 |
| L'invention comme production d'un objet ou d'une œuvre | 19.1193 |
| <i>La création des objets techniques</i> | 19.1194 |
| <i>Autres catégories d'objets créés : l'objet esthétique</i> | 19.1200 |
| Conclusion | |
| Récapitulation | 19.1202 |
| Portée de la conception proposée | 19.1203 |
| ----- <i>Notes complémentaires</i> | 21.1312 |

FRANCÈS (Robert) Le problème de la perception depuis la Gestaltheorie

| | |
|--|----------------|
| Introduction | 6.351 |
| La perception selon la Gestaltheorie | |
| Examen de détail. Preuves expérimentales | 6.353 |
| Établissement spontané de l'organisation | 6.353 |
| L'organisation n'est pas influencée par la formation psychologique antérieure | 6.354 |
| La conception phénoménologique de la perception | |
| Nécessité d'une réflexion synthétique | 6.356 |
| Les apports de la phénoménologie dans l'étude de la perception | 6.357 |
| La notion de causalité en phénoménologie | 6.358 |
| Conclusion | 6.359 |
| Le behaviorisme. Son application à la perception | |
| Révolution behavioriste. Son utilité en psychologie | 13.940 |
| L'ambiguïté de la relation S-R dans le problème de la perception | 13.942 |
| L'essor scientifique du behaviorisme | 13.942 |
| L'opérationnisme, conséquence théorique du behaviorisme | 13.944 |
| Idee dominante des recherches contemporaines - développement perceptif | |
| Principe de classification méthodologique | 13.946 |
| L'autonomie du développement perceptif selon Piaget | 13.951 |
| Le développement perceptif dérivé | |
| Étude synchronique | 21.1368 |
| Étude diachronique | 21.1369 |
| Études non expérimentales | 21.1369 |
| Recherches d'ordre synchronique | 21.1370 |
| Quelques aspects récents des recherches sur la perception | |
| Le concept d'information. Son influence sur l'évolution du problème de la perception | 21.1371 |
| Applications à la perception | 21.1373 |
| Perception et motivation | |
| La nature du phénomène perceptif mis en jeu | 21.1378 |
| Classification selon la nature de la motivation | 21.1378 |
| Particularisation des lois générales selon la personnalité | 21.1380 |
| Conclusion | 21.1380 |

LAMBERT (Roger) Cours de statistiques

| | |
|---|-------|
| ----- <i>Formulaires et tables statistiques</i> | 2.238 |
|---|-------|

| | |
|---|---------------|
| ----- <i>Renseignements pratiques</i> | 2.250 |
| Introduction | 2.251 |
| Étude des distributions | |
| L'histogramme | 2.252 |
| Formes de distributions | 2.257 |
| Quelques notions de probabilité | 2.258 |
| Usages de la loi normale réduite | 2.260 |
| L'échantillonnage | |
| Définition | 13.764 |
| Erreur-type sur la moyenne | 13.764 |
| Comparaison des moyennes de deux échantillons appariés | 13.769 |
| Comparaison des moyennes de deux échantillons indépendants | 13.769 |
| La fréquence ; l'erreur sur la fréquence | 13.772 |
| Transformation angulaire de Fisher | 13.773 |
| Différence entre une fréquence estimée et une valeur donnée | 13.775 |
| Correction de continuité de Yates | 13.777 |
| Comparaison de deux fréquences | 13.777 |
| Distributions à deux variables | 13.782 |
| Signification du coefficient de Bravais-Pearson | 13.786 |
| Méthodes non paramétriques | |
| Comparaison d'échantillons indépendants | 16.977 |
| Comparaison d'échantillons appariés | 16.982 |
| Comparaison de k échantillons indépendants | 16.989 |
| Étude des mesures non paramétriques de corrélation | 16.993 |

ROUANET (Henry) Cours de statistiques

| | |
|--|---------|
| ----- <i>Aide-mémoire</i> | 6.324 |
| ----- <i>Formulaire pour l'analyse de variance</i> | 19.1268 |

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) L'orientation temporelle

| | |
|--|----------------|
| ----- <i>Plan général du cours</i> | 2.228 |
| L'orientation vécue ; le conditionnement à la durée | 6.369 |
| L'orientation dans le présent | |
| Le champ temporel | 16.1048 |
| L'orientation dans le successif | 16.1048 |
| La durée perçue | 16.1048 |
| L'orientation dans le passé et l'avenir | |
| L'horizon temporel | 21.1311 |
| Les méthodes d'étude expérimentale | 21.1311 |
| L'orientation dans l'action ou l'estimation de la durée | 21.1311 |
| Conclusion | 21.1311 |

GRANIER (Mme) Conscience et structure.

| | |
|--------------------------------------|---------|
| ----- <i>Corrigé de dissertation</i> | 16.1049 |
|--------------------------------------|---------|

• *Psychologie de l'enfant et de l'adolescent*

DEBESSE (Maurice) Les nouvelles conditions de l'éducation

| | |
|---|-------|
| Introduction | 2.287 |
| Plan | 2.288 |
| Analyse des phénomènes contemporains fondamentaux | 6.313 |

DEBESSE (Maurice) L'actualité pédagogique de John Dewey

| | |
|---|-------|
| Introduction | 6.360 |
| L'approche de Dewey | |
| À travers sa vie | 6.361 |
| Le pédagogue | 6.363 |
| Les caractéristiques de la pédagogie de Dewey | 6.364 |
| L'influence de la doctrine de Dewey sur la pédagogie américaine | 6.364 |

OLÉRON (Pierre) Langage et développement mental

| | |
|--|---------|
| Introduction | 13.887 |
| Le point de vue de la psychologie générale | |
| Les positions empiristes de l'associationnisme | 13.887 |
| La réaction contre l'empirisme | 13.888 |
| La psychologie contemporaine | 13.889 |
| Le point de vue génétique | |
| La perspective phylogénétique | 13.889 |
| La perspective ontogénétique | 13.889 |
| La position générale de Piaget | 13.892 |
| Les activités préverbaux de l'enfant | 16.1041 |
| Expériences relatives à la notion de médiation verbale | 16.1042 |
| Discriminabilité et similitudes acquises | 19.1229 |
| Principe général des expériences | 19.1230 |
| Analyse théorique | 19.1231 |
| Discussion du concept de médiation verbale | 19.1232 |
| Les auteurs soviétiques | 21.1336 |
| Remarques terminales | 21.1345 |

TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

| | |
|--|-------|
| Développement biologique et croissance | 2.273 |
| La génétique : bases biochimiques | 2.275 |

• *Psychopédagogie spéciale*

CHILAND (Colette) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

| | |
|--------------|-------|
| Introduction | |
| Préhistoire | 6.308 |
| Histoire | 6.309 |
| Conclusions | 6.312 |

| | |
|--|---------|
| Les arriérations | |
| Indications bibliographiques | 13.793 |
| Définition | 13.793 |
| Fréquence | 13.794 |
| Les degrés de l'arriération | 13.794 |
| Étiologie des arriérations | 13.796 |
| Description de quelques formes cliniques | 13.798 |
| Diagnostic | 13.799 |
| Thérapeutique | 13.800 |
| L'épilepsie chez l'enfant | |
| Crises convulsives et épilepsie | 19.1141 |
| Description clinique | 19.1142 |
| L'électroencéphalographie | 19.1143 |
| Formes étiologiques : le problème de l'hérédité de l'épilepsie | 19.1143 |
| La personnalité épileptique | 19.1143 |
| Traitement | 19.1144 |

REUCHLIN (Maurice) La psychologie différentielle scolaire

| | |
|---|----------------|
| Introduction | 21.1355 |
| Intelligence et aptitudes étudiées dans le domaine scolaire | |
| Introduction | 21.1355 |
| L'âge mental et le quotient intellectuel | 21.1356 |
| La psychologie différentielle scolaire et les stades du développement intellectuel | 21.1360 |
| Application à certains problèmes d'organisation | 21.1361 |
| Les élèves de niveau intellectuel inférieur | 21.1364 |
| Différenciation des aptitudes | 21.1365 |
| Limites des méthodes d'analyse factorielle de la différenciation des aptitudes | |
| Les effets de la sélection des sujets | 21.1366 |
| Les effets du choix des tests | 21.1366 |
| Les effets dus à la variation du pouvoir classant | 21.1366 |
| Les effets de la variation de la fidélité | 21.1366 |

HATWELL (Yvette) Les handicapés de la vue : aveugles et amblyopes

| | |
|---|----------------|
| ----- <i>Bibliographie</i> | 16.1034 |
| Définition | 16.1034 |
| Aspects du développement psychologique | |
| Les suppléances sensorielles | 16.1035 |
| La perception tactile des formes et le problème de l'espace chez l'aveugle-né | 16.1036 |
| Le développement intellectuel | 16.1037 |
| Problèmes de psychopédagogie | |
| Le problème scolaire | 16.1039 |
| L'orientation professionnelle | 16.1040 |

HERREN (Henry) Les déficiences auditives

| | |
|--|-------|
| ----- <i>Bibliographie</i> | 2.278 |
| Généralités sur les déficiences auditives | |
| Introduction | 2.278 |
| La fonction auditive normale | 2.278 |

| | |
|---|--------------|
| Pathologie de la fonction auditive | 2.279 |
| États de l'audition : dépistage et mesure | 2.281 |
| L'éducation des sourds et sourds-muets | 2.284 |
| La pédagogie des sourds-muets | |
| Historique | 6.317 |
| Aspects techniques | 6.318 |
| Les institutions | 6.319 |
| Développement mental et surdi-mutité | |
| Les principaux tests et leurs applications | 13.810 |
| | 16.1003 |
| Les apports de l'approche psychométrique des sourds | 16.1003 |

LÉON (Antoine) Psychopédagogie des moyens audio-visuels

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| Introduction | 19.1145 |
| Thèmes des différentes leçons | 19.1147 |
| Bibliographie | 19.1147 |

BRUNET (Odette) Le nouveau-né

| | |
|------------------------|--------------|
| Résumé de cours | 1.110 |
|------------------------|--------------|

• Psychologie pathologique

BENASSY (Maurice) Psychanalyse générale et problème du narcissisme

| | |
|---|----------------|
| Introduction | 2.267 |
| Psychanalyse et psychologie | 2.268 |
| Phénoménologie de la psychanalyse | 2.268 |
| Le conflit | 13.816 |
| L'inconscient | 13.817 |
| Le moi et le narcissisme | |
| La théorie du moi | 13.822 |
| Le moi dans les névroses de transfert et les psychoses. | 13.824 |
| L'introduction au narcissisme (1914) | 13.825 |
| Les différents mécanismes de défense | 13.826 |
| Étude de la théorie de Federn | 19.1173 |
| Étude des psychotiques | 19.1117 |
| Conclusion | 1.1182 |

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Histoire et panorama de la psychologie sociale

| | |
|---|-------|
| Les origines de la psychologie sociale | |
| <i>Les origines dans la philosophie antique</i> | 6.336 |
| <i>La philosophie politique</i> | 6.337 |
| <i>La philosophie morale</i> | 6.337 |
| <i>La philosophie des peuples</i> | 6.338 |

| | |
|--|---------|
| <i>La psychologie collective</i> | 6.338 |
| Les débuts de la psychologie sociale américaine | |
| <i>Avant Mc Dougall</i> | 6.338 |
| <i>Mc Dougall. La théorie des instincts</i> | 6.339 |
| <i>Critique de la théorie des instincts</i> | 6.339 |
| <i>La psychologie sociale de la personnalité</i> | 6.339 |
| <i>Panorama de la psychologie sociale</i> | |
| <i>Rapports de l'individu avec la culture</i> | 6.340 |
| <i>Le fonctionnement psychologique dans les conditions sociales</i> | 6.341 |
| <i>La personnalité</i> | 6.341 |
| <i>La communication</i> | 6.342 |
| <i>Comportements dans les petits groupes</i> | 6.342 |
| <i>Les relations entre personnes</i> | 6.344 |
| <i>Problèmes des comportements collectifs</i> | 6.344 |
| L'opinion publique | |
| Les attitudes | |
| <i>Comportements et attitudes</i> | 13.906 |
| <i>Définition opérationnelle des attitudes</i> | 13.907 |
| <i>Aspects personnels et sociaux des attitudes</i> | 13.908 |
| Information collective | |
| <i>Introduction</i> | 16.1008 |
| <i>Le besoin de l'information</i> | 16.1008 |
| <i>La diffusion des nouvelles</i> | 16.1W9 |
| <i>La déformation idéologique</i> | 16.1010 |
| L'influence de l'information collective | |
| <i>L'idée et le fait de l'influence</i> | 16.1011 |
| <i>Limites de l'influence</i> | 16.1012 |
| <i>Formes de l'influence</i> | 16.1013 |
| Conditions de l'influence de l'information collective. Les aspects du message | |
| <i>Introduction</i> | 21.1293 |
| <i>Le contenu du message</i> | 21.1293 |
| <i>La nature des arguments</i> | 21.1295 |
| <i>La disposition du message</i> | 21.1299 |
| ---- <i>Rectificatif</i> | 21.1386 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

| | |
|---|--------|
| Qu'est-ce que la psychologie sociale appliquée ? | |
| <i>Besoins de la pratique</i> | 2.264 |
| <i>Caractères de la psychologie sociale appliquée</i> | 2.264 |
| La psychologie sociale appliquée à la vie industrielle | |
| La constitution de la psychologie sociale industrielle | 2.265 |
| <i>L'organisation officielle de l'entreprise industrielle</i> | 2.266 |
| | 13.876 |
| Les structures spontanées de l'usine | |
| <i>La découverte de la structure spontanée</i> | 13.876 |
| <i>Aspects sociologiques de la structure sociale spontanée</i> | 13.877 |
| <i>Théories de la structure spontanée</i> | 13.878 |
| La psychologie sociale du salaire | |
| <i>Le moral de l'entreprise</i> | 13.878 |
| <i>La place du salaire dans la motivation individuelle</i> | 13.879 |
| <i>Le salaire dans le contexte social</i> | 13.880 |
| <i>Leçons de psychologie sociale industrielle</i> | 13.880 |
| La psychologie sociale économique | |
| Science économique et psychologique des comportements économiques | |

| | |
|--|---------|
| <i>Relations entre l'économie politique et la psychologie</i> | 13.880 |
| <i>La psychologie économique de Gabriel Tarde</i> | 13.881 |
| <i>L'analyse empirique du comportement économique de G. Katona</i> | 13.882 |
| La consommation : phénomènes culturels et comportements psychologiques | |
| <i>Introduction</i> | 13.883 |
| <i>Les habitudes globales de consommation</i> | 13.883 |
| <i>Différenciation culturelle</i> | 13.885 |
| <i>La consommation comme comportement psychologique</i> | 13.886 |
| Les phénomènes interpersonnels et collectifs | |
| <i>Les phénomènes interpersonnels</i> | 16.1059 |
| <i>Les phénomènes collectifs</i> | 16.1060 |
| La psychologie du vêtement et ses fonctions | |
| <i>Introduction</i> | 21.1315 |
| <i>La fonction de protection</i> | 21.1315 |
| <i>La fonction de décence</i> | 21.1315 |
| <i>La fonction de parure</i> | 21.1316 |
| Les vêtements et leur signification | |
| <i>La signification des vêtements</i> | 21.1317 |
| <i>La signification des couleurs vestimentaires</i> | 21.1317 |
| <i>La psychologie des étoffes</i> | 21.1318 |
| <i>La culture et le costume</i> | 21.1318 |
| <i>Le costume et le fonctionnement social</i> | 21.1320 |
| <i>La différenciation sociale et le costume</i> | 21.1320 |

PAGÈS (Max) L'orientation non-directive et ses applications en psychologie sociale

| | |
|--|---------|
| ----- <i>Plan du cours</i> | 6.345 |
| ----- <i>Bibliographie</i> | 6.345 |
| Introduction | |
| Actualité de l'orientation non-directive | 6.346 |
| Esquisse de définition du non-directivisme | 6.347 |
| Objets, domaine et frontières du cours | 6.347 |
| Les fondements de l'orientation non-directive | |
| La théorie rogérienne de la personnalité | 6.347 |
| La théorie rogérienne de la psychothérapie | 6.348 |
| Les méthodes et techniques non-directives | |
| La classification des techniques selon Porter | 13.900 |
| Critiques de la classification de Porter | 13.900 |
| Essai d'une nouvelle classification | 13.900 |
| Les techniques de communication | 13.901 |
| Les techniques de structuration | 13.901 |
| Ambiguïté de la notion de « technique » dans les sciences humaines | 13.901 |
| Les paradoxes non-directifs | |
| Tentative de réduction des paradoxes | 13.902 |
| Orientation non-directive et psychanalyse | |
| Pluralisme et réification | 13.903 |
| Le problème de l'instinct de mort | 13.903 |
| Le problème du transfert | 13.904 |
| Intellectualisme et directivisme psychanalytiques | 13.904 |
| Le groupe de base | |
| Historique | 21.1281 |
| Situation du groupe de base | 21.1281 |

| | |
|--|----------------|
| Les grands courants théoriques | 21.1282 |
| Contenu des émotions groupales | 21.1284 |
| Problèmes d'autorité | 21.1284 |
| L'intervention psychologique. Ses modalités | 21.1285 |
| | 21.1321 |

DAVAL (Roger) Les concepts directeurs de la psychologie sociale

Les divers « courants » de la psychologie sociale

| | |
|---|-------|
| Le courant « théorique » | 6.370 |
| Le courant « empirique et pragmatique » | 6.370 |
| Les courants de la « psychologie transposée » | 6.371 |
| Le courant « psychanalytique morénien » | 6.371 |
| Le courant des domaines d'application | 6.371 |

Les phénomènes psychosociologiques

| | |
|---|--------|
| L'idée de relations interhumaines | 13.910 |
| Lien social et lien interhumain | 13.911 |
| L'ego et l'alter-ego. L'individu socialisé | 13.911 |
| Ambivalence et ambiguïté de la saisie du phénomène psychosociologique | 13.911 |

Le mouvement des relations humaines

| | |
|--|--------|
| Place du mouvement dans l'histoire contemporaine | 13.912 |
| Résultats | 13.913 |

Psychologie sociale et science de l'action

| | |
|---|--------|
| « Vers une théorie générale de l'action » | 13.913 |
| Pourquoi ce privilège accordé au concept d'action | 13.913 |
| Quelle est la signification de l'action ? | 13.914 |
| Les relations de la théorie de l'action avec la psychologie | 13.915 |

Conduite et motivation

| | |
|---|---------|
| Le comportement | 16.1114 |
| Le comportement social | 16.1114 |
| Analyse de la notion de comportement social | 16.1115 |
| Les niveaux de comportement | 16.1115 |
| | 21.1323 |

Le concept d'attitude

| | |
|--|---------|
| Historique | 21.1326 |
| La notion d'attitude psychique | 21.1326 |
| L'attitude comme concept psycho-sociologique | 21.1327 |

Notion de norme, de statut et de rôle

| | |
|--|---------|
| Notion de norme | 21.1327 |
| La norme analysée par rapport à l'individu | 21.1327 |
| La notion de statut | 21.1330 |

DAVAL (Roger) Psychologie sociale. Méthodologie

Introduction

| | |
|--|--------------|
| | 6.376 |
|--|--------------|

Analyse d'un questionnaire

| | |
|---|-------|
| Méthode employée | 6.377 |
| Bilan et limites de la méthode de comparaisons par pourcentages | 6.378 |

Les échelles

| | |
|------------------------|--------|
| Les échelles de Likert | 6.379 |
| | 13.930 |

| | |
|----------------------|----------------|
| L'échelle de Guttman | 13.934 |
| | 19.1212 |
| | 21.1381 |
| Conclusions | 21.1385 |

MONTMOLLIN (Germaine de) Notion de cohésion de groupe

| | |
|---|----------------|
| Plan | 19.1206 |
| La notion de cohésion : Implications et connotations | |
| Cohésion et niveau d'analyse | 19.1206 |
| Connotations de la notion de cohésion | 19.1208 |
| La cohésion comme dimension descriptive | |
| Travaux d'Hemphill | 19.1209 |
| | 21.1304 |
| Étude de Cattell, application de l'analyse factorielle à la description des groupes | 21.1305 |

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Méthodes et techniques en psychologie sociale

| | |
|---|---------|
| Introduction | |
| Un problème de terminologie | 16.1096 |
| Un problème logique | 16.1096 |
| Un problème humain | 16.1098 |
| Classification des grandes techniques de la psychologie sociale | |
| Classement en fonction de l'origine | 16.1199 |
| Classement en fonction des phases de recherche | 16.1100 |
| Classement selon les niveaux d'approche | 16.1100 |
| LES TECHNIQUES D'ENTRETIEN | |
| Introduction | |
| <i>L'entretien comme mode de communication</i> | 16.1100 |
| <i>Les objectifs</i> | 16.1101 |
| Les entretiens d'enquête | |
| <i>Les trois techniques majeures</i> | 16.1102 |
| <i>L'entretien de style non-directif</i> | 16.1102 |
| <i>L'entretien semi-structuré</i> | 16.1105 |
| <i>L'entretien dirigé</i> | 16.1107 |
| <i>L'entretien collectif</i> | 16.1111 |
| L'usage des entretiens dans la recherche | 16.1112 |
| LA SOCIOMÉTRIE | |
| Cadre notionnel et concepts clés | 21.1269 |
| Les techniques sociométriques | |
| <i>Étude des sélections simples</i> | 21.1270 |
| <i>Extension des procédures sociométriques aux problèmes de la perception</i> | 21.1274 |
| L'interprétation des données sociométriques | |
| <i>Niveau des attitudes individuelles</i> | 21.1276 |
| <i>Niveau des relations dyadiques</i> | 21.1277 |
| <i>Niveau groupal</i> | 21.1278 |
| Conclusion | 21.1279 |

MATALON (Benjamin) La mesure des attitudes

| | |
|---|--------------|
| Introduction | 6.415 |
| La mesure | 6.415 |
| Relations possibles entre les éléments étudiés | 6.415 |
| L'attitude | 6.416 |
| Méthodes d'analyse | 6.416 |
| Problème de l'ajustement des questions à l'échelle | 6.417 |
| Bibliographie | 6.418 |
| Différentes méthodes pour rechercher l'échelle parfaite de référence | |
| Tâtonnement (Guttman) | 13.953 |
| Goodenough | 13.954 |
| Green | 13.954 |
| Coefficient de Loevinger | 13.955 |
| Composantes principales des attitudes | |
| Comment définir une courbe d'intensité | 13.956 |
| | 19.1234 |
| Analyse de structure latente | 19.1234 |
| Méthodes de pondération | 19.1236 |
| Les jugements comparatifs | 19.1237 |
| Analyse de l'ensemble des jugements partiels d'un sujet | 19.1237 |

• Psychologie industrielle

BACHER (Françoise) Initiation aux méthodes automatiques de dépouillement de l'information

| | |
|---|--------------|
| Introduction | 2.294 |
| Traduction des données en perforations | 2.294 |
| Traduction des perforations en impulsions électriques | 2.295 |
| Différenciation des données en classes | 2.296 |
| Exécution des opérations prévues pour chaque classe de données | 2.297 |
| Conclusion | 2.298 |

LEPLAT (Jacques) Formation professionnelle et ergonomie

| | |
|---|---------|
| Introduction | |
| La psychologie du travail | 6.381 |
| La notion de système | 6.381 |
| Formation professionnelle | 6.382 |
| Ergonomie | 6.383 |
| Analyse du travail et diagnostic des problèmes | |
| L'information préliminaire | 13.802 |
| Recueil d'informations générales sur le terrain | 13.804 |
| Méthodes de description et d'analyse du processus de travail | 13.804 |
| La théorie des communications | |
| Système de communication | 19.1246 |
| Intérêt de ce modèle | 19.1247 |
| Définition de l'information moyenne apportée par plusieurs événements | 19.1247 |
| Notion d'information transmise | 19.1247 |
| Notion de redondance | 19.1248 |

| | |
|--|----------------|
| Notion de codage | 19.1248 |
| L'expérimentation dans l'analyse du travail | |
| Principales étapes | 19.1249 |
| L'expérimentation sur les lieux de travail | 19.1249 |
| Expérimentation en laboratoire | 19.1251 |
| L'évaluation de la charge de travail | |
| L'évaluation directe de la charge | 19.1254 |
| La mesure de la charge par la saturation de la capacité de travail | 19.1255 |
| Les travaux d'inspection | |
| Les fonctions d'inspection dans l'industrie | 19.1261 |
| Définition des fonctions de l'homme dans le système général | 19.1262 |
| La stratégie de l'opérateur dans le système d'inspection | 19.1264 |
| Les facteurs susceptibles d'influencer la stratégie de l'opérateur | 19.1265 |
| Conclusions | 19.1267 |

REUCHLIN (Maurice) Statistiques notionnelles

| | |
|--|----------------|
| Fonction descriptive | |
| Formulation numérique des observations | 16.1021 |
| Statistique et mesure en psychologie | 16.1021 |
| Condensation des données | 16.1023 |
| Épuration des données | 16.1023 |
| Classification ou analyse de l'information | 16.1023 |
| L'épuration des informations | |
| Utilisation de méthodes graphiques | 16.1024 |
| Méthodes statistiques d'épuration des données | 16.1025 |
| Classification ou analyse de l'information | |
| Séparation des observations en groupes distincts | 16.1029 |
| Aspects différents d'un même ensemble de données | 16.1030 |
| Les fonctions inductives | 16.1031 |
| Définition de la population à échantillonner | 16.1033 |
| Principes à la base du choix d'échantillon représentatif | 16.1033 |
| Prévisions relatives à des observations | 21.1347 |
| Prévisions relatives à des estimations | 21.1349 |
| Comparaison avec les autres fonctions | 21.1353 |
| Insuffisances et limites de cette fonction | 21.1353 |
| Orientation actuelle de la statistique | 21.1354 |

REUCHLIN (Maurice) La psychologie différentielle générale

| | |
|--|--------|
| ----- <i>Bibliographie</i> | 2.289 |
| Historique | |
| Premier courant | 2.289 |
| Deuxième courant | 2.290 |
| Troisième courant | 2.290 |
| Quatrième courant | 2.290 |
| Champ actuel de la psychologie différentielle | |
| Dimensions de différenciation des individus en psychologie | 2.291 |
| Choix des groupes d'individus à comparer selon les dimensions | 2.291 |
| Problèmes généraux | |
| Relations entre différences intragroupes et différences intergroupes | 13.757 |

| | |
|--|---------|
| Passage des différences entre groupes aux différences individuelles | 13.758 |
| Contribution de la psychologie différentielle à la psychologie générale | |
| Importance des applications de la psychologie différentielle | 13.760 |
| Les dimensions psychologiques | 13.761 |
| | 16.1015 |
| La notion de dimension en psychologie différentielle | 16.1017 |
| Psychologie différentielle de l'intelligence | |
| Définitions non expérimentales de l'intelligence | 16.1019 |
| Définitions formelles de l'intelligence | 16.1020 |
| Définitions formelles et opératoires de l'intelligence | 21.1287 |
| Définitions analytiques | 21.1287 |
| Contenu empirique associé à une définition opératoire | 21.1288 |
| Caractère des progrès réalisés au cours de ce processus | 21.1282 |

• *Psychophysiology*

TOURNAY (Auguste) Les régulations organiques et l'affectivité

| | |
|---|---------------|
| Conférence d'ouverture | 6.305 |
| La régulation thermique | |
| Introduction | 13.846 |
| La thermolyse | 13.847 |
| La thermogénèse | 13.847 |
| Le système nerveux en régulateur | 13.848 |
| Régulation respiratoire | |
| Dispositif nerveux central | 13.851 |
| Dispositif nerveux périphérique | 13.853 |
| Condition de dérèglement | 11.853 |
| Régulation circulatoire | 13.854 |
| Circulation cardiaque | 13.855 |
| Circulation systémique générale | 13.855 |
| Circulation cérébrale privilégiée | 13.856 |
| Régulations neuro-endocriniennes | 13.858 |
| Régulation alimentaire | |
| Introduction | 13.861 |
| Besoins en substances de remplacement | 13.862 |
| Besoins énergétiques | 13.862 |
| Psychologie de la faim | 13.864 |
| Régulation en eau | |
| Introduction | 16.1117 |
| Physiologie du besoin d'eau | 16.1117 |
| La soif en psycho-physiologie | 16.1118 |
| À la recherche de mécanismes | 16.1119 |
| Régulation du tonus postural | |
| Introduction | 16.1120 |
| Tonus et tonus postural | 16.1121 |
| Transition vers le cinétique | 16.1123 |
| Sur la prise des postures | 16.1124 |
| Régulation des mouvements | |
| Édification du cinétique | 16.1124 |
| Des réussites de la régulation | 16.1126 |

Régulations sensitivo-sensorielles par intervention centrifuge

| | |
|--|----------------|
| Introduction | 16-1127 |
| Démonstrations expérimentales | 16.1128 |
| Démonstrations depuis la formation réticulaire | 16.1130 |
| Démonstrations depuis l'écorce cérébrale | 16.1131 |
| Commentaires | 16.1131 |
| Démonstrations sur attention - habitude | 16.1132 |
| Régulation du sommeil et de la veille | |
| Introduction | 16.1132 |
| Séméiologie du sommeil | 16.1133 |
| Le sommeil | 16.1134 |
| Explications physiologiques | 16.1137 |
| Signification biologique du sommeil | 16.1139 |
| Conclusion | 16.1139 |

• L'enseignement à Nanterre

ANZIEU (Didier) Éléments d'histoire de la psychologie

| | |
|---|---------|
| Plan du cours | 6.388 |
| Bibliographie | 6.388 |
| Tableau de l'évolution de la psychologie | 6.388 |
| Définitions générales | 6.389 |
| Le métier de psychologue | 6.389 |
| Les précurseurs dans l'antiquité | 6.390 |
| Origines de la psychologie dynamique Pascal | 6.390 |
| Origines de la psychologie dynamique La Rochefoucauld et les salons | 6.390 |
| La psychologie mécaniste : Descartes | 19.1168 |
| Naissance de la psychologie empirique : l'associationnisme anglais | 19.1168 |
| Rousseau et le nouveau pédagogique | 19.1168 |
| L'œuvre des idéologues et de la révolution française | 19.1169 |
| Débuts de la psychologie et de l'ethnologie | 19.1169 |
| La psychologie comme science expérimentale et quantitative | 19.1169 |
| Les statistiques appliquées à la psychologie : la méthode des tests | 19.1170 |
| De la clinique médicale à la psychologie clinique | 19.1170 |
| De l'hypnose à la psychanalyse | 19.1170 |
| Freud | 19.1171 |
| La psychologie animale | 19.1171 |
| La psycho-physiologie | 19.1171 |
| Phénoménologie et fonctionnalisme | 19.1172 |

ANZIEU (Didier) La dynamique des groupes

| | |
|---|----------------|
| Plan du cours | 6.384 |
| Bibliographie de langue française | 6.384 |
| Introduction | 6.386 |
| Les résistances au concept de groupe | 6.386 |
| Distinction des catégories fondamentales | 6.387 |
| Débuts de la science des groupes en France | 6.387 |
| Débuts de la science des groupes en Allemagne | 6.387 |
| Débuts de la science des groupes aux U.S.A. | 19.1164 |
| Elton Mayo | 19.1164 |
| Moreno | 19.1164 |
| Kurt Lewin | 19.1165 |
| Principales méthodes d'étude des groupes | 19.1165 |
| Les groupes d'animaux | 19.1165 |
| Le groupe dans les sociétés primitives, dans la vie politique, économique, sociale | 19.1165 |
| La dynamique des groupes et la vie domestique | 19.1166 |
| Dynamique des groupes et criminologie | 19.1166 |
| La psychothérapie des groupes | 19.1166 |
| Les modèles scientifiques en dynamique des groupes | 19.1167 |
| Le modèle microsociologique | 19.1167 |
| Le modèle dialectique | 19.1167 |
| Le modèle psychanalytique | 19.1167 |
| La psychologie sociale | 19.1168 |

ANZIEU (Didier) Le développement des relations interpersonnelles chez l'enfant

| | |
|--|--------------|
| Bibliographie | 6.391 |
| Plan et résumé | 6.391 |
| Introduction | |
| Relations de communication | 19.1148 |
| Échanges affectifs | 19.1148 |
| Articulation des volontés | 19.1149 |
| Théorie psychanalytique de la personnalité | |
| La relation d'objet | 19.1149 |
| Le développement sensori-moteur et la découverte d'autrui | 19.1150 |
| L'influence sur autrui : la vie en groupe | 19.1151 |
| Les parents devant l'enfant à venir | 19.1152 |
| La relation du nouveau-né à sa mère | 19.1153 |
| Le stade oral : autrui comme bon ou mauvais objet | 19.1154 |
| La relation de l'enfant à l'autorité paternelle | 19.1155 |
| Les identifications et l'intériorisation des relations interpersonnelles | 19.1157 |
| Le complexe d'Œdipe | 19.1158 |
| L'entrée à l'école | 19.1159 |
| Les modèles culturels des relations interpersonnelles | 19.1150 |
| Les difficultés de compréhension entre les êtres humains | 19.1162 |

PRÉVOST (Claude) Bilan - Avenir - Politique

| | |
|------------------------------|--------------|
| Le bilan | 6.365 |
| Perspectives d'avenir | 6.366 |
| Politique | 6.366 |

PRÉVOST (Claude) Notes de psychologie générale

| | |
|---|---------------|
| Notes sur l'inné et l'acquis | 13.867 |
| Notes sur la volonté | 13.869 |
| Notes sur Gestalthéorie et musique | |
| Le sens, la forme et la personne | 13.871 |
| Le sens, la forme et la culture | 13.872 |
| Notes sur la mémoire | 13.873 |
| Les conduites intellectuelles | |
| Logique et psychologie | 16.1052 |
| Les paradoxes de l'abstraction | 16.1052 |
| Conclusion | 16.1058 |

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XVIII 1964-1965

MERLEAU-PONTY (Maurice) Maurice Merleau-Ponty à la Sorbonne

Méthode en psychologie de l'enfant

| | |
|---|-------|
| La méthode en psychologie de l'enfant | 3.109 |
| Conceptions de M. Mead sur la masculinité et la féminité | 3.119 |
| La représentation du monde chez l'enfant | 3.127 |
| Le dessin de l'enfant | 3.130 |
| L'image spéculaire | 3.134 |
| L'imitation | 3.136 |
| Rapports entre les fonctions intellectuelles et les autres fonctions psychiques | 3.137 |

Les sciences de l'homme et la phénoménologie

| | |
|---|-------|
| Introduction | 3.141 |
| Le problème des sciences de l'homme, selon Husserl | 3.142 |
| Convergence entre psychologie contemporaine et phénoménologie | 3.152 |

Structure et conflits de la conscience enfantine

| | |
|--|-------|
| Introduction | 3.171 |
| Notion de développement | 3.172 |
| Étude de la perception de l'enfant | 3.176 |
| Le dessin enfantin | 3.187 |
| Dessin et perception | 3.191 |
| Le dessin vu à travers la psychanalyse | 3.192 |
| Rapports de l'enfant avec l'imaginaire | 3.194 |
| La représentation du monde chez l'enfant | 3.198 |

Conclusion

| | |
|--|--------------|
| | 3.202 |
|--|--------------|

Psycho-sociologie de l'enfant

| | |
|--|--------------|
| | 3.203 |
|--|--------------|

La conscience et l'acquisition du langage

| | |
|--|-------|
| Introduction | 3.226 |
| Développement psychologique du langage chez l'enfant | 3.228 |
| Le phénomène de l'imitation | 3.235 |
| L'évolution du langage jusqu'à 7 ans | 3.243 |
| La pathologie du langage | 3.245 |

L'enfant vu par l'adulte

| | |
|--|-------|
| La pédagogie | 3.260 |
| La relation parentale dans la société actuelle | 3.265 |
| Les stades du développement enfantin | 3.268 |
| La sociométrie | 3.288 |

Les relations avec autrui chez l'enfant

| | |
|--|-------|
| Introduction | 3.295 |
| Problème théorique | 3.298 |
| L'enfant de 0 à 6 mois | 3.299 |
| L'enfant de 6 mois à 3 ans | 3.299 |
| La crise des 3 ans | 3.304 |
| Les relations de l'enfant avec ses parents | 3.305 |

• Psychologie générale

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'activité volontaire

| | |
|--|----------------|
| Introduction | 10.637 |
| Formes élémentaires de l'activité | 10.639 |
| | 13.859 |
| L'intellectualisme | 13.860 |
| Volonté et désir | 13.861 |
| Genèse de la volonté | 13.862 |
| | 16.913 |
| L'habitude | 16.913 |
| | 19.1221 |
| Le dérèglement de l'action | 19.1224 |
| La chance | 19.1225 |
| L'étude psychologique des accidents | 19.1225 |
| | 21.1258 |

ANZIEU (Didier) Introduction à la méthode projective

| | |
|--|----------------|
| Bibliographie | 7.423 |
| Définitions préalables | 7.423 |
| Le test projectif | 7.424 |
| Processus de l'association des idées | 7.425 |
| Rôle de l'affectivité. Rôle des termes intermédiaires dans l'association des idées | 10.631 |
| Les tests de complètement | 10.635 |
| - | 13.705 |
| La notion de structure | |
| Généralisation de la notion de structure | 13.708 |
| Le test de Rorschach, méthode d'étude structurale de la personnalité | 13.710 |
| - | 16.942 |
| Les variantes d'application du test de Rorschach | 16.944 |
| Une transformation psychométrique ; le Holtzman | 16.946 |
| Personnalité et psychologie projective | |
| Conception de la personnalité dans les tests projectifs | 19.1121 |
| Interaction des personnalités du testeur et du testé | 19.1124 |
| Conclusions | 19.1127 |
| La technique graphique. L'utilisation progressive du dessin | |
| Fonctions du dessin | 19.1127 |
| L'art de dessiner | 19.1128 |
| Influences des conditions matérielles | 19.1128 |
| Stades de l'évolution du dessin chez l'enfant | 19.1129 |
| Caractéristiques psychopathologiques du dessin spontané | 19.1130 |
| La validation des tests projectifs | 19.1131 |
| La sensibilité | 19.1132 |
| La fidélité des tests projectifs | |
| L'interprétation aveugle | 21.1287 |
| L'appariement ou « matching » | 21.1287 |
| La validité aux tests projectifs | |
| Corrélation du test avec un critère externe | 21.1288 |
| Corrélation avec un critère psychiatrique | 21.1288 |
| Corrélation avec la réussite scolaire et professionnelle | 21.1288 |

SIMONDON (Gilbert) L'instinct

| | |
|--|--------------|
| Bibliographie | 1.75 |
| Introduction | 1.76 |
| Plan du cours | 1.76 |
| L'instinct et les conduites primaires : tropismes et réflexes | |
| L'instinct et les tropismes | 1.77 |
| Rapports entre l'instinct et les réflexes | 1.84 |
| Rapports de l'instinct avec les conduites d'apprentissage et les actes intelligents | |
| Tentative de réduction des conduites instinctives à l'apprentissage | 1.87 |
| Instinct et conduites intelligentes | 1.89 |
| Importance relative des conduites instinctives dans la hiérarchie des espèces | |
| Configuration de la hiérarchie des espèces | 1.90 |
| Interprétation de la place des instincts | 1.90 |
| Conditions externes et internes des conduites instinctives | |
| Conditions externes | 1.93 |
| Conditions internes | 1.97 |
| Planches | 1.100 |

SIMONDON (Gilbert) La perception

Place de la perception dans la philosophie occidentale

| | |
|--|--------|
| L'antiquité | |
| <i>Les qualités sensibles et la forme</i> | 10.568 |
| <i>Le schème hylémorphique chez Aristote</i> | 10.576 |
| <i>Préoccupations éthiques</i> | 10.579 |
| Période classique | |
| <i>Rationalisme classique</i> | 10.584 |
| <i>Sensation et perception chez les empiristes</i> | 10.590 |
| <i>Sensibilité et formes a priori chez Kant : le relativisme</i> | 10.593 |
| Recherches et théories modernes | |
| <i>Réalisme et théories de l'intuition</i> | 10.594 |
| <i>Analyse de la perception et recherche des conditions élémentaires</i> | 10.597 |
| <i>La psychologie de la forme</i> | 10.601 |

Rôle et sens biologique de la fonction perceptive

| | |
|--|--------|
| La perception parmi les autres fonctions de l'organisme | |
| <i>Conduite spontanée et réactions</i> | 13.760 |
| <i>Irritabilité, sensorialité, conduites perceptives</i> | 13.761 |
| <i>Les véritables perceptions</i> | 13.763 |
| <i>Rapports entre les types de perception et les niveaux de vigilance</i> | 13.768 |
| Aspects physiologiques des fonctions perceptives | |
| <i>Sensibilité à la lumière et perception visuelle</i> | 13.772 |
| <i>Sensibilité vibratoire, sensibilité auditive, perceptions correspondantes</i> | 13.778 |
| <i>Le sens statique</i> | 13.782 |
| <i>Le sens tactile</i> | 13.784 |
| <i>Sensibilité chimique</i> | 13.785 |

Perception et information : les effets psychologiques

| | |
|--|--------|
| La perception du mouvant | |
| <i>Aspects primaires</i> | 17.977 |
| <i>Mouvement autocinétique</i> | 17.980 |
| <i>Mouvement consécutif visuel</i> | 17.981 |
| <i>Mouvements alpha, bêta, gamma, delta</i> | 17.982 |
| <i>Le mouvement perçu par les centres autres que la vision</i> | 17.984 |
| La perception des formes | |

| | |
|--|----------------|
| <i>Rôle de la perception des formes chez les différentes espèces</i> | 19.1151 |
| <i>Contraste, acuité et ségrégation des unités perceptives</i> | 19.1154 |
| <i>Relation forme-fond</i> | 19.1162 |
| <i>Rôle du contour dans la perception de la forme</i> | 19.1164 |
| <i>Effets de masquage dans la perception des formes</i> | 19.1167 |
| <i>Perception des dimensions dans les formes géométriques (proportion)</i> | 19.1169 |
| <i>Les illusions perceptives</i> | 19.1169 |
| La perception de l'espace | |
| <i>Perception primaire de l'étendue</i> | 19.1182 |
| <i>La distance comme dimension opératoire</i> | 19.1191 |
| <i>Facteurs secondaires de la perception de l'étendue</i> | 19.1193 |
| Perception de la durée | 19.1197 |
| <i>Adaptations biologiques aux rythmes du milieu</i> | 19.1198 |
| Perception et affectivité ; effets de contexte motivations | |
| Importance des effets de contexte | 19.1208 |
| Perception et motivation | 19.1212 |
| Perception et activité, conséquences pratiques | |
| Conséquences pratiques des limites du champ d'appréhension | 19.1214 |
| La perceptivité en technologie humaine | 19.1217 |

LAMBERT (Roger) Cours de statistiques

| | |
|---|--------------|
| Formulaire et tables de statistiques | 7.428 |
| (Renseignements pratiques) | 7.440 |
| Introduction | 7.441 |
| Étude des distributions | |
| L'histogramme | 7.442 |
| Formes de distribution | 7.447 |
| Quelques notions de probabilités | 7.448 |
| Usages de la loi normale réduite | 7.452 |
| L'échantillonnage | |
| Définition | 10.549 |
| L'erreur-type sur la moyenne | 10.549 |
| Comparaisons des moyennes de deux échantillons appariés | 10.554 |
| Comparaisons des moyennes de deux échantillons indépendants | 10.554 |
| La fréquence. Erreur sur la fréquence. Limites de confiance | 10.557 |
| Différence entre une fréquence estimée et une valeur donnée | 10.560 |
| Comparaison de deux fréquences | 10.562 |
| Les distributions à deux variables | |
| Signification du coefficient de Bravais-Pearson | 13.730 |
| Méthodes non paramétriques | |
| Comparaison d'échantillons indépendants | 16.916 |
| Comparaison d'échantillons appariés | 16.922 |
| Comparaison de k échantillons indépendants | 17.1004 |

ROUANET (Henry) Aide-mémoire de statistiques

| | |
|-------------------------------------|---------------|
| Aide-mémoire de statistiques | 16.958 |
|-------------------------------------|---------------|

• Psychologie de l'enfant et pédagogie

DEBESSE (Maurice) La pédagogie curative (suite du tome XVII)

Les rééducations spécialisées

| | |
|--|-------|
| Introduction | 7.379 |
| <i>Indications bibliographiques</i> | 7.379 |
| Les rééducations motrices | |
| <i>L'inadaptation motrice</i> | 7.380 |
| <i>Les techniques de la rééducation psycho-motrice</i> | 7.383 |
| Les rééducations de la parole et du langage | |
| <i>Introduction</i> | 7.387 |
| <i>Les principaux troubles de la parole et du langage</i> | 7.387 |
| <i>Les « causes » des troubles</i> | 7.389 |
| <i>Les méthodes de rééducation</i> | 7.391 |
| La rééducation des troubles de la lecture, de l'orthographe et du calcul | |
| <i>Introduction</i> | 7.394 |
| <i>Les troubles en « dys »</i> | 7.394 |
| <i>Les techniques de la rééducation des dyslexiques</i> | 7.398 |
| Conclusion générale | 7.400 |

DEBESSE (Maurice) L'armature morale de la jeunesse (suite du tome XVII)

Comment se disloque de nos jours cette armature

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Introduction | 7.402 |
| Le règne de la « foire sur la place » | 7.404 |
| Le règne du changement | 7.405 |
| Le règne de la standardisation | 7.409 |
| Conclusion | 7.412 |

Comment raffermir l'armature morale ?

| | |
|--|--------------|
| Introduction | 7.415 |
| La révision du « moteur social » | 7.416 |
| Les renforcements pédagogiques de l'armature morale | 7.418 |
| Le raffermissement de l'armature morale de la jeunesse | 7.420 |
| Conclusions | 7.421 |

DEBESSE (Maurice) L'éducation préscolaire

Introduction

| | |
|---|--------|
| Les domaines de l'éducation préscolaire | 10.641 |
| Les limites du cours | 10.642 |
| Pourquoi avoir choisi ce sujet | 10.642 |

Historique de l'éducation préscolaire

| | |
|--|--------|
| Remarques préalables | 10.642 |
| Les causes du développement de cette éducation | 10.642 |
| Les jalons historiques de ce développement | 10.643 |
| Les caractères actuels de cette éducation | 10.644 |

Les données biologiques, psychologiques, sociologiques

| | |
|--|--------|
| Introduction | 10.644 |
| L'enfant de 2 ans | 10.644 |
| L'évolution de l'enfant de 2 à 6 ans | 10.646 |
| L'influence des milieux sur le jeune enfant | 10.648 |
| L'évolution du milieu éducatif familial | 10.648 |
| L'influence des milieux familiaux durant l'âge préscolaire | 10.648 |
| Les conditions de la vie familiale | 10.649 |

| | |
|---|--------|
| L'adaptation du jeune enfant au milieu | 10.650 |
| Conclusion | 10.651 |
| Les doctrines de l'éducation préscolaire | |
| Froebel | 13.897 |
| Maria Montessori | 13.898 |
| Decroly | 13.900 |
| L'éducation préscolaire en France | 13.901 |
| Les autres pionniers de l'éducation préscolaire | 13.905 |
| Conclusion | 13.907 |

OLÉRON (Pierre) Langage et développement psychologique

| | |
|--|---------|
| Introduction | |
| <i>Limites, définitions et justification du sujet</i> | 10.681 |
| <i>Analyse des types de relations entre langage et développement psychologique</i> | 10.681 |
| <i>Les sources d'information</i> | 10.682 |
| <i>Langage et développement intellectuel.</i> | 10.684 |
| Le langage chez l'homme, chez l'animal. Les caractéristiques du langage | |
| Rappel des données de base | |
| <i>Types de langage caractéristiques de l'animal</i> | 13.870 |
| <i>L'animal et le langage humain</i> | 13.871 |
| En quoi se différencie langage humain et langage animal | 13.872 |
| Les caractéristiques du langage humain | |
| <i>Le langage est communication</i> | 21.1262 |
| <i>Le langage est-il spécifiquement oral ou vocal ?</i> | 21.1263 |
| <i>Le langage humain est-il caractérisé par le dialogue ?</i> | 21.1267 |
| <i>La liberté caractéristique du langage humain</i> | 21.1267 |
| Les rôles et les effets du langage | |
| Inventaire des effets du langage | 21.1271 |
| Le rôle du langage dans le développement des activités intellectuelles | |
| <i>Les effets du langage selon Boutan et Vigotski</i> | 21.1273 |
| <i>Les mécanismes de l'intervention du langage</i> | 21.1275 |
| <i>Informations fournies par l'utilisation de tâches abstraites</i> | 21.1275 |

• Psychopédagogie spéciale

LÉZINE (Irène) Le développement du jeune enfant de la naissance à 3 ans

| | |
|---|---------------|
| Bibliographie | 10.614 |
| Méthodes d'étude expérimentale du jeune enfant | |
| Différentes techniques employées | 10.614 |
| Lois du développement | 10.615 |
| Évaluation des niveaux de développement : les échelles | |
| Travaux concernant les enfants de plus de deux ans | 10.616 |
| Critiques faites à l'échelle de Gesell | 10.616 |
| Notions sur l'examen neurologique du nouveau-né et du jeune enfant | |
| L'étude des réflexes | 10.618 |
| Étude du tonus | 10.619 |
| Techniques complémentaires d'examen du nourrisson | 10.621 |
| Étude de la mimique | 10.622 |
| Quelques données sur la croissance | 10.624 |

TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

| | |
|---|----------------|
| Développement biologique et croissance | 17.1068 |
| La génétique | |
| Historique | 17.1070 |
| L'hérédité de l'espèce | 17.1070 |
| Hérédité individuelle | 17.1070 |
| Hérédité pathologique des malades | 17.1071 |
| La transmission des maladies héréditaires | |
| Transmission d'une maladie à gène dominant | 17.1073 |
| Transmission d'une maladie à gène récessif | 17.1073 |
| Transmission des maladies liées au sexe | 17.1075 |
| La nature des gènes | |
| Étude chimique des gènes | 17.1076 |
| Propriétés des DNA | 17.1077 |
| Synthèse des protéines | 17.1078 |
| L'embryologie | |
| Formation des spermatozoïdes | 17.1079 |
| Formation des ovules | 17.1080 |
| La fécondation | 17.1082 |
| Périodes de la vie intra-utérine | 17.1083 |
| La grossesse envisagée au point de vue de la croissance et de la maturité | 17.1084 |
| L'évolution au cours de la grossesse | |
| Évolution embryologique du SNC | 17.1087 |
| Développement de l'œil | 17.1089 |
| Développement de l'oreille | 17.1090 |
| Le fœtus | |
| Physiologie | 17.1091 |
| Pathologie | 17.1091 |
| L'enfant prématuré | 17.1094 |
| L'accouchement | |
| Le fœtus | 17.1097 |
| Rôle passif de la femme | 17.1097 |
| Rôle actif de la femme | 17.1097 |
| Physiologie de l'accouchement | 17.1098 |
| Le nouveau-né | |
| Morphologie du nouveau-né | 17.1100 |
| Physiologie du nouveau-né | 17.1100 |
| Pathologie du nouveau-né | 17.1101 |
| Les rations alimentaires | 17.1109 |
| Régime du nourrisson | 17.1110 |
| Les glandes endocrines | |
| Les parathyroïdes | 21.1297 |
| La thyroïde | 21.1297 |
| Les surrénales | 21.1298 |
| L'hypophyse | 21.1299 |
| Les oligo-éléments | |
| Les minéraux | 21.1301 |
| Les vitamines | 21.1301 |
| La puberté | 21.1302 |
| Appendice | 21.1304 |

• *Psychologie sociale*

PICHOT (Pierre) Méthodologie en psychologie sociale

Problèmes généraux posés par la méthode des tests projectifs

Généralités

| | |
|---|--------|
| Caractères originaux des tests projectifs | 17.989 |
| Arrière-plan des techniques projectives | 17.990 |
| Le concept de projection | 17.991 |
| Le problème de la perception | 17.993 |

Classification des tests projectifs

| | |
|--|--------|
| Les principaux modes de classification | 17.993 |
| Classification générale | 17.993 |

Validation des résultats dans les tests projectifs

| | |
|--|---------|
| Élaboration des résultats | 17.997 |
| Élaboration des critères | 17.999 |
| Étude de liaison entre les résultats du test et le critère | 17.1001 |

PICHOT (Pierre) Méthodologie générale des tests mentaux

Définition des tests mentaux **10.652**

Classification des tests mentaux **10.655**

La classification fonctionnelle des tests mentaux

| | |
|---------------------------------------|--------|
| Les tests d'efficiences | 10.655 |
| Les tests de personnalité | 10.655 |
| Subdivision des tests d'efficiences | 10.656 |
| Subdivision des tests de personnalité | 10.656 |

Quelques points de vocabulaire **10.658**

L'enregistrement et la cotation des réponses

| | |
|------------------------------------|--------|
| L'emploi des feuilles de réponses | 10.659 |
| L'emploi des grilles de correction | 10.659 |
| L'automatisation de la correction | 10.659 |

Les unités de mesure

| | |
|---|--------|
| La note brute (raw score) | 10.660 |
| La table de prévision | 10.661 |
| Les notes transformées proprement dites | 10.661 |

La fidélité

| | |
|---|--------|
| Définition. Généralités | 10.665 |
| Les sources de variation dans les résultats d'un individu au cours d'une série de mesures | 10.666 |

| | |
|--|--------|
| Les différents types de fidélité des tests | 10.667 |
| Les techniques de mesure de la fidélité | 10.667 |
| Remarques sur l'homogénéité | 10.671 |

La validité

| | |
|----------------------------------|--------|
| Définition. Généralités | 10.671 |
| Les grandes variétés de validité | 10.672 |

Les méthodes de structuration des résultats

| | |
|-----------------------|--------|
| L'analyse factorielle | 10.677 |
|-----------------------|--------|

Attitudes, motivations, facteurs sociaux et méthodologie des tests

| | |
|--|--------|
| Le rôle de l'attitude et de la motivation dans les résultats aux tests | 13.818 |
| Le rôle du milieu social dans la réussite aux tests d'efficiences | 13.820 |

| | |
|--|--------|
| Méthodologie spéciale des questionnaires | |
| Généralités : les différentes variétés | 13.824 |
| Les méthodes de contrôle de la simulation | 13.828 |
| Les tendances de réponse | |
| Historique | 13.831 |
| Définition | 13.831 |
| Caractères généraux des tendances de réponse | 13.831 |
| Les attitudes de réponse | 13.832 |
| Les tendances de façade | 13.836 |
| La minimisation de l'importance des tendances de réponse | 13.840 |
| Problèmes de sémantique dans la rédaction des Items | |
| Sémantique et désirabilité sociale | 13.842 |
| Le différentiel sémantique | 13.843 |
| La valeur des adverbes | 13.844 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

| | |
|---|---------|
| Nature humaine et société | |
| La théorie de la nature humaine et le fait global des influences sociales | 7.496 |
| Le contexte culturel | 7.497 |
| Le domaine actuel de la psychologie sociale | |
| Les rapports entre l'individu et la culture | 7.498 |
| Comportements psychologiques dans les conditions sociales | 7.500 |
| La personnalité et l'interaction des personnes | |
| La personnalité | 13.734 |
| L'interaction des personnes | 13.735 |
| Les comportements collectifs et le problème de l'opinion publique | |
| Comportements dans les foules | 13.736 |
| Les phénomènes de masse | 13.736 |
| Le problème de l'opinion publique | 13.737 |
| Les attitudes | |
| La notion d'attitude | 13.738 |
| Les techniques d'évaluation des attitudes | 13.739 |
| Les attitudes dans la psychologie individuelle | 13.740 |
| Attitude et personne | 13.742 |
| Le système personnel des attitudes | 17.1058 |
| L'information collective. Le besoin d'information | |
| Introduction | 17.1059 |
| La consommation de l'information | 17.1059 |
| L'absence d'information | 17.1060 |
| Les fonctions psychologiques de l'information collective | 17.1061 |
| La diffusion des nouvelles | |
| Etendue et origines de l'information dans le public | 19.1229 |
| Nature de la nouvelle | 19.1230 |
| Servitudes fonctionnelles de la presse | 19.1230 |
| Idéologie et signification | |
| La déformation tendancieuse | 19.1232 |
| L'exigence de la signification | 19.1232 |
| L'inévitabilité des idéologies | 19.1233 |
| L'influence de l'information | |
| Bibliographie | 19.1233 |
| Affirmation de l'influence et analyse de la propagande | 19.1234 |

| | |
|--|---------|
| Les limites de l'influence | 19.1234 |
| Formes de l'influence de l'information collective | 19.1235 |
| Annexe : Conférence de Paul Lazarsfeld | |
| Relations entre la disposition, l'intention et l'action | |
| Intention et action | 19.1237 |
| Intention et disposition | 19.1231 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

| | |
|---|----------------|
| Qu'est-ce que la psychologie sociale appliquée ? | 7.466 |
| Psychologie sociale des âges | |
| Expérience humaine des âges | |
| <i>L'expérience vécue</i> | 7.467 |
| <i>Problèmes</i> | 7.468 |
| La conception sociale des âges | 7.468 |
| <i>Distinction par le langage</i> | 7.469 |
| <i>Organisation juridique des âges</i> | 7.469 |
| <i>Contenus d'idées qui correspondent, aux distinctions d'âges</i> | 7.470 |
| <i>Signification et effets de cette conception sociale des âges</i> | 7.470 |
| Ethnologie des âges | |
| <i>La variété des statuts d'âge</i> | 10.685 |
| <i>Institutions et processus relatifs d'âges</i> | 10.686 |
| <i>Les aspects sociologiques de l'âge</i> | 10.687 |
| Les données de base ; phénomènes démographiques | |
| <i>Là durée de la vie</i> | 10.687 |
| <i>Influences des conditions économiques</i> | 10.689 |
| <i>Les classes démographiques d'âge</i> | 10.689 |
| Phénomènes biologiques de l'âge | |
| <i>Introduction</i> | 13.855 |
| <i>Les changements morphologiques</i> | 13.855 |
| <i>Les changements fonctionnels</i> | 13.856 |
| <i>Allure et causes du vieillissement</i> | 13.857 |
| Les effets psychologiques de l'âge | |
| <i>Le déclin psychologique</i> | 17.1018 |
| <i>Conditions psycho-sociales et déclin des performances</i> | 17.1020 |
| <i>Le changement des intérêts</i> | 17.1021 |
| <i>Conclusion</i> | 17.1023 |
| Le cours de la vie humaine | |
| Introduction | 17.1023 |
| <i>La théorie du développement du Moi</i> | 17.1024 |
| <i>Théorie de l'activité des œuvres</i> | 17.1025 |
| <i>Théorie de la double croissance</i> | 17.1028 |
| <i>Conclusion</i> | 17.1029 |
| La vie matérielle et l'âge | |
| <i>Introduction</i> | 17.1030 |
| <i>La vie psychique</i> | 17.1030 |
| <i>Les extensions matérielles du corps</i> | 17.1036 |
| L'âge et le vêtement | |
| <i>Les fonctions vestimentaires principales</i> | 19.1246 |
| <i>Les fonctions sociologiques : le costume</i> | 19.1247 |
| <i>L'interprétation personnelle du costume : l'habillement</i> | 19. couv. 3 |
| <i>Conclusion</i> | 19. couv. 2 |
| Le logement | |
| <i>Transposition de la théorie du vêtement</i> | 19. couv. 2 |

| | |
|---|---------|
| <i>Nécessité d'une théorie particulière</i> | 21.1277 |
| La vie économique et financière | |
| <i>Introduction</i> | 21.1277 |
| <i>Comportement des acheteurs selon les âges</i> | 21.1278 |
| <i>Informations et expériences selon les âges</i> | 21.1280 |
| <i>Les besoins</i> | 21.1280 |
| <i>La perspective économique et les attitudes</i> | 21.1283 |
| <i>Conclusion</i> | 21.1286 |

KLINEBERG (Otto) Facteurs sociaux en psychologie différentielle (additif au tome XVII)

| | |
|--|------|
| Différences psychologiques entre les classes sociales | 1.54 |
| Une grande proportion d'Américains nient l'existence de classes sociales | 1.55 |

KLINEBERG (Otto) Psychologie sociale générale

| | |
|---|----------------|
| Introduction | 10.693 |
| Culture et personnalité | |
| Rôle des facteurs culturels | 10.694 |
| Nature des influences | 10.695 |
| Relation étroite entre la privation maternelle dans la petite enfance et la personnalité adulte | 10.697 |
| Le problème de la nature humaine | |
| Introduction | 13.852 |
| Étude du problème de la motivation sociale | 13.852 |
| Étude du problème de la vie affective | 13.853 |
| | 16.975 |
| Problème de la perception | 16.975 |
| Étude de la psychologie différentielle | |
| Hérédité et milieu | 19.1142 |
| Problèmes des différences entre groupes socio économiques | 19.1143 |
| Problème des différences entre les individus | 19.1143 |
| Étude des différences psychologiques entre les sexes | 19.1145 |
| Recherches sur les attitudes et les opinions | 19.1146 |
| | 19.1227 |
| Problème de la facilitation sociale | 21.1295 |
| La sociométrie développée par Moreno | 21.1295 |

KLINEBERG (Otto) Psychologie sociale appliquée

| | |
|--|---------|
| Introduction | |
| Définition de la psychologie sociale | 7.502 |
| Aspects appliqués de la psychologie sociale | 7.502 |
| Résumé des problèmes généraux | 7.502 |
| La psychologie sociale appliquée aux relations internationales et aux groupes ethniques | |
| Les stéréotypes nationaux ou raciaux | 7.503 |
| | 10.691 |
| | 17.1037 |
| Quelques directions de recherches et quelques résultats | 17.1037 |
| Applications de la psychologie sociale | 17.1038 |

| | |
|---------------------------|---------|
| La psychologie économique | 19.1239 |
| | 19.1244 |

LEMAINE (Jean-Marie) Méthodologie

Les échelles d'attitude

| | |
|---|---------|
| La mesure | 7.505 |
| Échelle de Thurstone | |
| <i>Sources</i> | 7.506 |
| <i>Le modèle</i> | 7.506 |
| <i>Méthode des comparaisons par paires</i> | 7.507 |
| <i>Méthode des intervalles apparemment égaux</i> | 7.509 |
| <i>Méthode des intervalles successifs</i> | 7.511 |
| Échelle de Likert | |
| <i>Les fondements de l'échelle de Likert</i> | 13.788 |
| <i>Élaboration de l'échelle classique</i> | 13.788 |
| <i>L'homogénéité</i> | 13.789 |
| <i>Défauts et améliorations</i> | 13.790 |
| <i>Conclusion</i> | 13.790 |
| Échelle de Guttman | |
| Qu'est-ce que le modèle hiérarchique ? | 13.790 |
| Caractère cumulatif du modèle hiérarchique | 13.791 |
| Comment faire une échelle du Guttman | 13.791 |
| La réponse de la nature ou la vérification de l'hypothèse | 13.792 |
| Que penser du coefficient de reproductibilité | 13.793 |
| Quels éléments conserver ? | 13.793 |
| Le problème de la dichotomie des réponses graduées | 13.793 |
| Pourquoi une échelle de Guttman ? | 13.794 |
| Une échelle de Guttman est-elle naïve ? | 13.794 |
| La méthode expérimentale | |
| L'expérimentation en sciences humaines | |
| <i>La psychologie expérimentale</i> | 17.1045 |
| <i>Problèmes à soumettre à l'expérimentation</i> | 17.1046 |
| <i>L'expérimentation</i> | 17.1046 |
| <i>Une étude expérimentale est une étude comparative</i> | 17.1046 |
| <i>Expérimentation et statistique</i> | 17.1047 |
| <i>La généralisation</i> | 17.1047 |
| <i>Expérimentation et observation systématique</i> | 17.1048 |
| <i>Observation sur le terrain</i> | 17.1048 |
| Le plan à une seule variable indépendante | 17,1049 |
| Le plan factoriel | 17.1049 |
| Plans d'expérience et phénomènes sociaux | 17.1050 |
| Validité interne et validité externe | 17.1051 |
| Conclusion | 17.1051 |

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Corrigé de dissertation

| | |
|--------------------------|-------|
| La perception des autres | 7.372 |
|--------------------------|-------|

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) Besoins et motivations

Introduction

| | |
|--|--------|
| Niveaux d'activité | 10.626 |
| États réactionnels du sujet : la pulsion | 10.626 |

Activité et exploration

| | |
|---------------------------|--------|
| Les indices de l'activité | 10.627 |
| Effets des sensations | 10.627 |
| Conduites d'exploration | 10.627 |
| La curiosité comme besoin | 10.628 |
| Conclusion | 10.629 |

La faim

| | |
|-----------------------|--------|
| Approche périphérique | 13.845 |
| Approche « centrale » | 13.846 |
| Les faims spécifiques | 13.846 |

Les besoins sexuels

| | |
|--|--------|
| Données anatomiques et mécanismes physiologiques | 13.849 |
| Méthode d'étude des besoins et conduites sexuels | 13.849 |
| Rôle du système nerveux | 13.850 |
| Rôle des stimuli externes | 13.850 |
| Rôle des facteurs sociaux | 13.850 |
| Les motivations humaines | 13.851 |

Les motivations et le renforcement

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| La frustration | 21.1293 |
| Les conflits de motivation | 21.1293 |

CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

| | |
|---------------|--------|
| Bibliographie | 13.754 |
| Plan du cours | 13.754 |

Introduction

| | |
|---|--------|
| Objet du cours | 13.755 |
| Origines et évolution de la méthode des tests | 13.755 |
| Définitions | 13.756 |
| Problèmes généraux | 13.757 |

Standardisation des méthodes d'observation et d'examen

| | |
|--|--------|
| Objectivité et standardisation | 16.967 |
| Le matériel et les questions | 16.967 |
| Les conditions d'application des épreuves | 16.968 |
| Les techniques d'enregistrement et de notation des résultats | 16.970 |
| Discussion et recommandations | 16.970 |

Différenciation des individus : ses exigences

| | |
|--|--------|
| Finesse discriminative des épreuves | 16.970 |
| Facteurs ayant une incidence sur la finesse discriminative | 16.971 |
| Conséquences des variations de la finesse discriminative | 16.971 |

Les étalonnages

| | |
|---------------------------------|--------|
| Définition | 16.972 |
| Les problèmes d'échantillonnage | 16.972 |
| Principaux types d'étalonnages | 16.972 |

Fidélité des tests

| | |
|--|---------|
| Généralités | 17.1052 |
| Techniques d'évaluation des différents types de fidélité | 17.1052 |

| | |
|---|----------------|
| Conséquences des variations de notes | 17.1053 |
| Moyens d'améliorer la fidélité | 17.1053 |
| La validité des tests | |
| Introduction | 17.1053 |
| La validité de contenu. | 17.1054 |
| Validité concourante | 17.1055 |
| Validité prédictive | 17.1055 |
| Validité de structure ou hypothétique-déductive | 17.1056 |
| Conceptions ou usages de la méthode des tests | 17.1056 |
| Classification des tests | 17.1056 |

• *Psychologie industrielle*

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

| | |
|--|---------------|
| Introduction | |
| Élargissement possible des activités du psychologue | 13.882 |
| La formation | 13.882 |
| L'ergonomie | 13.883 |
| Description du travail et premier diagnostic | 13.885 |
| La méthode d'échantillonnage du travail | 13.886 |
| Description des phénomènes temporels par des organigrammes logiques | 13.888 |
| Problèmes méthodologiques généraux | |
| Analyse d'un problème d'aménagement | 13.890 |
| Place de l'expérimentation en ergonomie | 13.892 |
| Modèle de la théorie des communications | 13.895 |
| Relations entre les systèmes de signalisation et de commande | |
| La notion de codage | 17.1112 |
| Codage et transmissions de l'information | 17.1113 |
| Correspondance entre système de signaux et système de réponse | 17.1114 |
| Codage et apprentissage | 17.1116 |
| Appariement des éléments des systèmes de codage | 17.1116 |
| Propriétés des systèmes de signalisation et de commande bien couplés | 17.1119 |
| Conclusion | 17.1120 |
| La formation dans l'entreprise | |
| Analyse générale du problème | 19.1148 |
| Définition du niveau de la population à former | 19.1149 |
| Analyse du travail | 19.1149 |
| Définition des critères d'évaluation du travail | 19.1150 |
| Définition des objectifs de la formation | 19.1150 |
| Choix des méthodes. Organisation | 19.1150 |
| Évaluation du programme de formation | 19.1150 |

• *Psychologie physiologique*

TOURNAY (Auguste) La cérébration progressive et l'activité nerveuse supérieure

| | |
|---|---------------|
| La cérébration progressive et l'activité nerveuse supérieure | 10.545 |
| Sur la perception | 13.711 |
| Sur les processus conscients | 13.716 |
| Conditionnement, capacité d'apprendre, instinct | 16.930 |

• *Psychologie pathologique*

BENASSY (Maurice) Théories psychanalytiques des instincts

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 7.463 |
| Problèmes épistémologiques | 7.464 |
| Description de la situation psychanalytique | 7.464 |
| La notion d'inconscient | 7.465 |
| Les résistances | 10.605 |
| Le transfert | 10.606 |
| Théorie dynamique du comportement | |
| Théorie du conflit | 13.720 |
| La théorie du Moi | 13.721 |
| Théorie des instincts | 13,724 |
| | 16.949 |
| Conclusions | 16.951 |

LAGACHE (Daniel) L'imagination

| | |
|---|--------------|
| Introduction | 7.454 |
| Étude de cas | |
| Observation clinique | 7.454 |
| L'investigation psychanalytique | 7.457 |
| Portée de l'interprétation | 7.460 |
| Les activités créatrices de l'esprit | |
| Distinction entre découverte et invention | 10.607 |
| Reproduction et création | 10.608 |
| La fantaisie | 10.609 |
| Fantaisie consciente et fantaisie inconsciente | 10.610 |
| Le système conscient | |
| La fantaisie consciente | 13.743 |
| La fantaisie inconsciente | 13.744 |
| Rapports entre la psychanalyse et la recherche | |
| Théorie de la technique psychanalytique | 13.748 |
| Aperçu historique | 13.749 |
| | 16.953 |
| Le double rôle du psychanalyste | 16.953 |
| Le champ psychanalytique | 16.953 |
| Le développement de l'investigation psychanalytique | 16.954 |
| Les grandes lignes de l'investigation psychanalytique | 16.955 |
| Le contre-transfert | 16.956 |

PICHOT (Pierre) Les personnalités pathologiques

Perspective historique

| | |
|--------------------------------|-------|
| La phase des études partielles | 7.514 |
| Les grandes synthèses | 7.318 |
| La phase moderne | 7.519 |

Les personnalités pathologiques

| | |
|---|-------|
| Définition de la personnalité | 7.520 |
| Les critères des personnalités pathologiques | 7.522 |
| La nomenclature des personnalités pathologiques | 7.523 |
| Modèles descriptifs des personnalités pathologiques | 7.524 |

La dimension « déséquilibre » des personnalités pathologiques

| | |
|-------------------------|-------|
| Historique | 7.527 |
| Les positions actuelles | 7.529 |
| Synthèse clinique | 7.532 |
| Études psychométriques | 7.534 |
| Étiologie et pathologie | 7.535 |

Les personnalités pathologiques du groupe extraverti cyclothymique/introverti-schizoïde

| | |
|---------------------------|--------|
| Les différentes doctrines | 7.535 |
| | 13.796 |

Conclusions

13.810

Les personnalités pathologiques du groupe paranoïaque

| | |
|-------------------|--------|
| Généralités | 13.811 |
| Historique | 13.812 |
| Essai de synthèse | 13.817 |

DESHAIES (Gabriel) Les significations de la psychothérapie

| | |
|---|---------------|
| Traits principaux de la perspective psychothérapique | 13.865 |
|---|---------------|

Les formes de la psychothérapie

| | |
|--|---------|
| Groupe des psychothérapies individuelles | 13.866 |
| | 16.934 |
| | 17.1063 |
| | 19.1134 |
| Les psychothérapies de groupe | 19.1137 |
| La psychothérapie dite institutionnelle | 19.1139 |
| | 21.1259 |

• Esthétique

LAMBLIN (M.) Esthétique

Diderot : les « essais sur la peinture » (1766)

| | |
|---|--------|
| Le naturalisme | 13.874 |
| La dialectique du réel et de l'idéal | 13.875 |
| L'appel aux sentiments et à l'émotion | 13.875 |
| L'importance du sujet et l'art moralisateur | 13.875 |
| Mes petites idées sur la couleur | 13.877 |
| Tout ce que j'ai compris de ma vie du clair-obscur | 13.877 |
| Ce que tout le monde sait sur l'expression et quelque chose que tout le monde ne sait pas | 13.878 |

| | |
|--|---------|
| Paragraphe sur la composition, où j'espère que j'en parlerai | 13.879 |
| Sur l'architecture | 13.880 |
| Un petit corollaire de ce qui précède | 16.915 |
| Elie Faure : fonction du cinéma | |
| Situation du cinéma par rapport aux autres arts | 21.1249 |
| Fonction sociale du cinéma | 21.1251 |
| Signification philosophique du cinéma | 21.1252 |
| Gaston Bachelard : la poétique de l'espace | |
| Insuffisance d'une explication psychanalytique de la création poétique | 21.1253 |
| Nécessité d'une phénoménologie de l'image poétique | 21.1253 |
| Le rêve poétique et la psychologie analytique | 21.1254 |
| Le rêve et la rêverie | 21.1255 |
| Les schèmes de l'espace poétique | 21.1256 |

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XVII 1963-1964

• *Psychologie Générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La personnalité

| | |
|--|----------------|
| Définitions de la personnalité | 10.609 |
| Individualisme et personnalité | |
| Historique du personnalisme | 10.611 |
| Autres auteurs personnalistes | 10.611 |
| La synthèse au niveau méthodologique | 10.613 |
| Tempérament, type et caractère | |
| Définition du tempérament | 10.614 |
| Définition du type | 10.614 |
| La caractérologie | 10.615 |
| La caractérologie et l'étude de la personnalité. Position de Jung | |
| Introversiion et extraversion chez Jung | 18.1116 |
| La théorie de la personnalité | 18.1117 |
| Conclusion | 18.1118 |
| La théorie de la personnalité chez Freud | |
| Première forme de la théorie psychanalytique | 18.1119 |
| Deuxième forme de la théorie psychanalytique | 18.1119 |
| Théories psychanalytiques de la personnalité | 18.1120 |
| Théorie génétique selon Spitz | 18.1121 |
| Théories culturalistes | 18.1122 |
| Théories structuralistes | 18.1123 |

FILLOUX (Jean-Claude) Théorie du champ et personnalité selon Lewin

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 11.709 |
| Structure de la personnalité | |
| L'espace de vie | 11.710 |
| Les régions de l'espace de vie | 11.710 |
| Changement dans l'espace de vie | 11.711 |
| Niveaux dans l'espace de vie | 11.713 |
| Dynamique de la personnalité | |
| Système de tension | 11.713 |
| Tension et environnement | 11.714 |
| Tension et locomotion, | 11.714 |
| Restructuration dynamique de l'environnement psychologique | 11.715 |
| Recherches sur le conflit et la substitution | 11.715 |
| Expériences sur le conflit | 11.717 |
| Expériences sur la substitution | 11.716 |
| Expériences sur le niveau d'aspiration | 11.718 |
| Développement de la personnalité | |
| Généralités | 11.718 |
| L'adolescence | 11.719 |
| Conclusion quelques questions | 11.720 |

IFF (Werner) Investigations psychométriques des aptitudes humaines

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 11.623 |
| Stades de l'évolution des tendances en psychométrie | |
| La tendance analytique en psychométrie | 11.624 |
| La tendance structurale en psychométrie | 11.625 |
| L'analyse factorielle | 11.625 |
| Spearman et le facteur g | 11.633 |
| Que faut-il penser des facteurs ? | 11.635 |
| Les tests d'efficience motrice | |
| La psychomotricité | 11.636 |
| Conclusion | 11.637 |
| Les tests de performance | 11.638 |
| Les tests d'intelligence technique | |
| Que mesurent les tests d'intelligence technique | 11.639 |
| Les effets de l'apprentissage | 11.639 |
| Différences liées au sexe | 11.640 |
| Conclusion | 11.641 |
| Les tests d'intelligence générale | |
| Fidélité des tests d'intelligence générale | 11.642 |
| Validité des tests d'intelligence générale | 11.642 |
| L'intelligence comme trait unitaire | 11.642 |
| Les dimensions de l'intelligence | 11.643 |
| Principes de la classification des facteurs | 11.643 |
| Les tests de raisonnement et de pensée conceptuelle | |
| Tests de raisonnement | 11.645 |
| Tests de pensée conceptuelle | 11.645 |
| Les tests de mémoire | 11.645 |
| Les tests d'attention | 11.646 |
| Les tests spatiaux | 11.647 |
| Différence due au sexe | 11.648 |
| Les tests de facteur N | 11.648 |
| Différence due au sexe | 11.648 |
| Conclusion | |
| Une théorie générale de l'intelligence | 11.648 |
| Intelligence et rapidité dans le travail | 11.649 |
| Conceptions factorielles des aptitudes | 11.649 |

• Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

DEBESSE (Maurice) L'armature morale de la jeunesse

| | |
|---|---------------|
| Introduction | |
| Pourquoi ce sujet ? | 11.860 |
| Pourquoi ce titre ? | 11.860 |
| Le rôle des armatures dans la vie humaine | 11.861 |
| Plan du cours | 11.862 |
| Indications bibliographiques | 11.862 |
| Qu'est-ce qui assure l'armature morale ? | |
| L'activité morale | 11.863 |
| L'armature de l'action morale | |
| <i>Sa nécessité</i> | <i>11.864</i> |

| | |
|--|-------------|
| <i>Analyse du contenu de la notion d'armature morale</i> | 11.864 |
| <i>Formes et forces de l'armature morale</i> | 11.865 |
| La réponse des grandes morales à la question posée | |
| La réponse religieuse | |
| <i>Religion et morale</i> | 11.666 |
| <i>L'autorité</i> | 11.866 |
| <i>L'amour chrétien</i> | 11.867 |
| <i>La vie</i> | 11.867 |
| <i>Le lien</i> | 11.868 |
| <i>Dieu et l'armature morale</i> | 11.868 |
| <i>Les visages de la morale chrétienne</i> | 11.868 |
| <i>Conclusion</i> | 11.869 |
| La réponse kantienne : l'armature morale Individuelle | |
| <i>Remarques préalables</i> | 11.869 |
| <i>L'armature morale kantienne</i> | 11.870 |
| <i>L'appréciation de la réponse kantienne</i> | 11.870 |
| La réponse sociologique : l'armature morale collective | |
| <i>Remarques préalables</i> | 11.871 |
| <i>L'armature morale dans la doctrine de Durkheim</i> | 11.872 |
| <i>L'appréciation de la réponse sociologique</i> | 11.872 |
| <i>Conclusion</i> | 11. couv. 3 |
| La double armature morale | |
| La réponse bergsonienne | |
| <i>Introduction</i> | 15.883 |
| <i>La morale close</i> | 15.883 |
| <i>La morale ouverte</i> | 15.884 |
| <i>L'armature dans la conception bergsonienne</i> | 15.884 |
| <i>Comment constituer l'armature morale par l'éducation ?</i> | 15.884 |
| <i>Conclusion</i> | 15.885 |
| La réponse bergsonienne et la psychanalyse | |
| <i>La double armature chez Freud</i> | 15.885 |
| <i>Rapports entre le système moral conscient et le système moral inconscient</i> | 15.885 |
| <i>Vers une énergétique morale ?</i> | 15.885 |
| <i>Conclusion</i> | 15.885 |
| Comment se forme l'armature morale ? | |
| <i>Introduction</i> | 17.1055 |
| L'armature morale du jeune enfant | 17.1055 |
| <i>Introduction</i> | 17.1055 |
| <i>Les éléments de son armature morale</i> | 17.1055 |
| <i>Les mœurs du jeune enfant</i> | 17.1056 |
| <i>Le travail éducatif</i> | 17.1057 |
| <i>Conclusion</i> | 17.1057 |
| L'armature morale de l'enfant écolier | |
| <i>Introduction</i> | 17.1057 |
| <i>Les conditions nouvelles de la conduite</i> | 17.1058 |
| <i>Les progrès de l'armature morale</i> | 17.1058 |
| <i>Les mœurs de l'écolier</i> | 17.1059 |
| <i>La part du travail éducatif</i> | 17.1060 |
| L'armature morale de l'adolescent | |
| <i>Introduction</i> | 17.1061 |
| <i>Les conditions nouvelles de la conduite</i> | 17.1061 |
| <i>L'adolescent et la morale</i> | 17.1061 |
| <i>Armature ancienne et armature nouvelle</i> | 17.1062 |
| <i>Conclusion</i> | 17.1063 |

DEBESSE (Maurice) La pédagogie curative

Introduction

| | |
|--|---------|
| Définition | 19.1164 |
| L'envergure de la pédagogie curative | 19.1164 |
| Développement de la pédagogie curative | 19.1165 |

La pédagogie curative scolaire

| | |
|---|---------|
| Définition | 19.1166 |
| Place de la pédagogie curative | 19.1166 |
| Comment mener cette étude ? | 19.1166 |
| L'inadaptation scolaire | 19.1167 |
| Les causes d'inadaptation scolaire d'origine familiales | 19.1168 |

Une expérience de pédagogie curative scolaire

| | |
|--|---------|
| Les cadres et les conditions de l'expérience | 19.1170 |
| Naissance et développement de la pédagogie curative scolaire | 19.1171 |
| Les formes actuelles de la pédagogie curative scolaire | 19.1173 |

Les principes de la méthode de la pédagogie curative scolaire

| | |
|--|---------|
| Conditions d'application de la méthode | 19.1173 |
| Établir une bonne relation pédagogique entre maître et élève | 19.1173 |
| Recherche de l'intérêt | 19.1174 |
| L'individualisation des exercices | 19.1174 |
| La liaison de l'école avec la famille | 19.1174 |
| La dynamique du groupe comme agent de réadaptation | 19.1174 |
| Remarques complémentaires | 19.1174 |
| Les problèmes qui subsistent | 19.1175 |

Place de la pédagogie curative scolaire dans l'œuvre de réadaptation

| | |
|--|---------|
| Pédagogie curative scolaire et pédagogie scolaire | 19.1175 |
| Pédagogie curative scolaire et psychologie | 19.1175 |
| Pédagogie curative scolaire et psychothérapie | 19.1176 |
| Pédagogie curative scolaire et pédagogie expérimentale | 19.1176 |
| Pédagogie curative scolaire et rééducation | 19.1176 |
| Conclusion | 19.1177 |

OLÉRON (Pierre) L'apprentissage chez l'enfant

Introduction

| | |
|--|--------|
| Définition | 11.670 |
| Aspects de l'étude scientifique de l'apprentissage | 11.670 |

Les divers aspects de l'apprentissage

11.671

Le conditionnement « classique » ou pavlovien

| | |
|--|--------|
| Le conditionnement prénatal | 11.840 |
| Le conditionnement chez le jeune enfant | 11.840 |
| Le conditionnement des réactions émotionnelles | 11.842 |

Le conditionnement instrumental

| | |
|---|--------|
| Les caractéristiques du conditionnement instrumental | 11.843 |
| Étude du conditionnement instrumental chez les enfants | 11.844 |
| <i>Le jeune enfant est-il conditionnable et à partir de quand ?</i> | 15.914 |
| <i>Le conditionnement chez l'enfant obéit-il aux lois générales observées chez l'animal ?</i> | 15.914 |
| <i>Comment le conditionnement est-il affecté par l'âge ?</i> | 15.915 |
| <i>Le conditionnement instrumental et les apprentissages observés dans la vie réelle</i> | 15.915 |

L'apprentissage par imitation

| | |
|-----------------------------|---------|
| Introduction | 17.1042 |
| Les théories de l'imitation | |

| | |
|---|---------|
| <i>Les théories innéistes</i> | 17.1043 |
| <i>Les théories associationnistes</i> | 17.1043 |
| <i>Théorie du renforcement</i> | 17.1043 |
| <i>Remarques complémentaires</i> | 17.1045 |
| <i>Les études de Guillaume et de Piaget</i> | 17.1045 |
| <i>Quelques remarques sur la théorie de J. Piaget</i> | 17.1047 |
| Conclusion sur l'imitation | 17.1047 |
| L'apprentissage du langage | |
| Perspective du conditionnement classique | 19.1178 |
| Perspective du conditionnement opérant | 19.1179 |

• **Psychologie scolaire**

ZAZZO (René) Introduction à la psychologie scolaire

| | |
|--|---------------|
| Historique de la psychologie scolaire. Les conditions de sa création | 10.541 |
| Historique de la psychologie scolaire en France | |
| L'expérience de psychologie scolaire de 1944 à 1954 | 10.543 |
| La psychologie scolaire de 1954 à 1958 | 10.545 |
| La reprise de la psychologie scolaire | 10.546 |
| Conceptions diverses de la psychologie scolaire : étude critique | |
| Le psychologue scolaire considéré comme spécialiste de l'enfance inadaptée | 11.721 |
| La conception du maître-psychologue | 11.722 |
| La psychologie scolaire exercée par les conseillers d'OP | 11.723 |
| Le cycle d'observation | 11.724 |
| Le cycle d'observation tel qu'il est défini par la réforme de 1959 | 11.725 |
| Commentaires | 11.726 |
| Les retards scolaires : | |
| Généralités | |
| Définition de la situation de l'élève régulier | 11.728 |
| Le tableau d'Anfroy | 11.728 |
| Méthodes d'approche | 11.729 |
| Étude analytique des retards scolaires et de leur cause dans le premier degré | |
| Comparaison de trois populations scolaires | 11.723 |
| Étude analytique des retards | 11.731 |
| Définitions fonctionnelles des échecs scolaires | 11.733 |
| Modifications apportées à la réforme de 1959 | |
| Chiffres mettant en évidence les résultats de la réforme de 1959 | 17.1033 |
| Les lacunes du système actuel | 17.1039 |
| Modifications apportées en 1963 | 17.1040 |
| Réactions syndicales | 17.1041 |

• **Psychopédagogie spéciale**

SOULÉ (Michel) La psychopathologie du jeune enfant

| | |
|--|--------|
| Le développement affectif du nourrisson | |
| Préliminaires | 10.567 |
| La période fœtale | 10.569 |
| La communication mère-enfant | 10.570 |

| | |
|---|--------|
| Problèmes psychologiques de l'alimentation du jeune enfant | |
| Période de l'alimentation liquide par succion | 10.572 |
| Période de la diversification alimentaire du sevrage | 10.573 |
| L'anorexie du nourrisson | 10.573 |
| Les troubles du sommeil chez le jeune enfant | |
| Rappel de la sémiologie du sommeil normal de l'enfant | 10.575 |
| Troubles du sommeil précoces | 10.575 |
| La période de 3 à 12 mois | 10.576 |
| La deuxième et troisième années | 10.576 |
| Psychopathologie des troubles du sommeil | 10.576 |
| Traitement | 10.577 |
| Le développement affectif chez l'enfant | |
| La notion de stade | 11.743 |
| Le stade oral | 11.743 |
| Le stade anal ou cloacal | 11.744 |
| Le stade phallique | 11.745 |
| Le conflit œdipien | 11.745 |
| La phase de latence | 11.746 |
| Le stade génital | 11.746 |
| Le stade adulte le stade de « parent » | 11.746 |
| Conclusion | 11.746 |
| L'énurésie | |
| L'acquisition de la propreté | 11.747 |
| Quelques hypothèses périmées | 11.747 |
| Définition et hypothèses en cours | 11.747 |
| Diagnostic différentiel et étude clinique | 11.748 |
| Les grandes formes cliniques | 11.749 |
| Traitement de l'énurésie | 11.750 |
| Les troubles du langage | |
| L'élément sensoriel | 11.752 |
| L'élément moteur | 11.752 |
| Genèse du langage | 11.753 |
| Les troubles du langage | 11.754 |
| Clinique | 11.755 |

TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

| | |
|---|--------|
| Généralités | |
| Croissance et développement | 11.651 |
| Facteurs du développement | 11.653 |
| Les périodes de croissance chez l'enfant | 11.653 |
| Conclusion | 11.654 |
| La génétique | |
| Définition | 11.654 |
| Historique | 11.654 |
| Bases chimiques de l'hérédité | 11.655 |
| Les chromosomes bases cytologiques | 11.656 |
| La transmission héréditaire | 11.657 |
| Caractères généraux des maladies héréditaires | 11.659 |
| | 11.757 |
| L'embryologie | |
| Introduction | 11.758 |

| | |
|---|---------------|
| Le cycle menstruel de la femme | 11.759 |
| La fécondation | 11.761 |
| L'embryogénèse | 11.762 |
| Évolution du système nerveux central | 16.963 |
| L'œil et l'oreille | 16.965 |
| Annexes du fœtus | 16.965 |
| Développement de l'embryon. Durée de la grossesse | 16.967 |
| Mobilité du fœtus | 16.967 |
| Processus de croissance et de maturation | 16.967 |

• **Psychologie sociale**

PICHOT (Pierre) Méthodes de la psychologie sociale

Méthodologie générale

| | |
|---|--------|
| Les plans d'expérience | |
| <i>Variation des conditions de l'expérience</i> | 11.767 |
| <i>Plans à une variable</i> | 11.768 |
| <i>Plans à plusieurs variables</i> | 11.772 |
| L'échantillonnage | |
| <i>Définitions</i> | 11.776 |

Méthodologie des tests

| | |
|---|--------|
| Problème de fidélité | 15.887 |
| La validité | |
| <i>La « validité apparente »</i> | 15.890 |
| <i>« Validité de contenu »</i> | 15.890 |
| <i>Validité empirique</i> | 15.891 |
| Unité employée dans les tests | |
| <i>Les notes des tests d'âge mental</i> | 15.893 |
| <i>Transformation en centiles, percentiles</i> | 15.894 |
| <i>Transformation en écart-type</i> | 15.895 |
| L'analyse factorielle | 15.898 |
| Test d'aptitude et d'opinion | 15.900 |
| <i>Méthode de Thurstone</i> | 15.901 |
| <i>Méthode de Likert</i> | 16.937 |
| <i>Méthode de Guttman et de Lazarsfeld</i> | 16.937 |
| Le problème méthodologique des questionnaires | |
| <i>Le problème de la simulation</i> | 16.937 |
| <i>Problème des attitudes de réponse</i> | 16.939 |
| Épidémiologie des anomalies du comportement | |
| Méthode | 16.946 |
| Recueil des informations sur la mort. Utilisation des statistiques d'état-civil | 16.947 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

| | |
|---|--------|
| Introduction | 10.595 |
| Les parentés de la psychologie sociale | |
| <i>Psychologie et psychologie sociale</i> | 10.595 |
| <i>Psychologie sociale et sociologie</i> | 10.595 |
| <i>Psychologie sociale et ethnologie</i> | 10.595 |
| <i>La psychologie sociale</i> | 10.596 |
| Histoire sommaire de la psychologie sociale | |
| <i>Explication des institutions par la nature humaine</i> | 10.596 |

| | |
|--|--------|
| <i>Les conditions sociales et les individus</i> | 10.596 |
| Contenu de la psychologie sociale | 10.596 |
| Rapports de l'individu et de la culture | |
| Introduction | 10.596 |
| La question hérédité-milieu | |
| <i>Le problème</i> | 10.597 |
| <i>Identité et différence des performances</i> | 10.597 |
| <i>Les facteurs de variation</i> | 10.597 |
| Socialisation ou acculturation de l'individu | |
| <i>Nature sociale du champ du comportement</i> | 10.598 |
| <i>Nature de l'acculturation</i> | 10.598 |
| <i>Résultats de l'acculturation la personnalité de base</i> | 10.598 |
| <i>Problème de la déviance</i> | 10.598 |
| Problème de l'apprentissage social | |
| <i>La petite enfance</i> | 10.598 |
| <i>Statut des jeunes</i> | 10.598 |
| <i>Effet de la culture globale</i> | 10.598 |
| Les comportements psychologiques dans les conditions sociales | |
| L'affectivité | |
| <i>Compréhension de l'expression des émotions</i> | 10.598 |
| <i>Ethnologie</i> | 10.599 |
| <i>Interprétation psycho-sociale</i> | 10.599 |
| <i>Institutionnalisation de l'affectivité</i> | 10.599 |
| La perception | |
| <i>Existence de facteurs sociaux dans la perception</i> | 10.599 |
| <i>Institutionnalisation de la perception</i> | 10.599 |
| La mémoire | |
| <i>Facteurs psycho-sociaux de la mémoire</i> | 10.600 |
| <i>Les « cadres » sociaux ou les contextes sociaux</i> | 10.600 |
| <i>La mémoire collective</i> | 10.600 |
| L'intelligence | |
| <i>L'intelligence comme valeur sociale</i> | 10.600 |
| <i>Variations sociales de l'intelligence</i> | 10.600 |
| <i>Variations culturelles des processus Intellectuels</i> | 10.600 |
| La personnalité | |
| <i>La notion de personne</i> | 11.831 |
| <i>Le problème des relations entre comportement et personnalité</i> | 11.831 |
| <i>La conscience de soi et le statut</i> | 11.832 |
| L'interaction entre les personnes | |
| <i>La communication</i> | 11.832 |
| <i>Les petits groupes</i> | 11.832 |
| <i>Les relations entre les personnes</i> | 11.833 |
| Les comportements collectifs | |
| <i>Les comportements des individus dans les foules</i> | 11.834 |
| <i>Les phénomènes de masse</i> | 11.835 |
| L'opinion publique | |
| Les problèmes | |
| <i>Vivacité de la notion</i> | 16.969 |
| <i>Confusion de la notion</i> | 16.969 |
| <i>Les illusions de la psychologie des foules</i> | 16.969 |
| <i>Les problèmes et le programme d'étude</i> | 16.969 |
| Les opinions Individuelles | |
| <i>La notion d'attitude</i> | 16.970 |
| <i>Les techniques quantitatives</i> | 16.970 |
| <i>Les techniques d'analyse</i> | 16.971 |

| | |
|---|---------|
| Les attitudes dans la psychologie individuelle | |
| <i>Attitude et comportements</i> | 16.972 |
| <i>Relation entre attitudes et personnalité</i> | 16.972 |
| Attitudes et personne | |
| <i>Les attitudes au point de vue du sujet</i> | 16.973 |
| <i>L'expression de la personne par ses attitudes</i> | 16.974 |
| <i>Fonctions des opinions pour la personne</i> | 16.974 |
| Le besoin d'information | |
| <i>Introduction</i> | 20.1221 |
| <i>La consommation de l'information</i> | 20.1222 |
| <i>L'absence d'information</i> | 20.1225 |
| <i>Les fonctions psychologiques personnelles des organes de l'information</i> | 20.1225 |
| La diffusion des nouvelles | |
| -- <i>Introduction</i> | 20.1228 |
| <i>Étendue et sources de l'information du public</i> | 20.1228 |
| <i>La nature de la nouvelle</i> | 20.1230 |
| <i>La presse dans sa fonction d'information</i> | 20.1231 |
| <i>Les servitudes fonctionnelles de la presse</i> | 20.1232 |
| Idéologie et signification | |
| <i>Introduction</i> | 20.1234 |
| <i>La dénonciation de la propagande</i> | 20.1234 |
| <i>La déformation tendancieuse un cas concret</i> | 20.1234 |
| <i>L'exigence de signification</i> | 20.1235 |
| <i>Inévitabilité des idéologie</i> | 20.1238 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale du vêtement

| | |
|--|--------|
| Introduction | |
| <i>Le fait humain du vêtement</i> | 10.601 |
| <i>Intérêt porte aux vêtements</i> | 10.602 |
| <i>Idee générale d'une psychologie sociale du vêtement</i> | 10.602 |
| L'expérience humaine du vêtement | |
| Les conditions matérielles | |
| <i>Introduction</i> | 10.603 |
| <i>Les matériaux bruts</i> | 10.603 |
| <i>Les matériaux semi-bruts techniques de fabrication</i> | 10.603 |
| <i>Textiles (tissus et tissages)</i> | 10.604 |
| <i>Les techniques annexes</i> | 10.604 |
| Les formes du vêtement | |
| <i>Introduction</i> | 10.604 |
| -- <i>Vêtements droits</i> | 10.604 |
| <i>Les vêtements coupés</i> | 10.605 |
| <i>Autres vêtements</i> | 10.605 |
| Les inspirations culturelles de la société | |
| <i>Insuffisance de l'explication technologique</i> | 10.606 |
| <i>Essai d'interprétation du costume</i> | 10.606 |
| <i>Essai d'interprétation des inspirations culturelles</i> | 10.606 |
| Les fonctions du vêtement | |
| Les fonctions de protection | |
| <i>Introduction</i> | 10.607 |
| <i>La protection physique</i> | 10.607 |
| <i>La protection morale</i> | 10.608 |
| La fonction de décence | |
| <i>Expérience ethnologique</i> | 11.836 |
| <i>Aspects psychologiques de la pudeur</i> | 11.836 |

| | |
|--|-------------|
| La fonction de parure | |
| <i>Le fait et la notion</i> | 11.838 |
| <i>Les intentions auxquelles répond la parure</i> | 11.838 |
| <i>Localisations de la parure</i> | 11.839 |
| <i>Les moyens de la parure</i> | 11.839 |
| Signification des vêtements | |
| <i>Introduction</i> | 18.1124 |
| <i>Détermination objective des significations</i> | 18.1124 |
| <i>La phénoménologie des vêtements</i> | 18.1125 |
| <i>Les compléments des vêtements</i> | 18.1126 |
| La signification des couleurs dans le vêtement | |
| <i>Introduction</i> | 18. couv. 3 |
| <i>Le problème général de la couleur</i> | 18. couv. 3 |
| <i>La couleur dans le vêtement</i> | 19.1189 |
| <i>La signification de la couleur dans le vêtement</i> | 19.1191 |
| La psychologie des étoffes | |
| <i>Phénoménologie des matériaux vestimentaires</i> | 19.1192 |
| <i>Étude concrète de la soie</i> | 19. couv. 3 |
| La différenciation sociale et le costume | |
| <i>Problèmes sociaux du vêtement</i> | 20.1237 |
| <i>La différenciation sociale</i> | 20.1238 |
| <i>La différenciation des sexes et des ages</i> | 20.1238 |
| <i>La différenciation vestimentaire des fonctions et des statuts</i> | 20.1240 |
| Habillement et personne | |
| Le vêtement et la conscience de soi | |
| <i>Introduction</i> | 20.1241 |
| <i>La conscience physique de soi</i> | 20.1242 |
| <i>La conscience sociale de soi</i> | 20.1242 |
| Le vêtement et l'adaptation sociale de l'individu | |
| <i>Les attitudes de la personne à l'égard des vêtements</i> | 20.1243 |
| <i>Le problème de la mode pour la personne</i> | 20.1244 |
| Le vêtement et la connaissance d'autrui | |
| <i>La popularité de l'idée</i> | 20.1244 |
| <i>Études empiriques</i> | 20.1244 |
| <i>Théorie de la connaissance d'autrui par le vêtement</i> | 20.1245 |

KLINBERG (Otto) Relations entre les groupes ethniques

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 8.467 |
| Le problème des races sous l'angle anthropologique ou biologique | 11.662 |
| | 11.852 |
| Problèmes des mélanges entre groupes ethniques | 11.853 |
| Les stéréotypes | |
| Stéréotype collectif | 11.854 |
| Stéréotype individuel | 11.854 |
| | 17.1001 |
| Définition d'une attitude | 17.1001 |
| Opinion et attitude | 17.1002 |
| Le préjugé | |
| Origine du préjugé | 17.1003 |
| Vue d'ensemble des théories des préjugés | 19.1186 |
| Attitude et discrimination | 20.1253 |
| Tentatives de réduction du préjugé | 20.1253 |
| Distinction entre information et propagande | 20.1255 |

Influence du contact personnel entre les membres de différents groupes ethniques 20.1255

KLINEBERG (Otto) Facteurs sociaux en psychologie différentielle

| | |
|--|---------|
| Bibliographie | 8.469 |
| Programme du cours | 8.469 |
| Différences de réaction chez les animaux | 8.469 |
| Programme du cours | 8.469 |
| Différences de réaction chez les animaux | 8.469 |
| La transmission héréditaire des caractères acquis | 8.470 |
| L'eugénique | 8.471 |
| | 11.660 |
| Remarques sur la question des rapports entre traits morphologiques et psychologiques | 11.845 |
| Étude des ressemblances et différences entre les membres de la même famille | 11.846 |
| Essai d'application de la psychopathologie aux relations internationales | 11.851 |
| Différences entre les groupes | 17.1004 |
| Différences psychologiques entre les races | 20.1246 |
| Recherche d'utilisation de méthodes plus scientifiques afin de déterminer les différences psychologiques entre les pays | 20.1248 |

MATALON (Benjamin) La mesure des attitudes

| | |
|---|---------|
| Introduction : remarques préliminaires | 10.586 |
| La mesure en physique et en psychologie | 10.586 |
| Quelle démarche nous permet de passer des données observables aux variables intermédiaires | 10.587 |
| Qu'entend-on par mesure ? | 10.587 |
| Quel est l'objet de la mesure ? | 10.588 |
| Classification des techniques | 10.588 |
| Comment s'y prend-on pour mesurer une attitude ? | 10.589 |
| Le questionnaire d'opinion n'est pas la seule méthode | 10.589 |
| L'analyse hiérarchique | |
| Propriétés de l'échelle de Guttman | 10.590 |
| Interprétation des échelles de Guttman | 10.590 |
| Trois types de problèmes | 10.591 |
| Application | |
| Méthodes pratiques | 10.593 |
| Problème de l'indépendance des Items | 18.1105 |
| Le coefficient de Loevinger | 18.1105 |
| Questions à plusieurs catégories de réponse | 18.1107 |
| Composantes principales des attitudes | |
| L'intensité | 18.1107 |
| Le degré de décision | 18.1108 |
| Le degré de préoccupation | 18.1109 |
| Théorie mathématiques sous-jacente | |
| Généralisation de l'analyse hiérarchique | 18.1109 |
| Méthodes de pondération | 20.1215 |
| Jugements comparatifs | |
| Introduction | 20.1216 |
| Technique de comparaison des jugements Individuels | 20.1218 |

Méthode comparative aboutissant à un ordre sur l'ensemble des réponses des sujets 20.1219

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Problèmes de psychologie sociale

| | |
|---|---------------|
| La psychologie sociale, science carrefour | 10.578 |
| Les cadres sociaux des relations interpersonnelles | |
| Analyse sociologique | 11.800 |
| Procédures d'enquêtes utilisables | 11.801 |
| | 20.1264 |
| Présentation des résultats de quelques études | 11.802 |

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les techniques de la psychologie sociale

| | |
|---|--------|
| Méthodes et techniques en psychologie sociale | |
| <i>Un problème de terminologie</i> | 8.458 |
| <i>Un problème logique et épistémologique</i> | 8.458 |
| <i>Un problème humain</i> | 8.460 |
| Cassement des grandes techniques de la psychologie sociale | |
| <i>Classement en fonction de l'origine</i> | 8.460 |
| <i>Classement en fonction des phases de recherche</i> | 8.461 |
| <i>Classement selon les niveaux d'approche</i> | 8.461 |
| Les grandes méthodes de recherche | |
| La méthode d'enquête par sondage | |
| <i>Cadre sociologique</i> | 8.462 |
| <i>Le plan de travail de l'enquête par sondage</i> | 8.462 |
| Les études sur le terrain | |
| <i>Enquête extensive et enquête intensive</i> | 10.581 |
| <i>Différents types d'études sur le terrain</i> | 10.582 |
| <i>Déroulement et bases d'une enquête sur le terrain 10 582</i> | |
| <i>Études à base d'observation</i> | 10.583 |
| <i>Les expérimentations sur le terrain</i> | 10.584 |
| Les expériences en laboratoire | |
| <i>Caractéristiques des recherches de laboratoire</i> | 11.804 |
| <i>Difficultés et limites des expériences de laboratoire</i> | 11.805 |
| Les techniques sociométriques | |
| <i>Introduction</i> | 11.806 |
| <i>Cadre notionnel et concepts-clés en sociométrie</i> | 11.807 |
| <i>Les techniques sociométriques</i> | 11.809 |
| <i>Extension des procédures sociométriques aux problèmes de la perception</i> | 11.813 |
| <i>Études corrélationnelles globales</i> | 11.815 |
| <i>La portée de la sociométrie et son champ d'application</i> | 11.816 |
| Les techniques d'entretien | |
| Introduction | |
| <i>L'entretien comme mode de communication</i> | 11.817 |
| <i>Les objectifs</i> | 11.817 |
| <i>Les types d'entretien</i> | 11.818 |
| Les entretiens d'enquête | |
| <i>Les trois techniques majeures</i> | 11.818 |
| <i>L'entretien de style non directif</i> | 11.819 |
| <i>Les attitudes de l'enquêteur</i> | 11.821 |
| L'entretien semi-structuré | |

| | |
|--|---------|
| <i>L'entretien guide</i> | 15.903 |
| <i>L'entretien centré (focused interview) selon Merton</i> | 15.904 |
| L'entretien dirigé | |
| <i>Élaboration du questionnaire</i> | 15.905 |
| <i>Conduite de l'entretien dirigé</i> | 15.908 |
| L'entretien collectif | |
| <i>Intérêt de la situation de groupe</i> | 15.909 |
| <i>Technique de conduite</i> | 15.909 |
| <i>Remarques pratiques</i> | 15.910 |
| L'usage des entretiens dans la recherche | |
| <i>Le type de recherche</i> | 15.910 |
| <i>La phase de recherche</i> | 15.911 |
| <i>Conduite des entretiens parathérapeutiques</i> | 15.912 |
| L'analyse de contenu des entretiens | |
| <i>Les domaines de l'analyse de contenu</i> | 17.1049 |
| <i>Aspects généraux de l'analyse de contenu</i> | 17.1049 |
| <i>Les techniques de l'analyse de contenu</i> | 17.1050 |
| <i>Les étapes de l'analyse de contenu</i> | 20.1259 |
| Méthode d'étude des groupes | |
| Introduction et généralités | 20.1260 |
| Méthodes d'étude | 20.1263 |

LAMBERT (Roger) Cours de statistiques

| | |
|---|----------------|
| Formulaire et tables statistiques | 10.555 |
| Formulaire et tables statistiques (rectification) | 10.608 |
| Renseignements pratiques | 11.782 |
| Introduction : quelques notions fondamentales | 11.783 |
| Étude des distributions | |
| L'histogramme | 11.784 |
| Formes de distribution | 11.789 |
| Quelques notions de probabilités | 11.790 |
| Usages de la loi normale réduite | 11.794 |
| L'échantillonnage | 11.795 |
| | 16.986 |
| Comparaison des moyennes de deux échantillons appariés | 16.987 |
| Comparaison des moyennes de deux échantillons indépendants | 16.987 |
| La fréquence. L'erreur sur la fréquence | |
| Limites de confiance sur la fréquence | 16.990 |
| Transformation angulaire de Fisher | 16.991 |
| Différence entre fréquence estimée et une valeur donnée | 16.993 |
| Comparaison de deux fréquence | 16.995 |
| | 18.1072 |
| Distribution à deux variables | 18.1072 |
| Signification du coefficient de Bravais-Pearson | 18.1077 |
| Méthodes non paramétriques | |
| Comparaison d'échantillons indépendants | 18.1080 |
| Comparaison d'échantillons appariés | 18.1084 |
| Comparaison de k échantillons indépendants | 18.1091 |
| Étude des mesures non paramétriques de corrélation | 18.1095 |

• **Psychologie expérimentale**

FRAISSE (Paul) Approche scientifique des problèmes psychologique

Introduction

Appréhension des autres dans la pratique 8.472

Le discours, mode d'approche de l'objet psychologique

Le langage significatif, par allusion 8.473

Le langage philosophique 8.473

La science, troisième approche de la connaissance de l'homme 8.473

Les origines de la pensée scientifiques en psychologie

La pensée grecque et la recherche d'un système explicatif 11.665

Les débuts de la science moderne 11.665

Le développement de la psychologie 11.667

La perception

Introduction 16.952

La constance des grandeurs 16.952

Principales conquêtes de la psychologie scientifique

Expérience d'Ames 16.954

Expérience d'Ittelson 16.954

Perception et information : le raisonnement analogique

La notion d'information 19.1136

Les processus perceptifs vus sous l'angle de la théorie de l'information 19.1139

La perception selon la théorie de l'information, au niveau du canal de transmission 19.1143

Incertitude au niveau des réponses 19.1145

Conclusion 19.1146

Le problème du temps

L'approche philosophique

Qu'est-ce que le temps ? 20.1206

À quoi correspond l'idée de temps ? 20.1207

Que signifie le temps pour l'homme ? 20.1207

L'approche des problèmes du temps par la psychologie scientifique 20.1208

Les conduites temporelles

Problèmes envisagés 20.1208

Le problème de l'adaptation de l'homme à la succession 20.1208

Les modes d'adaptation des organismes à la durée 20.1210

La construction génétique de la notion de temps 20.1212

Appendice : Textes des expériences d'application proposés aux étudiants pour l'option

Psychologie expérimentale 19.1146

REUHLIN (Maurice) Psychologie différentielle générale

Introduction

Historique 11.681

Champ actuel

Les dimensions 11.682

Les groupes de sujets 11.682

Recherches des causes des différences constatées 11.683

Problèmes généraux

Contributions de la psychologie différentielle à la théorie et aux applications en psychologie 11.684

Différences entre individus et différences entre groupes 11.684

Variables dépendantes et variables indépendantes 11.686

Les dimensions psychologiques

La notion de dimensions psychologiques

Traits et types 11.687

Dimensions observées et dimensions théoriques 11.688

Dimensions de niveaux différents 11.688

La notion de dimension dans la description des différences individuelles

La dimension, résultat d'une différenciation 11.689

La dimension, résultat d'une différenciation répétable dans le temps 11.689

La dimension, résultat d'une différenciation véritable en un moment donné 11.690

La différenciation, résultat d'un ensemble cohérent de différenciation : l'analyse factorielle 11.690

Le problème général de l'échantillonnage des variables 11.691

La notion de dimensions en psychologie différentielle appliquée

Prédicteurs et critères 11.692

Dimensions incomplètement définies 11.692

La notion de dimensions en psychologie différentielle théorique

Rôle des hypothèses théoriques dans le choix des dimensions 11.693

Rôle des hypothèses théoriques dans la définition des dimensions 11.693

Définition simultanée d'une dimension et de sa méthode de description ou de mesure 11.693

Conséquences quant au champ et aux méthodes de la psychologie différentielle

La conception traditionnelle 11.694

Evolution de cette conception 11.694

Le domaine de la psychologie 11.694

L'intelligence

Les définitions non expérimentales de l'intelligence

L'intelligence, comme instrument de la réussite 11.695

L'instrument de la connaissance 11.695

Caractère global ou général de l'intelligence 11.695

L'instrument de l'abstraction 11.695

L'instrument de l'adaptation à des situations nouvelles 11.696

L'instrument de la combinaison, de la synthèse 11.696

Conceptions analytiques 11.696

Les définitions formelles de l'intelligence

Généralité sur les définitions opératoires 11.696

Définitions formelles et définitions non expérimentales 11.696

Les définitions opératoires de l'intelligence 11.697

Signification des définitions formelles de l'intelligence 11.697

Contenu empirique associé à une définition formelle 11.697

Conclusion 11.697

BACHER (Françoise) Initiation à l'emploi de la mécanographie en psychologie

Introduction 15.928

Traduction des données en perforations 15.928

Traduction des perforations en impulsions électriques 15.929

Différenciation des données en classes 15.930

Exécution des opérations prévues pour chaque classe de données 15.931

Conclusion 15.933

Bibliographie 15.933

CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

Bibliographie générale 15.920

| | |
|--|---------------|
| Plan du cours | 15.920 |
| Introduction | 15.920 |
| Fondements théoriques et pratiques de la méthode des tests | |
| Fondements théoriques | 15.921 |
| Fondements pratiques | 15.921 |
| Importance des tests parmi les techniques d'investigation psychologique | |
| Généralité | 15.924 |
| Raisons de certaines insuffisances des techniques traditionnelles | 15.925 |
| Caractéristiques des tests et leurs limites | 15.926 |
| Conclusion | 15.927 |
| Objectivité des tests : standardisation des méthodes d'observation | |
| Généralité | 17.1030 |
| Le matériel et les questions | 17.1030 |
| Les conditions d'application des épreuves | 17.1031 |
| Les techniques d'enregistrement des résultats | 17.1032 |
| Discussion sur la standardisation | 17.1033 |
| Différenciation des individus | |
| Généralité | 19.1149 |
| Moyens d'améliorer la finesse discriminative d'un test | 19.1149 |
| Les problèmes d'échantillonnage | 19.1150 |
| Principaux types d'étalonnages | 19.1151 |
| Fidélité des tests | |
| Généralité | 19.1152 |
| Techniques d'évaluation des différents aspects de la fidélité | 19.1153 |
| Conséquences des variations des notes dues à une fidélité insuffisante | 19.1153 |
| Moyens d'améliorer la fidélité d'un test | 19.1153 |
| La validité des tests | |
| Introduction | 19.1154 |
| Validité de contenu | 19.1154 |
| Validité concourante | 19.1155 |
| Validité prédictive | 19.1155 |
| Validité de structure ou hypothético-déductive | 19.1156 |
| Conceptions ou usages de la méthode des tests | 19.1157 |

• *Psychologie industrielle*

GOGUELIN (Pierre) Problèmes psycho-sociologiques de la formation et de l'organisation dans l'industrie

| | |
|---|--------|
| Programme | 10.547 |
| Les différentes méthodes en pédagogie | |
| Méthodes didactiques | 10.547 |
| Méthodes interrogatives | 10.547 |
| Les méthodes actives | 10.548 |
| Application de ces méthodes dans l'industrie | |
| Méthodes didactiques | 10.548 |
| Méthodes Interrogatives | 10.549 |
| Quelques notions de psychologie | |
| Les différentes attitudes | 10.550 |
| La notion de comportement | 10.551 |

Réunions-discussions ou conduite des groupes d'étude

| | |
|---|---------|
| Place de la réunion-discussion dans les conférences | 17.1008 |
| La limite des RD. Variation de leur efficacité | 17.1008 |
| Les types de réunion-discussion | 17.1009 |
| Les fonctions de l'ensemble « assistants-meneurs de jeu » | 17.1010 |
| L'exercice de ces fonctions | 17.1010 |
| Les différentes attitudes du meneur de jeu | 17.1011 |
| Préparation d'une réunion-discussion par le meneur de jeu | 17.1011 |
| Conduite d'une discussion | 17.1013 |
| Comment conduire et faire aboutir une discussion | 17.1013 |
| Utilisation du tableau | 17.1014 |

La méthode des cas

| | |
|--------------------------|---------|
| Historique | 17.1015 |
| But | 17.1015 |
| Les types de cas | 17.1015 |
| Jeux d'entreprise | 17.1016 |
| Structure d'un cas | 17.1016 |
| Exposé de cas et exemple | 17.1016 |
| Discussion des cas | 17.1018 |

Étude de problème

| | |
|---|---------|
| Préfixer le cadre du problème | 17.1018 |
| Stabiliser l'information | 17.1019 |
| Traiter et organiser l'information | 17.1020 |
| Transformation de l'information : recherche des solutions | 17.1021 |
| Contrôle des résultats | 17.1024 |

La simplification du travail

| | |
|---|---------|
| Définitions | 17.1024 |
| Méthodologie de la simplification du travail | 17.1024 |
| Règles générales pour améliorer un poste de travail | 17.1025 |

Les différentes structures humaines dans l'entreprise et leur évolution

| | |
|---|---------|
| La structure linéaire | 17.1026 |
| La structure de maîtrise fonctionnelle | 17.1026 |
| Structure fonctionnelle par services spécialisés | 17.1026 |
| Structures linéaires avec état-major | 17.1027 |
| La structure « staff and line » | 17.1027 |
| Structure « staff and line » à chaînes fonctionnelles | 17.1021 |
| Structure à commissions | 17.1028 |
| Structure à direction partagée | 17.1026 |

LEPLAT (Jacques) Ergonomie et formation professionnelle

Introduction

| | |
|---|--------|
| Élargissement possible des activités du psychologue | 11.823 |
| La formation | 11.823 |
| L'ergonomie | 11.824 |

Les méthodes d'analyse du travail

| | |
|--|--------|
| La méthode des incidents critiques | 11.826 |
| Analyse des fonctions humaines dans les systèmes | 11.827 |
| Analyse des processus intellectuels mis en jeu dans une opération complexe | 16.976 |

Problèmes de surveillance et d'inspection

| | |
|--|--------|
| Une expérience typique de surveillance : l'étude de Mackworth (1950) | 16.977 |
| Influence des caractéristiques de la distribution des signaux | 16.978 |

| | |
|---|---------|
| Influence des caractères de l'environnement | 16.980 |
| Facteurs caractéristiques du sujet | 16.982 |
| Influence du manque de sommeil | 16.983 |
| Théories de la vigilance | 16.983 |
| Aménagement des travaux de surveillance | 16.984 |
| La formation professionnelle | |
| Introduction | 17.1034 |
| Travaux expérimentaux | 17.1035 |
| Une application : les simulateurs | 17.1037 |

• *Psychologie pathologique*

BENASSY (Maurice) Théorie psychanalytique des instincts

| | |
|--|---------|
| Introduction | 8.445 |
| La théorie psychanalytique | 8.445 |
| Définition phénoménologique du comportement observé dans une situation psychanalytique | 8.446 |
| Craintes extérieures, craintes intérieures | 10.538 |
| Le transfert | 10.538 |
| Formulation et théorisation des comportements | 10.539 |
| Les mécanismes de défense du moi | 11.856 |
| La théorie des Instincts selon Freud | 11.857 |
| Cas des psychoses ou névroses narcissiques | 19.1129 |
| Théorie des instincts : théorie de l'instinct de mort dans les différentes écoles psychanalytiques | 19.1133 |
| Les modes psychanalytiques | 19.1134 |
| Conclusion | 19.1135 |

PICHOT (Pierre) Modèles de la personnalité en psycho-pathologie et en psychiatrie

| | |
|---|-------|
| Rapports entre les conceptions de la personnalité chez les psychologues et chez les psychiatres | 8.449 |
| Les définitions de la personnalité | |
| Le plan descriptif | 8.450 |
| Plan pathogénique | 8.451 |
| Les modèles de la personnalité dans l'Antiquité | |
| Hippocrate | 8.452 |
| Platon | 8.453 |
| Aristote | 8.453 |
| Galien | 8.454 |
| Grandes lignes des modèles de l'Antiquité | |
| Le modèle hiérarchique des fonctions | 8.455 |
| Le modèle fonctionnel | 8.456 |
| Le Moyen-Age | |
| Modèle hiérarchique de la personnalité selon Saint Thomas d'Aquin | 8.456 |
| Modèle démonologique des maladies mentales | 8.457 |

| | |
|--|----------------|
| La Renaissance : Descartes | 15.873 |
| Le XVIIIe siècle | 15.875 |
| Modèles psychologiques de la personnalité | |
| Leibniz | 15.875 |
| Locke | 15.876 |
| Condillac (1715-1780) | 15.876 |
| La Mettrie (1709-1751) | 15.876 |
| Cabanis | 15.877 |
| Stahl | 15.877 |
| Conclusions sur les modèles psycho-pathologiques de la personnalité à la fin du XVIIIe et au début du XIXe siècle | |
| Les modèles descriptifs | 15.880 |
| Les modèles étio-pathogéniques | 15.881 |
| L'école psychologique allemande | 15.881 |
| Les précurseurs | 15.881 |
| Caractères généraux de l'école psychologique allemande | |
| Rôle de la philosophie | 18.1065 |
| Concept de maladie mentale | 18.1065 |
| Pathogénie spéculative | 18.1065 |
| Les grands courants de l'école psychologique | |
| La tendance physico-spéculative : Haindorf | 18.1066 |
| La tendance éthico-religieuse : Heinroth | 18.1066 |
| La tendance moralisatrice : Ideler | 18.1066 |
| La tendance romantique | 18.1067 |
| Problème de la nature des modèles | 18.1069 |
| Problème des niveaux des modèles | 18.1070 |
| Conclusion | 18.1071 |

DENIKER (Pierre) Les agents pharmacodynamiques en psychopathologie et en psychiatrie

| | |
|---|--------|
| Rappel historique | |
| Epoque archaïque | 11.702 |
| L'usage des médicaments au XIXe siècle | 11.702 |
| Drogues de synthèse | 11.702 |
| La psychopharmacologie moderne | |
| Problème de classification | 11.703 |
| Classification clinique de Delay | 11.704 |
| Les méthodes de choc | |
| La malariathérapie | 11.704 |
| La pyrétothérapie | 11.704 |
| La cardiazothérapie | 11.704 |
| L'insulinothérapie de Sackel | 11.705 |
| L'électro-choc de Cerletti (1939) | 11.705 |
| Les méthodes de mise au repos | |
| La narcothérapie | 11.705 |
| L'hibernation artificielle (Laborit) | 11.705 |
| L'introduction de la chlorpromazine (1952) | 11.706 |
| La réserpine | 11.707 |
| Caractéristiques psychologiques des neuroleptiques | |
| Création d'un état d'indifférence psychomotrice spéciale | 16.956 |

| | |
|--|----------------|
| Action vis-à-vis de l'excitation et de l'agressivité | 16.957 |
| Réduction progressive des troubles aigus et chroniques | 16.958 |
| Effets psychomoteurs, neurologiques et végétatifs des neuroleptiques | 16.958 |
| Localisation sous-corticale des mécanismes d'action | 16.961 |
| Conclusion | 16.962 |
| Les anti-dépresseurs | |
| Données expérimentales | 19.1158 |
| Données cliniques | 19.1159 |
| Les hypnotiques | 19.1160 |
| Les techniques de sub-narcose psychologique | 19.1160 |

• *Esthétique*

SOURIAU (Étienne) Psychologie de l'artiste

| | |
|-------------------------------|---------|
| La vocation de l'artiste | 11.740 |
| La perception artistique | 11.741 |
| L'imagination artistique | 11.742 |
| L'activité créatrice | 20.1196 |
| L'artiste comme technicien | 20.1197 |
| Rôle de la volonté dans l'art | 20.1200 |
| L'intelligence de l'artiste | 20.1203 |

Cours du Bulletin de psychologie – TOME XVI 1962-1963

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'imagination

| | |
|--|----------------|
| L'imagination | 8.413 |
| Théorie de Ribot | 8.415 |
| Analyse de l'imagination créatrice | |
| Le facteur intellectuel | 8.416 |
| Le facteur émotionnel | 8.416 |
| Le facteur inconscient | 8.416 |
| | 15.869 |
| Conclusion | 15.870 |
| L'imagination chez Sartre | |
| Qu'est-ce que cette attitude ? | 15.872 |
| Position de Husserl | 15.875 |
| La psychologie génétique | 15.875 |
| La relation spéculaire et la relation médiane | 15.878 |
| | 17.1053 |
| Notion de création scientifique. Sa relation avec la création imaginative | 17.1053 |
| Caractères de l'acte créateur | 17.1054 |

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Les passions

| | |
|---------------------|----------------|
| Les passions | 19.1198 |
|---------------------|----------------|

IFF (Werner) Investigations psychométriques des aptitudes humaines

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 13.752 |
| Les raisons de l'existence des tests | 13.753 |
| Nécessité des tests | 13.755 |
| De la bonne utilisation des tests | 13.755 |
| Évolution générale (les tendances en psychométrie) | |
| La notion d'aptitude | 13.760 |
| L'utilisation des aptitudes | 13.760 |
| Les tendances analytiques en psychométrie | 13.761 |
| Les tendances structurales en psychométrie | 13.761 |
| Les tests d'efficience motrice | 13.765 |
| Les tests analytiques | 13.766 |
| Les tests structuraux | 13.767 |
| La psychomotricité | 13.768 |
| Utilisation des tests d'efficience motrice | 13.769 |
| Les tests de performance | 13.770 |
| Les tests analytiques | 13.770 |
| Les tests structuraux | 13.772 |
| Que mesurent les tests de performance ? | 13.773 |

| | |
|--|---------------|
| Les tests d'intelligence technique | |
| Les tests analytiques | 13.775 |
| Les tests structuraux | 13.775 |
| Conclusion sur les tests de performance et d'intelligence technique | 13.779 |
| Les tests d'intelligence générale | 13.779 |
| Les tests d'intelligence générale a priori | 13.780 |
| Les tests d'intelligence générale basés sur l'analyse factorielle | 13.783 |
| Conclusion | 13.789 |
| Les tests de raisonnement et de pensée conceptuelle | |
| Les tests de raisonnement | 13.789 |
| Les tests de pensée conceptuelle | 13.790 |
| Les tests de mémoire | 13.792 |
| Les tests analytiques | 13.793 |
| Les tests structuraux | 13.794 |
| Conclusion | 13.795 |
| Les tests d'attention | 13.796 |
| Les tests d'aptitudes spéciales | 13.798 |
| Les tests de facteur S | 13.799 |
| Les tests de facteur N | 13.800 |
| Conclusion | 13.801 |
| Bibliographie | 13.803 |

• Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

| | |
|---|---------------|
| DEBESSE (Maurice) L'éducation esthétique | |
| Pourquoi ce cours ? | 10.540 |
| Que faut-il entendre par éducation esthétique ? | |
| L'esthétique | 10.510 |
| Place de l'esthétique dans l'éducation de l'homme | 10.541 |
| Les concepts possibles | 10.541 |
| Comment procéder à l'étude de l'éducation esthétique ? | 10.541 |
| HISTORIQUE DE L'EDUCATION ESTHETIQUE | |
| L'éducation esthétique avant le mot | |
| Les premiers foyers artistiques ; préhistoire | 10.542 |
| Civilisations orientales | 10.542 |
| Le miracle grec | 10.542 |
| Prolongement de l'influence du monde grec | 10.543 |
| Conclusion | 10.543 |
| L'éducation esthétique dans le monde moderne | |
| Héritage de l'esthétique ancienne | 10.544 |
| Ébranlement de cette esthétique vers 1750 | 10.544 |
| La formation du goût | 10.544 |
| Du XVIIe au XXe siècle | 10.544 |
| La renaissance de l'éducation esthétique du XXe siècle | |
| Causes du réveil de l'éducation artistique | 10.545 |
| Principales manifestations du premier réveil, vers 1900 | 10.545 |
| Le deuxième réveil esthétique | 10.546 |

| | |
|---|---------------|
| Conclusion | 10.546 |
| ACTIVITES ESTHETIQUES DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT | |
| Que faut-il entendre par dimension esthétique de l'enfant et de l'adolescent ? | |
| Définition du terme | 10.547 |
| À quelle réalité correspond-elle ? | 10.547 |
| La dimensions esthétique chez le jeune enfant | |
| Facteurs psychologiques favorables | 10.547 |
| Caractères de la dimension esthétique de l'enfant | 10.548 |
| Le jeu | 10.548 |
| La dimension esthétique de l'adolescent | 10.548 |
| L'adolescence et la beauté | 13.714 |
| Le mode caractéristique de l'activité esthétique de l'adolescent | 13.715 |
| Rapport du jeu et de la rêverie chez l'enfant et chez l'adolescent | 13.715 |
| Comment s'opère le passage d'une dimension esthétique à l'autre | 13.716 |
| Les étapes de la formation esthétique | 13.716 |
| L'évolution des composantes de la dimension esthétique | 13.717 |
| L'évolution des valeurs esthétiques au cours de la croissance | 13.717 |
| L'interprétation génétique des valeurs | |
| Introduction | 13.718 |
| L'adolescent et le monde des valeurs | 13.718 |
| La circulation et le rayonnement des valeurs | 13.719 |
| L'âge scolaire et les valeurs | 13.721 |
| Esthétique génétique | 13.721 |
| L,a formation du goût | |
| Place dans l'éducation de l'enfant | 13.721 |
| Caractéristiques du goût | 13.721 |
| L'unité du goût | 13.722 |
| Difficultés de la formation du goût | 13.722 |
| Le mauvais goût | 13.722 |
| Conclusion | 13.722 |
| LES FORMES DE L'ÉDUCATION ESTHÉTIQUE | |
| L'éducation esthétique par la nature | 13.723 |
| L'élève et la nature | 13.725 |
| Avantage et inconvénients du paysage pour la formation esthétique | 13.727 |
| La méthode souhaitable | 13.728 |
| Les résultats | 13.729 |
| L'éducation esthétique par les arts | |
| Introduction | 19.1152 |
| L'éducation esthétique par la musique | 19.1153 |
| L'éducation esthétique par la danse | 19.1159 |
| L'éducation esthétique par les arts du langage | 19.1161 |
| L'éducation esthétique par les arts dramatiques | 19.1164 |
| L'éducation esthétique par les arts plastiques | 19.1166 |
| L'éducation esthétique par la vie moderne | 19.1169 |
| | |
| DEBESSE (Maurice) L'enfant et le milieu | |
| Introduction | |
| La notion de milieu | 17.1064 |
| Définition du milieu | 17.1065 |
| Théorie des milieux | 17.1066 |

| | |
|---|----------------|
| Plan du cours et bibliographie | 17.1067 |
| Éléments d'une écologie éducationnelle | 17.1068 |
| L'action du milieu humain sur l'enfant | |
| La tendance grégaire | 19.1121 |
| La triade socialisante | 19.1122 |
| Le désir d'approbation et le sentiment d'appartenance | 19.1124 |
| Éléments négatifs, défavorables à l'action du milieu | 19.1121 |
| Étude des milieux éducatifs et de leur importance | |
| Étude du milieu familial | 19.1126 |
| Étude du milieu scolaire | 19.1129 |
| Les milieux extra-scolaires | 19.1133 |
| Étude du milieu | |
| Historique de cette méthode | 19.1135 |
| Les raisons d'être de cette méthode pédagogique | 19.1136 |
| Conclusion | 19.1137 |

DEBESSE (Maurice) Les méthodes pédagogiques

Les méthodes pédagogiques

| | |
|---|---------|
| L'imitation du sujet | 19.1201 |
| Évolution des méthodes pédagogiques jusqu'à l'époque actuelle | |
| Évolution dans la méthode | 19.1202 |
| Évolution des procédés pédagogiques | 19.1202 |
| Évolution des méthodes pédagogiques au XXe siècle | 19.1202 |

OLÉRON (Pierre) Concepts et méthodes de recherches en psychologie de l'enfant

Remarques introductives

| | |
|--|----------------|
| Nécessité de la recherche en psychologie | 19.1189 |
| Faut-il parler de recherche aux étudiants ? | 19.1189 |
| Que faut-il entendre par « méthode de recherche » ? | 19.1190 |

Caractéristiques des méthodes de recherche en psychologie de l'enfant

| | |
|--|---------|
| Existe-t-il des méthodes recherche ? | 19.1190 |
| Y a-t-il des méthodes propres à la recherche ? | 19.1191 |
| Y a-t-il des méthodes spécifiques à la psychologie de l'enfant ? | 19.1191 |

Quelques remarques sur les théories en psychologie

L'observation

| | |
|---|---------|
| L'observation | 19.1191 |
| Compléments de l'observation : appareillage et techniques | 19.1195 |

OLÉRON (Pierre) Questions du programme

Domaines et perspectives de la psychologie génétique

| | |
|---|-------|
| Définitions | 8.480 |
| Domaines de la psychologie génétique | 8.480 |
| Autres délimitations de la psychologie génétique | 8.481 |
| Discussion | 8.481 |
| Valeur de la perspective génétique en psychologie | 8.482 |

Les différences individuelles chez l'enfant

| | |
|--------------|--------|
| Introduction | 10.549 |
|--------------|--------|

| | |
|---|---------------|
| La variabilité | 10.549 |
| Les grands groupes de différences relatives au sexe, à la race | 11.680 |
| - | 11.960 |
| Les facteurs du développement : hérédité–milieu | |
| Hérédité et caractères acquis | 16.961 |
| Notions sur la transmission des caractères hiérarchiques | 16.962 |
| Hérédité des traits psycho-physiologiques | 16.962 |
| Hérédité des traits psychologiques | 16.963 |
| Les ressemblances dans les familles | 16.961 |
| Études sur les jumeaux | 16.964 |
| La maturation | 16.965 |
| Expériences sur les animaux | 16.966 |
| Expériences sur des sujets humains | 16.966 |
| Autres domaines où intervient la maturation | 16.967 |
| Influence du milieu | |
| Sur le plan psychologique : deux types d'action | 19.117 |
| Comment étudie-t-on l'influence du milieu ? | 19.1179 |
| Le langage | |
| Chronologie de l'acquisition du langage par l'enfant | 19.1181 |
| L'atteinte des mots | 19.1183 |
| Le développement des acquisitions verbales | 19.1184 |
| L'imitation | |
| Théorie des rapports entre représentation et action | 19.1186 |
| Autres théories de l'imitation | 19.1186 |
| Conception de Guillaume : « L'imitation chez l'enfant » | 19.1187 |
| Conception de Piaget : « La formation du symbole chez, l'enfant » | 19.1188 |

LEMPÉRIÈRE (Thérèse) Les oligophrénies

| | |
|-----------------------|---------------|
| Définition | 16.955 |
| Fréquence | 16.955 |
| Étiologie | 16.955 |
| Oligophrénie endogène | 16.956 |
| Oligophrénie exogène | 16.956 |

RIOUX (G.) Les moyens audio-visuels

| | |
|-----------------------------|---------------|
| Bases psychologiques | 11.674 |
|-----------------------------|---------------|

VIAL (Jean) Socio-pédagogie : l'éducation et la formation sociales à l'école du premier degré

| | |
|---|--------------|
| Introduction | 6.390 |
| Éducation et formation sociale | |
| Apport de méthodes de diverses sciences | 6.391 |
| Les fins | 6.392 |
| Le rôle du milieu | 6.394 |
| Fins poursuivies et moyens retenus pour l'éducation et la formation sociales | |
| Inventaire des moyens de formation sociale | 8.483 |
| Aspect critique de l'école | 8.486 |

| | |
|--|----------------|
| Autres méthodes que celles de l'éducation traditionnelles | 10.552 |
| Dialectique du travail en équipe | |
| Équipes de vie | 11.677 |
| L'équipier dans l'équipe de travail | 11.677 |
| La responsabilité dans l'équipe | 11.678 |
| Le maître et l'équipe | 11.678 |
| Le travail en équipe | 13.730 |
| Problème du chef d'équipe | 13.731 |
| Le travail en équipe est-il nécessaire ? | 15.913 |
| Ce travail en équipe est-il possible ? | 15.914 |
| Bilan des inconvénients et avantages du travail en équipe à l'école du premier degré | 15.914 |
| Emploi du travail en équipe dans des activités scolaires synthétiques | |
| Centre d'intérêt | 17.1077 |
| Enquête sur le milieu proche | 17.1077 |
| Expression libre | 17.1078 |
| L'imprimerie à l'école et le journal scolaire | |
| Historique | 17.1079 |
| Freinet et la situation actuelle de l'imprimerie scolaire | 17.1079 |
| Difficultés sur le plan pratique | 17.1080 |
| Difficultés sur le plan psychologique | 17.1080 |
| Avantages de l'imprimerie à l'école | 17.1081 |
| Organisation du travail | 17.1081 |
| Motivation | 17.1081 |
| Les clubs d'école | |
| Le ciné-club | 19.1148 |
| Le disco-club | 19.1149 |
| Le photo-club | 19.1149 |
| Le télé-club | 19.1150 |
| Conclusion | 19.1150 |
| Les techniques dramatiques | 19.1150 |

• Psychopédagogie spéciale

DUCHENE (H.) L'enfance inadaptée

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 8.446 |
| Les causes de l'inadaptation | |
| Les troubles du développement intellectuel | 8.448 |
| Facteurs étiologiques | 8.450 |
| Troubles du développement sensoriel et moteur | 10.574 |
| Le langage | 10.575 |
| Les bases neurologiques | 10.576 |
| Énumération des troubles | 10.576 |
| L'épilepsie | |
| La crise typique | 10.576 |
| État mental des épileptiques en dehors des crises | 10.577 |
| Les causes de l'épilepsie | 10.578 |
| Le diagnostic | 10.578 |
| Les psychoses infantiles | 10.578 |
| Problèmes de dépistage de l'enfance inadaptée | |
| Le personnel | 13.732 |

| | |
|--|---------------|
| Les organismes de dépistage | 13.734 |
| Importance médico-sociale de l'inadaptation | 13.735 |

LÉZINE (Irène) Développement psycho-moteur de l'enfant

| | |
|--|---------------|
| Historique du testing des jeunes enfants | |
| Méthodes d'observation et techniques ex-échelles de baby-tests | 16.949 |
| Quelques notions de morphologie du nourrisson | 16.950 |
| Examen neurologique | 16.951 |
| Quelques recherches sur le premier âge | 16.952 |

SOULÉ (Michel) La psychopathologie du jeune enfant

| | |
|---|--------|
| Introduction | |
| Rappel des notions | 6.398 |
| Préliminaires | |
| Le développement neurologique | 6.399 |
| Organisation de l'affectivité | 6.399 |
| Les interdictions | 6.399 |
| Historique de ces fonctions | |
| La période fœtale | 6.400 |
| La naissance | 6.400 |
| Le nouveau-né | 6.400 |
| Le stade oral | 6.400 |
| L'expérience du sein | 6.401 |
| Recherches de Spitz | |
| La communication mère-enfant | 6.401 |
| L'acquisition de la propreté et ses troubles | |
| Les étapes | 6.402 |
| Les facteurs | 6.402 |
| L'acquisition | 8.453 |
| L'énurésie | 8.453 |
| Le développement affectif de l'enfant | |
| La notion de stade | 8.458 |
| Le stade oral | 8.458 |
| Le stade anal ou cloacal | 8.459 |
| Le stade phallique | 8.459 |
| Le conflit œdipien | 8.460 |
| La phase de latence | 8.461 |
| Le stade génital | 8.461 |
| Le stade adulte, le stade de « parent » | 8.461 |
| Conclusion | 8.461 |
| Les troubles du langage | |
| L'élément sensoriel | 10.581 |
| L'élément moteur | 10.581 |
| Développement du langage chez le jeune enfant | |
| La maturation phonétique | 10.582 |
| La maturation affective | 10.583 |
| Évolution du langage dans le temps | 10.583 |
| Les troubles du langage | |
| Les étiologies | 10.584 |

| | |
|--|--------|
| Les dysarthries | 10.586 |
| Les aphasies congénitales | 10.586 |
| Problèmes psychologiques de l'alimentation du jeune enfant | |
| Étapes de l'alimentation | 10.587 |
| Alimentation et besoins affectifs | 10.589 |
| L'anorexie du nourrisson | 10.589 |
| Les troubles du sommeil | |
| Les troubles du sommeil précoces | 10.591 |
| Observation de l'enfant | 10.593 |
| Psychopathologie des troubles du sommeil | 10.594 |
| Prise de l'observation en psychopathologie du jeune enfant | |
| L'interrogatoire des parents | 10.595 |
| Les relations dynamiques entre le psychologue et la famille du jeune enfant | |
| Le psychologue | 11.637 |
| Les parents | 11.638 |
| Réponses aux questions | |
| L'asthme chez l'enfant | 11.639 |
| Séparation de l'enfant et de la mère | 11.639 |

TOMKIEWICZ (Stanislas) Développement biologique de l'enfant

Introduction

| | |
|-------------------------------|-------|
| Plan | 6.403 |
| Croissance et développement | 6.403 |
| Les périodes de la vie | 6.404 |
| Les facteurs du développement | 6.404 |

Problèmes de génétique

| | |
|---|-------|
| Plan | 8.462 |
| Bases bio-chimiques | 8.464 |
| Bases cytologiques | 8.464 |
| La transmission du sexe : la sex-ration | 8.464 |
| Pathologie héréditaire | 8.465 |

Embryologie

| | |
|--------------------------------|-------|
| La formation des gamètes | 8.468 |
| La fécondation | 8.472 |
| Les périodes de l'embryogénèse | 8.473 |

| | |
|----------------------------|--------|
| Le système nerveux central | 10.598 |
| L'œil | 10.602 |
| L'oreille | 10.603 |

Croissance et maturation

Les causes prénatales de certaines maladies et malformations

| | |
|-----------------------|--------|
| Facteurs généraux | 10.604 |
| Facteurs régionaux | 10.605 |
| Nutrition de la mère | 10.605 |
| Facteurs endocriniens | 10.605 |
| Infections | 10.605 |
| Facteurs chimiques | 10.606 |
| Facteurs physiques | 10.606 |

L'accouchement

| | |
|----------|--------|
| Le fœtus | 11.640 |
| La femme | 11.641 |

| | |
|--|----------------|
| Le prématuré | |
| Définitions | 11.643 |
| Causes | 11.643 |
| Aspect et caractéristiques du prématuré | 11.643 |
| Les problèmes posés | 11.645 |
| La croissance et le développement morphologique | |
| Buts | 14.809 |
| Méthodologie | 14.809 |
| Le nouveau-né | |
| Morphologie | 14.812 |
| Physiologie | 14.812 |
| Examen neurologique du nouveau-né | 14.814 |
| Pathologie néo-natale | 15.917 |
| Développement psychomoteur du nourrisson | |
| Développement neurologique ; l'examen | 15.919 |
| La ration alimentaire | 15.921 |
| | 16.1010 |
| Les glandes endocrines | |
| Les parathyroïdes | 16.1012 |
| La thyroïde | 16.1013 |
| Pathologie thyroïdienne | 19.1110 |
| Les surrénales | 19.1111 |
| L'hypophyse | 19.1111 |
| La puberté | 19.1113 |

• **Psychologie sociale**

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Opinion publique – information collective

Introduction

| | |
|---|--------|
| Place du chapitre de l'opinion publique | |
| <i>Les problèmes de la psychologie sociale</i> | 6.385 |
| <i>Le domaine de la psychologie sociale</i> | 6.385 |
| <i>Problème de l'opinion publique en psychologie sociale</i> | 6.386 |
| Notion d'opinion publique | 6.386 |
| Contexte culturel et sociologique | |
| <i>Expérience ethnologique</i> | 6.387 |
| <i>Sociétés primaires et sociétés de masse</i> | 6.388 |
| Plan et bibliographie | 6.389 |
| Le sujet concret : l'individu et ses attitudes. La notion d'attitude et la notion d'évaluation | |
| Introduction | 6.389 |
| La notion d'attitude | |
| <i>Historique du concept en psychologie sociale</i> | 8.420 |
| <i>Confusion de cette notion</i> | 8.421 |
| <i>La notion d'attitude restreinte à la psychologie sociale</i> | 8.421 |
| Les techniques quantitatives | |
| <i>Techniques rudimentaires : les échelles arbitraires</i> | 8.421 |
| <i>La notion générale d'échelle</i> | 11.664 |
| <i>Techniques psychométriques</i> | 11.661 |
| Les techniques d'analyse | |
| <i>Méthode de dépliage</i> | 11.665 |

| | |
|--|---------|
| <i>Méthode de l'analyse hiérarchique</i> | 11.666 |
| <i>Analyse de la structure latente</i> | 11.666 |
| | 15.893 |
| Attitude et comportement | |
| <i>Attitude et perception</i> | 15.893 |
| <i>Attitude et mémoire</i> | 15.894 |
| La conception actuelle de la notion en psychologie sociale | |
| Introduction | 16.1003 |
| <i>Le point de vue psychosociologique</i> | 16.1003 |
| --- <i>Historique du concept en psychologie sociale</i> | 16.1003 |
| --- <i>La confusion de cette notion</i> | 16.1004 |
| --- <i>La notion d'attitude restreinte à la psychologie sociale</i> | 16.1004 |
| <i>Les techniques quantitatives</i> | 16.1005 |
| --- <i>Techniques rudimentaires : les échelles arbitraires</i> | 16.1005 |
| --- <i>La notion générale d'échelle</i> | 16.1005 |
| --- <i>Techniques psychométriques</i> | 16.1005 |
| <i>Les techniques d'analyses</i> | 16.1006 |
| --- <i>Méthode de dépliage</i> | 16.1006 |
| --- <i>Méthode de l'analyse hiérarchique</i> | 16.1007 |
| --- <i>Analyse de la structure latente</i> | 16.1008 |
| <i>Conclusion</i> | 17.1055 |
| | 17.1055 |
| <i>Rôle des attitudes dans les comportements psychologiques en général</i> | 17.1055 |
| Attitude et personne | |
| <i>Relations entre attitudes et personnalité</i> | 17.1056 |
| Les attitudes au point de vue du sujet | 17.1057 |
| <i>Les attitudes comme expression et fonctions de la personne</i> | 17.1058 |
| <i>Le système personnel des opinions et les mécanismes psychologiques</i> | 19.1102 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

| | |
|--|--------|
| Introduction | |
| Besoins de la pratique en psychologie sociale | 6.378 |
| Les caractères de la psychologie sociale appliquée | 6.378 |
| Présentation des branches actuelles de la psychologie sociale appliquée | 6.379 |
| Psychologie sociale de la santé et de la maladie | |
| Introduction | |
| <i>L'importance du problème</i> | 6.380 |
| <i>Les difficultés d'une psychologie sociale de la santé, et de la maladie</i> | 6.381 |
| <i>Programme d'une psychologie sociale de la santé et de la maladie</i> | 6.382 |
| L'idée de la maladie | |
| <i>Introduction</i> | 6.382 |
| <i>L'état de la maladie</i> | 6.382 |
| <i>L'institutionnalisation de la maladie</i> | 6.383 |
| <i>La nature de la maladie</i> | 6.384 |
| | 8.422 |
| Les malades dans la société | |
| <i>Introduction</i> | 8.423 |
| <i>La répartition sociale des maladies</i> | 8.424 |
| <i>Les attitudes sociales à l'égard des infirmes</i> | 8.425 |
| <i>La condition sociale des malades</i> | 8.426 |
| La maladie pour le malade | |
| <i>De la santé à la maladie</i> | 11.669 |
| <i>Les comportements dans la maladie</i> | 11.671 |
| <i>La maladie et les problèmes personnels</i> | 11.673 |

| | |
|---------------------------------------|---------|
| | 15.895 |
| Santé et guérison | |
| <i>Le maintien de la santé</i> | 15.896 |
| <i>Les remèdes et les traitements</i> | 15.897 |
| La société et le médecin | |
| <i>L'homme qui guérit</i> | 15.899 |
| -- | 17.1060 |
| <i>Le médecin comme rôle social</i> | 17.1061 |

KLINEBERG (Otto) Culture et personnalité

| | |
|---|---------|
| Culture et personnalité | 6.363 |
| La classification des cultures | 8.417 |
| Les notions de statut et de rôle | 8.418 |
| | 10.525 |
| | 11.653 |
| Problème de la représentativité | 13.709 |
| Études des échantillons de civilisation | 13.710 |
| | 15.889 |
| | 17.1046 |
| Psychopathologie et culture | 17.1048 |
| | 19.1143 |

KLINEBERG (Otto) La psychologie sociale appliquée aux relations internationales

| | |
|---|---------|
| La psychologie sociale appliquée aux relations internationales | 6.350 |
| | 10.532 |
| Le problème de l'assistance technique aux pays en voie de développement | 10.538 |
| - | 11.657 |
| - | 15.882 |
| - | 19.1104 |
| - | 19.1146 |

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les notions de base en psychologie sociale

| | |
|---|---------------|
| Introduction à l'étude du vocabulaire en psychologie sociale | 16.980 |
| Constitution du vocabulaire scientifique | |
| La constitution du vocabulaire scientifique. Langage commun et langage scientifique | 16.980 |
| Opérationnalisation des notions et opérationnalisme | 16.981 |
| La construction des concepts théoriques | 16.982 |
| Situation sémantique des sciences humaines | |
| Opérationnalisation des définitions dans les sciences humaines | 16.982 |
| Construction théorique dans les sciences humaines | 16.985 |
| Fonction des théories | 16.986 |
| Le problème en psychologie sociale | 16.986 |
| La notion de groupe et les notions annexes impliquées dans l'étude des groupes | |
| La notion de groupe | 17.1033 |
| Classification des groupes | 17.1034 |
| L'étude structurelle du groupe | 17.1034 |

| | |
|---|---------|
| Étude des interactions | 17.1037 |
| Intérêt et portée de l'étude des groupes restreints | 17.1039 |
| Sujet de dissertation | |
| Quels sont les facteurs psychologiques et sociaux qui interviennent dans le choix de nos amis ? | 16.987 |

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les techniques de la psychologie sociale

| | |
|--|--------------|
| Introduction générale | 8.428 |
| Tableau des techniques | 8.430 |
| Les techniques sociométriques | |
| Qu'est-ce que la sociométrie ? | 8.432 |
| Théorie et pratique en sociométrie | 8.433 |
| Les notions-clés de la sociométrie | 8.433 |
| Les techniques sociométriques | 8.433 |
| <i>L'élaboration des données</i> | 8.435 |
| <i>L'interprétation des données</i> | 8.437 |
| L'extension des procédures sociométriques aux problèmes de la perception | 17.1029 |
| <i>Étude de l'acuité perceptive</i> | 17.1031 |
| <i>Études corrélationnelles globales</i> | 17.1032 |
| Champs d'application de la sociométrie | 17.1032 |
| Les techniques d'entretien | |
| Introduction | |
| <i>L'entretien comme mode de communication</i> | 15.900 |
| <i>Les objectifs</i> | 15.900 |
| <i>Les types d'entretiens</i> | 15.901 |
| Les entretiens d'enquête | |
| <i>Les trois techniques majeures</i> | 15.901 |
| <i>L'entretien de style non-directif</i> | 15.902 |
| <i>L'entretien semi-structuré</i> | 15.904 |
| <i>L'entretien dirigé</i> | 15.906 |
| <i>L'entretien collectif</i> | 15.910 |
| <i>L'usage des entretiens dans la recherche</i> | 15.911 |
| Les entretiens d'intervention | |
| <i>Objectifs pratique</i> | 19.1107 |
| <i>Les attitudes</i> | 19.1108 |
| <i>Conduite des entretiens parathérapeutiques</i> | 19.1108 |
| L'analyse du contenu des entretiens | |
| Aspects généraux de l'analyse de contenu | 17.1022 |
| Les domaines de l'analyse de contenu | 17.1023 |
| Les techniques de l'analyse de contenu | |
| <i>La clarté des objectifs poursuivis</i> | 17.1023 |
| <i>L'adaptation du cadre d'analyse au contenu empirique étudié</i> | 17.1024 |
| <i>L'élaboration du système de catégories</i> | 17.1024 |
| Les étapes de l'analyse de contenu | 17.1027 |

• Psychophysiologie

TOURNAY (Auguste) Les actes moteurs en psychophysiologie normale et pathologique

| | |
|--|---------------|
| Les actes moteurs | 8.491 |
| Agencements segmentaires pour les ajustements fondamentaux du mouvement et du tonus | 8.493 |
| Concaténation des segments et entraînement de phénomènes cinétiques et Ioniques suivant l'axe | |
| Un modèle élémentaire de concaténation | 10.611 |
| L'étirement de l'élément connecteur et les champs de réception | 10.611 |
| La machinerie du tronc cérébral | 10.612 |
| La machinerie axiale sous le télencéphale | 11.649 |
| La montée au télencéphale | 13.745 |
| L'expérimentation sur les singes | 13.747 |
| Le syndrome pyramidal | 13.747 |
| Appareil d'ajustement et régulation | |
| L'appareil vestibulaire | 13.748 |
| Le cervelet | 14.855 |
| La motivité au service de la vision | 14.861 |
| La commande volontaire de la motilité | 14.864 |
| L'activité motrice en ses orientations fondamentales | 14.865 |
| L'ontologie du mouvement en vue des actes moteurs | |
| Étape embryonnaire | 19.1115 |
| Étape fœtale | 19.1115 |
| La naissance | 19.1116 |
| Correspondance séméiologique en priorité et retard | 19.1116 |
| Les étapes en statique et locomotion | 19.1116 |
| La précellence de la main humaine | 19.117 |
| Les conditions de la main d'après l'ontogénie | 19.1118 |
| Aperçu des fonctions de la main | 19.1118 |
| Aperçu des conditions de réalisation pour l'acte manuel | 19.1118 |
| Emplacement de l'outil humain | 19.1118 |
| L'outil proprement dit | 19.1118 |
| La main humaine et la main des singes | 19.1119 |
| La machinerie nerveuse | 19.1119 |
| Affinement et ajustement | 19.1119 |
| Main préférée et dominance cérébrale | |
| De la préférence | 19.1172 |
| De la moindre adresse à la maladresse | 19.1173 |
| Des apraxies | 19.1174 |
| La motricité dans l'expression | |
| L'expression chez l'enfant | 19.1175 |
| La motricité au service du langage | 19.1175 |
| Expressions associées ou non au langage parlé | 19.1176 |
| Attention et mouvement | 19.1177 |

• Psychologie industrielle

BONNARDEL (Raymond) Schéma de l'enseignement du diplôme de Psychologie industrielle

LEPLAT (Jacques) Formation professionnelle et ergonomie

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 10.561 |
| Bibliographie | 10.561 |
| L'homme et son travail | |
| Précisions sur ce qui regarde la formation | 10.561 |
| L'ergonomie | 10.562 |
| Méthodes de diagnostic | |
| Méthode des incidents techniques de Flanagan | 10.563 |
| Méthode de l'échantillonnage de travail | |
| <i>Principe</i> | 10.563 |
| <i>Détermination du nombre d'observations</i> | 10.564 |
| <i>Applications de la méthode</i> | 10.564 |
| Avantages de cette méthode | 10.564 |
| Inconvénients de cette méthode | 10.564 |
| <i>Applications</i> | 10.564 |
| Étude des temps d'exécution | |
| <i>Étude de la stabilité des temps de travail</i> | 10.565 |
| <i>Étude de la fatigue</i> | 15.924 |
| L'analyse des activités perceptives et son application à l'ergonomie | |
| <i>Les aspects perceptifs du travail</i> | 15.925 |
| <i>Perception et prise d'information</i> | 15.928 |
| Analyse des aspects temporels de l'activité | |
| <i>Influence d'une anticipation sur une activité simple en temps libre</i> | 16.968 |
| <i>Organisation du travail quand la structure temporelle de la série de signaux est imposée</i> | 16.968 |
| <i>Organisation du travail quand la structure temporelle des signaux est déterminée par le sujet</i> | 16.970 |
| Principe de la connaissance des résultats dans la formation | |
| <i>Position du problème</i> | 16.972 |
| <i>Aspects expérimentaux de la connaissance des résultats</i> | 16.973 |
| <i>Applications directes</i> | 16.976 |

BACHER (Françoise) Initiation à l'emploi de la mécanographie en psychologie

| | |
|---|--------------|
| Introduction | 6.408 |
| Traduction des données en perforations | 6.408 |
| Traduction des perforations en impulsions électriques | 6.409 |
| Différenciation des données en classes | 6.410 |
| Exécution des opérations pour chaque classe de données | 6.411 |
| Conclusion | 6.412 |

GOGUELIN (Pierre) Problèmes psychosociologiques de la formation et de l'organisation dans l'industrie

| | |
|---|---------|
| Comment étudier un problème, seul, en groupe ? | |
| Poser le problème | 17.1041 |
| Stabiliser l'information | 17.1041 |
| Organiser, traiter l'information | 17.1043 |

VEIL (Claude) Problèmes de la rémunération du travail

| | |
|--|--------|
| Point de vue juridique | 11.683 |
| Point de vue économique | 11.683 |
| Les principes de la rémunération | 11.683 |
| Les modes d'attribution des salaires | 11.684 |
| Principes du chronométrage industriel | 11.686 |
| La pratique du chronométrage | 11.687 |
| Standards de temps et de mouvements | 11.689 |
| Travail des handicapés, leur reclassement | 11.991 |
| Psychopathologie du travail, pathologie de la vocation | 11.692 |

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) L'apprentissage

| | |
|--|----------------|
| Définition | 14.805 |
| Historique du problème | |
| Approche philosophique du problème | 14.805 |
| Approche biologique du problème | 14.806 |
| Approche psychologique du problème | 14.806 |
| Essai de définition de l'apprentissage | 14.808 |
| Le conditionnement classique | |
| Les deux formes du conditionnement | 16.941 |
| Méthodes et faits relatifs au conditionnement classique | 16.942 |
| Dynamique de l'établissement d'un réflexe conditionné | 16.943 |
| Quelques phénomènes plus complexes | 16.944 |
| Dans quels organismes peut-on provoquer un conditionnement ? | 16.944 |
| Quelles sont les réactions qui peuvent être conditionnées ? | 16.944 |
| Types de stimuli conditionnels | 16.945 |
| L'inhibition interne et l'inhibition externe | 16.946 |
| Concepts de généralisation et différenciation | 16.946 |
| Le conditionnement instrumental | 19.1098 |
| Conditionnement pavlovien | 19.1099 |
| Conditionnement instrumental | 19.1099 |
| Les deux grands types de conditionnement instrumental | 19.1100 |

REUCHLIN (Maurice) Psychologie différentielle générale

| | |
|--|--------|
| Introduction | |
| Historique | 8.438 |
| Champ actuel | 8.439 |
| Problèmes généraux | 8.441 |
| Les dimensions psychologiques | |
| La notion de dimensions psychologiques | 8.444 |
| La notion de dimension dans la description des différences individuelles | 10.557 |
| La notion de dimension en psychologie différentielle appliquée | 10.560 |
| | 11.646 |
| La notion de dimension en psychologie différentielle théorique | 11.646 |
| Définition simultanée d'une dimension et de sa méthode de description ou de mesure | 11.647 |
| Conséquences quant au champ et aux méthodes de la psychologie différentielle | 11.648 |

VURPILLOT (Éliane) La perception de l'espace

----- (suite et fin du T. XV, 16)

L'espace proprioceptif

| | |
|---|-------|
| Rappel anatomo-physiologique | 2.99 |
| Le cadre de références proprioceptif : le schéma corporel | |
| <i>Les expériences de Tastevin</i> | 2.100 |
| <i>Localisation d'une partie du corps</i> | 2.151 |
| Perception de la verticalité et de l'horizontalité | |
| <i>Repères proprioceptifs et tactiles</i> | 2.101 |
| <i>Repères visuels</i> | 2.101 |
| <i>Modification de la force gravitationnelle</i> | 2.107 |
| <i>Recherches de Werner et Wapner</i> | 2.108 |
| <i>Autres facteurs de variation de la perception de la verticale</i> | 2.109 |
| <i>Perception du médian apparent et de l'horizon apparent</i> | 2.109 |
| Interprétation théorique de Werner et Wapner | |
| <i>La théorie du champ sensori-tonique de la perception</i> | 2.113 |
| <i>Mécanismes hypothétiques</i> | 2.115 |
| <i>Interprétation de la perception de la verticalité en termes de constance</i> | 2.116 |
| Adaptation à des données visuelles truquées | 2.118 |
| Conclusion | 2.124 |
| Bibliographie | 2.127 |

• Psychologie pathologique

BENASSY (Maurice) Les théories du « moi » en psychanalyse

| | |
|--|--------|
| Vocabulaire | |
| <i>Hypnose</i> | 6.346 |
| <i>Situation analytique : avènement de la psychanalyse</i> | 6.346 |
| <i>Résistance</i> | 6.347 |
| <i>Inconscient et craintes</i> | 6.347 |
| <i>Transfert</i> | 6.348 |
| Théorie dynamique du comportement | 10.568 |
| Perspective psychologique de la psychanalyse | 10.569 |
| Théories freudiennes du Moi | 10.570 |
| Étude du moi dans son ensemble | |
| Le développement du Moi (de la naissance à 3 ans) | 10.571 |
| Naissance du Moi | 10.572 |
| Les fonctions du Moi | |
| <i>Théories de Hartmann et Melanie Klein</i> | 14.816 |
| <i>Différentes fonctions du Moi</i> | 14.817 |
| Les mécanismes de défense | |
| <i>Définition</i> | 14.818 |
| <i>Deux mécanismes de dépense particuliers</i> | 14.819 |
| <i>La régression</i> | 14.819 |
| <i>Le refoulement</i> | 14.819 |
| <i>La formation réactionnelle</i> | 14.820 |
| <i>Le renversement et le retournement</i> | 14.821 |
| <i>L'annulation et l'isolation</i> | 14.822 |
| <i>La négation</i> | 14.822 |
| <i>L'introjection et la projection</i> | 14.822 |

| | |
|-------------------------|--------|
| <i>La sublimation</i> | 14.823 |
| <i>L'identification</i> | 14.824 |
| Conclusion | 14.825 |

PICHOT (Pierre) Les traits de personnalité et leur mesure

Étude de la classification générale des phénomènes psychopathologiques et psychiatriques

| | |
|---|-----------|
| Définition et différents types de classification | 13.737 |
| Les trois plans de la nosologie médicale | 13.738 |
| La nosologie symptomatique | 13.739 |
| La nosologie étiopathogénique | 13.740 |
| Description de la personnalité en termes de « traits » | |
| Les différentes sortes de description de la personnalité | 13.740 |
| La notion de trait pour le sens commun | 13.741 |
| Anomalies de la personnalité et traits de personnalité | 13.741 |
| Au point de vue méthodologique | 13.741 |
| Le trait de personnalité hystérique | |
| La névrose hystérique | 15.935 |
| Passage des manifestations hystériques aux traits de personnalité hystérique | 15.936 |
| Traits de personnalité hystérique | 15.936 |
| Les personnalités du groupe obsessionnel | |
| Historique | 15.937 |
| La personnalité obsessionnelle et la personnalité des malades obsessionnels | 15.937 |
| La conception de Freud | 15.938 |
| Trois groupes de recherches | 15.940 |
| Rapports entre les deux traits de personnalité décrits et d'autre, traits éventuels | 15.couv.3 |
| Les personnalités appartenant au groupe paranoïaque | |
| Terminologie | 17.1082 |
| Les manifestations pathologiques décrites sous le nom de paranoïaques | 17.1082 |
| Décomposition de la personnalité paranoïaque | 17.1087 |
| Synthèse de l'ensemble des données cliniques | 17.089 |
| Les dimensions générales de la personnalité | |
| Introversion - extraversion | 19.1138 |
| Névrosisme général | 19.1141 |

DENIKER (Pierre) Psychopharmacologie et psychopathologie

| | |
|---|---------------|
| Plan | 14.826 |
| Classification des psychotiques classiques | 14.826 |
| Classification des psychotiques modernes | 14.827 |
| Principaux types de médicaments psychiatriques | |
| Introduction de la chlorpromazine en 1952 | 14.827 |
| Introduction de la réserpine en 1954 | 14.828 |
| Individualisation des neuroleptiques | 14.828 |
| Apparition des différents tranquillisants | 14.828 |
| Introduction des médicaments anti-dépressives | 14.829 |
| Caractéristiques psychophysiologiques des neuroleptiques | 14.829 |
| Création d'un état d'indifférence psycho-motrice spéciale | 14.830 |
| Action vis-à-vis de l'excitation et de l'agressivité | 14.831 |
| Réduction progressive des troubles aigus et chroniques | 14.831 |

| | |
|--|--------|
| Effets psychomoteurs, neurologiques et végétatifs des neuroleptiques | 14.832 |
| Localisation sous-corticale des mécanismes d'action | 14.834 |
| Conclusion | 14.835 |
| L'hystérie et les états hystériformes d'origine médicamenteuse | |
| L'hystérie | 14.835 |
| Les états hystériformes | 14.836 |
| Explorations pharmacodynamiques en psychiatrie | |
| Les subnarcoses | 14.837 |
| L'épreuve amphétaminique | 14.839 |
| L'exploration par les psychodysléptiques et hallucinogènes ou oniro-analyse | 14.840 |
| Conclusion | 14.843 |
| Les anti-dépresseurs | |
| Rappel concernant les dépressions mentales | 14.844 |
| Les thérapeutiques anti-dépressives | 14.845 |
| Résultats chiffrés de quelques expériences | 14.846 |
| Caractéristiques générales des anti-dépresseurs | 14.848 |
| Incidences des chimiothérapies sur l'évolution des psychoses | |
| Incidence de ces nouveaux traitements sur l'organisation hospitalière | 14.851 |
| Incidence de la chimiothérapie sur la séméiologie et l'évolution des maladies mentales | 14.853 |
| Choix des modes d'assistance et options de politique sanitaire | 14.854 |

• Esthétique

GRENIER (M.) Esthétique classique

Le problème de l'imitation

| | |
|----------------|-------|
| Les mœurs | 6.342 |
| La vie sociale | 6.342 |

Mimétisme et mimique

| | |
|--------------------|-------|
| Mimétisme animal | 6.343 |
| La mimique humaine | 6.344 |

Imitation et nature

| | |
|------------------------|--------|
| Le cas de la gémellité | 11.630 |
| Le cas du miroir | 11.630 |

L'imitation comme principe de l'esthétique classique

| | |
|--|---------|
| Le faire comme fabrication | 11.633 |
| Imitation et assimilation | 11.633 |
| Le problème philosophique de l'imitation | 11.634 |
| Le faire ait sens noble | 11.634 |
| | 19.1094 |

La vérité ou la vraisemblance comme préceptes de l'art classique

| | |
|--|---------|
| Préceptes de l'art classique | 19.1095 |
| La vraisemblance | 19.1095 |
| Les deux ordres de composition | 19.1095 |
| L'expression | 19.1095 |
| La suprématie du dessin sur la couleur | 19.1096 |
| De la couleur sur la lumière | 19.1097 |

ALBOU (Paul) Initiation à la psychologie économique

----- *Sommaire*

| | |
|--|----------|
| La psychologie économique | 1.couv.2 |
| Techniques et méthodes | 1.2 |
| La psychologie économique appliquée | 1.5 |
| Conclusions générale | 1.6 |
| LA PSYCHOLOGIE ECONOMIQUE | |
| Section 1 : Présentation générale | |
| Introduction | 1.7 |
| Les étapes de la psychologie économique | 1.9 |
| Définitions | 1.10 |
| Domaine de la psychologie économique | 1.12 |
| Section II : Le comportement économique | 1.16 |
| Le « mythe » de l'homo œconomicus | 1.17 |
| Les apports des sciences humaines | 1.20 |
| Vers une théorie unitaire du comportement économique | 1.28 |
| TECHNIQUES ET METHODES | |
| I. Les techniques | |
| Généralités | 1.31 |
| Section 1 : L'entretien | |
| Qu'est-ce que donc que l'entretien ? | 1.33 |
| La situation d'entretien | 1.36 |
| La conduite de l'entretien | 1.37 |
| Conclusion | 1.39 |
| Section II - Le questionnaire | 1.40 |
| Comment se présente le questionnaire | 1.41 |
| Caractères généraux du questionnaire | 1.45 |
| Valeur du questionnaire | 1.45 |
| II. La mise en œuvre des techniques psycho-sociales | |
| Section I : L'enquête | 1.47 |
| Problèmes généraux de l'enquête | 1.48 |
| Problèmes généraux de l'enquête | 1.48 |
| Déroulement de l'enquête | 1.50 |
| Quelques exemples | 1.55 |
| Section II : L'intégration théorique des techniques psychosociales | 1.57 |
| Du modèle Keynesien à l'analyse du comportement économique | 1.58 |
| La comptabilité nationale | 1.61 |
| LA PSYCHOLOGIE ECONOMIQUE APPLIQUEE | |
| Section I : Psychologie de la vente | 1.64 |
| Considérations générales | 1.65 |
| Problèmes fondamentaux | 1.68 |
| Les moyens d'actéon | 1.71 |
| Section II : Les recherches de motivation | |
| Généralités | 1.72 |
| Le comportement social et la motivation | 1.73 |
| L'étude des motivations | 1.75 |
| Les méthodes | 1.77 |
| Intérêt et limite de la recherche de Motivation | 1.78 |
| Conclusions | 1.80 |
| Conclusions générales | 1.couv.3 |
| Bibliographie sommaire | 2.156 |

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XV 1961-1962

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'homme et son histoire

| | |
|---|--------------|
| Les rapports entre l'histoire et la psychologie | 7.306 |
| Comment l'histoire intervient-elle dans la psychologie humaine ? | |
| La chronologie | 7.307 |
| L'histoire vécue | 7.307 |
| L'histoire imaginaire et les rêves | 7.308 |
| Histoire et personne | 7.311 |
| Le problème des origines | 7.312 |
| Le problème de la fin de l'histoire | 9.512 |
| Quelle conscience l'homme a-t-il de son histoire ? | 9.514 |
| Effet Zeigarnik | 13.767 |
| Tâche. Réussite et échec | 13.767 |
| Psychologie du clochard : « un homme sans histoire » | 13.767 |
| Un cas de désadaptation professionnelle. | |
| Ses rapports avec le clochard vrai | 13.768 |
| Le facétieux | 13.769 |
| Conclusion de M. Vexliard | 13.769 |
| Conclusion | 13.769 |

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie des sentiments

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 13.770 |
| Les théories philosophiques | 13.771 |
| Théorie de Pierre Janet | 13.773 |
| Le problème de la mémoire affective | 13.773 |
| | 16.921 |
| | 16.929 |
| La compréhension des sentiments | |
| Position de Max Scheler | 17.1016 |
| Position de E. de Greeff | 17.1017 |
| Conclusion | 17.1018 |

AMADO LEVY-VALENSI (Éliane) Le temps dans la vie psychologique

| | |
|---|---------------|
| Le temps et la vie | 10.553 |
| La notion de vie psychologique | 10.553 |
| Maîtrise d'un temps fondamental | |
| L'acte réflexe | 10.553 |
| Instincts et tendances | 10.553 |
| L'apprentissage et le tâtonnement | 10.554 |
| L'avènement de l'intelligence | 10.554 |
| Les ruptures du temps fondamental : émotion | 10.554 |

| | |
|--|---------|
| Les significations adaptatives | |
| La sensation | 13.774 |
| Perception et signification | 13.774 |
| La réponse du vivant au signe | 13.774 |
| Des significations perceptives aux langages scientifiques | 13.774 |
| Signification et adaptation | 13.775 |
| Les temporalisations conflictuelles | |
| Introduction | 15.885 |
| Motivation et conflits en termes de temporalité | 15.885 |
| Le stade initial des névroses | 15.885 |
| La psychopathologie du temps vécu | 15.886 |
| L'émergence de la liberté. Conscience et Mémoire | 15.886 |
| Maîtrise des temps élaborés. Les conquêtes de la personne | |
| La personnalité et le temps | 18.1025 |
| Le sentiment | 18.1025 |
| L'imagination | 18.1025 |
| La volonté et l'effort | 18.1025 |
| Psychologie de la vie morale | 18.1026 |
| L'euchronie intérieure | 18.1026 |

• Psychologie de l'enfant et pédagogie

PIAGET (Jean) Le développement des mécanismes perceptifs

| | |
|---|------|
| Examen des hypothèses directrices (suite) | |
| Le point de vue relationnel | 1.3 |
| Les effets primaires | |
| Illusion des rectangles | 1.5 |
| Illusion de la figure en T | 1.6 |
| Illusion des angles | 1.6 |
| Vérifications expérimentales | 1.7 |
| Les illusions du trapèze et l'illusion de Müller-Lyer | 1.8 |
| L'illusion de Delbœuf | 1.9 |
| L'illusion d'Oppel-Kundt | 1.10 |
| La loi des centrations relatives et l'explication générale des effets de champ | |
| Loi des centrations relatives | 1.13 |
| Les effets de centration | 1.14 |
| Rencontres et couplages | 1.15 |
| Les activités perceptives | |
| L'activité exploratrice | 1.17 |
| Les explorations polarisées | 1.18 |
| Les activités de transport | 1.19 |

PIAGET (Jean) La formation des structures de l'intelligence

| | |
|------------------------------|-------|
| Introduction | |
| Définition de l'intelligence | 5.276 |
| Rappel historico-critique | 5.277 |
| | 7.423 |

| | |
|--|---------------|
| Les structures du niveau sensori-moteur.. | 10.624 |
| Le niveau représentatif | 10.626 |
| Les structures opératoires | |
| La sériation | 10.627 |
| <i>Sériation opératoire</i> | 10.627 |
| <i>Anticipation</i> | 10.628 |
| <i>Compléments</i> | 10.628 |
| <i>Structure opératoire de la sériation</i> | 16.948 |
| <i>Genèse de la sériation</i> | 16.948 |
| Autres structures de relations | 16.949 |
| Les structures de classes | 16.951 |
| | 18.1065 |
| Les structures opératoires formelles | |
| La pensée hypothético-déductive | 18.1069 |
| Le raisonnement formel | 18.1070 |
| Les opérations propositionnelles | 18.1070 |
| La combinatoire | 18.1070 |
| Le groupe INRC et la double réversibilité | 18.1071 |

OLÉRON (Pierre) Les fonctions du langage chez l'enfant

| | |
|--|----------------|
| Essais de définition | 9.515 |
| Le langage considéré comme un comportement | |
| Comment les psychologues situent le langage dans un circuit communicatif | 9.516 |
| L'aspect fonctionnel de l'apprentissage du langage | 9.518 |
| Langage et besoins | 9.519 |
| La question du langage égocentrique - langage socialisé | 9.520 |
| | 15.873 |
| Les questions | 15.875 |
| Le langage et les conduites cognitives et intellectuelles | 15.878 |
| | 15.1099 |

DEBESSE (Maurice) Le monde de l'adolescence

| | |
|---|--------|
| Introduction | |
| L'envergure du monde de l'adolescence | 7.419 |
| Ses caractéristiques | 7.4»V |
| Fonctions de l'adolescence | 7.420 |
| Conclusion | 7.420 |
| Dimension historique du monde de l'adolescence | |
| Introduction | 7.420 |
| L'adolescence, inonde changeant ? | 7.421 |
| L'adolescence, monde sui generis et permanent | 7.421 |
| L'adolescence comme réalité relationnelle | 7.421 |
| Adolescence et croissance | |
| La croissance somatique et l'adolescence | 10.631 |
| La croissance germinale ou puberté | 10.635 |
| Retentissements psychologiques directe de la croissance biologique | |
| L'attention au corps | 10.636 |
| L'attrait pour l'autre sexe | 10.637 |
| Problèmes éducatifs de la croissance | |
| L'alimentation des adolescents | 16.988 |

| | |
|--|---------------|
| L'éducation physique et sportive | 16.989 |
| L'éducation sexuelle | 16.989 |
| L'adolescence comme monde psychologique | 16.990 |
| Conditions de la vie affective | 16.991 |
| Formes et niveaux de la vie affective | 16.991 |

VIAL (Jean) Sociologie de l'éducation et éducation sociale

| | |
|---|----------------|
| Sociologie de l'éducation et éducation sociale | 10.618 |
| Correspondance scolaire internationale. | 10.622 |
| Correspondance interscolaire | 10.623 |
| Conclusion | 10.623 |
| Le travail en équipe appliqué à diverses disciplines | 12.674 |
| Critique du système scolaire | 14.848 |
| Formulations | 14.848 |
| Activités théâtrales | 14.849 |
| Le théâtre | 14.850 |
| Sociologie de l'éducation | |
| Buts de l'éducation sociale | 17.1023 |
| Définition | 17.1023 |
| Problème des moyens de l'éducation sociale | 17.1023 |
| L'apport de l'école | |
| Histoire du travail en équipe | 18.1024 |
| Expérience de Roger Cousinet | 18.1027 |
| Expérience de Célestin Freinet | 18.1027 |
| Le travail dans une école | 18.1028 |
| L'école Decroly (Saint-Mandé) | 18.1028 |
| La vocation sociale | 18.1029 |
| Le jeu | 18.1030 |
| La famille | 18.1031 |
| L'éducation sociale de la jeunesse | 18.1032 |

• Psychologie scolaire

DEBESSE (Maurice) L'éducateur et ses problèmes

| | |
|--|----------------|
| Bibliographie | 9.470 |
| Introduction et plan | 9.470 |
| La vocation pédagogique | 9.470 |
| Les mots qu'on emploie | 18.1046 |
| Qu'est-ce que l'art d'enseigner ? | 18.1046 |
| La transmission du savoir | 18.1046 |
| Les types d'éducateurs | |
| Les essais de typologies pédagogiques | 18.1047 |
| La typologie de R. Hubert | 18.1048 |
| Les points d'appui d'une typologie pédagogique | 18.1048 |
| Le type du chef de groupe | 18.1049 |
| Le substitut de la famille | 18.1049 |
| Le type de l'éducateur instructeur | 18.1049 |
| Conclusion | 18.1050 |

REUCHLIN (Maurice) Psychologie différentielle scolaire

Introduction

| | |
|--|--------|
| La psychologie différentielle | 12.676 |
| La psychologie différentielle scolaire | 12.676 |
| Le cours | 12.677 |

L'âge comme facteur de différenciation scolaire

| | |
|---|--------|
| La variabilité des âges, à niveau scolaire égal | 12.677 |
| Les sources de la variabilité avec l'âge | 12.678 |

L'intelligence et les aptitudes comme facteurs de différenciation scolaire

| | |
|---|---------|
| La définition de l'intelligence et des aptitudes scolaires | 14.829 |
| L'intelligence comme facteur de différenciation scolaire | 14.831 |
| L'âge mental et le quotient d'intelligence | 14.831 |
| Les aspects différentiels de la psychologie génétique | 14.833 |
| Application à certains problèmes d'organisation de l'enseignement | 16.957 |
| | 18.1031 |

La différenciation des aptitudes

| | |
|--|---------|
| La différenciation dans l'organisation de l'enseignement | 18.1034 |
| Les méthodes psychologiques | 18.1034 |
| La différenciation des aptitudes | 18.1044 |

Les aptitudes

18.1045

ZAZZO (René) Introduction à la psychologie scolaire

| | |
|----------------------|--------------|
| Bibliographie | 5.281 |
|----------------------|--------------|

| | |
|--|---------------|
| Historique de la psychologie scolaire | 5.283. |
|--|---------------|

Historique de la psychologie scolaire en France

| | |
|---|-------|
| L'expérience de psychologie scolaire de 1944 à 1954 | 5.285 |
| La psychologie scolaire de 1954 à 1958 | 5.287 |
| La reprise de la psychologie scolaire | 5.287 |

Conceptions diverses de la psychologie scolaire : étude critique

| | |
|--|-------|
| Le psychologue scolaire considéré comme spécialiste de l'enfance inadaptée | 7.323 |
| La conception du maître - psychologue | 7.324 |
| La psychologie scolaire exercée par les conseillers d'OP | 7.325 |

Le cycle d'observation

| | |
|---|-------|
| Tel qu'il est défini par la réforme de 1959 | 9.474 |
| Commentaires | 9.475 |

LES RETARDS SCOLAIRES

Généralités

| | |
|--|--------|
| Définition de la situation de l'élève régulier | 12.683 |
| Le tableau d'Anfroy | 12.683 |
| Méthodes d'approche du retard scolaire | 12.684 |

Étude analytique des retards scolaires et de leurs causes dans le premier degré

| | |
|---|--------|
| Comparaison de trois populations scolaires | 12.684 |
| Étude analytique des retards | 12.686 |
| Définitions fonctionnelles des échecs scolaires | 12.688 |
| Les causes du retard | 12.688 |

Retards et échecs scolaires dans le second degré

| | |
|--|--------|
| À propos de la sélection avant l'entrée dans le second degré | 14.841 |
| Les échecs scolaires dans les lycées | 14.843 |

LEPEZ (R.) Psychosociologie de la vie scolaire

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 7.327 |
| Les problèmes de l'attention dans la vie scolaire | |
| Que savons-nous de l'attention ? | 7.328 |
| Les multiples formes de l'attention | 7.329 |
| Attention ou tonus mental ? | 7.330 |
| Tonus mental et affectivité | 7.331 |
| Une notion de grande portée | 7.331 |
| Approche des problèmes de l'attention | 10.638 |

• Psychopédagogie spéciale

BERGE (André) Troubles caractériels chez l'enfant

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 13.784 |
| Troubles caractériels | 13.784 |
| Action du milieu | |
| Comment agit l'enfant au sein de son milieu | 15.908 |
| Mécanismes intervenant dans la genèse et la structure des troubles caractériels chez l'enfant | 15.910 |
| Tentative d'évitement de la réalité | 15.911 |
| Déviation | 15.911 |
| Mécanismes de défense par les compromis ou les formations réactionnelles | 15.911 |
| Forces qui interviennent dans la constitution des troubles | |
| Imitation | 15.912 |
| Opposition | 16.973 |
| Difficultés d'origine intellectuelle | 16.975 |
| Difficultés d'ordre affectif | 16.975 |
| Difficultés résultant d'éducation ou de pédagogie | 16.975 |
| Facteurs éducatifs pouvant jouer dans les troubles du caractère | 16.976 |
| | 16. couv. 3 |

DUCHÉ (Jacques) Développement et croissance biologique de l'enfant

| | |
|--|--------------|
| Le fait de la croissance | 7.412 |
| Définitions préalables et données générales | |
| Croissance et développement | 7.412 |
| Perturbation du développement | 7.413 |
| Besoins de la croissance | 7.413 |
| Les périodes de l'enfance | 7.413 |
| Le problème de l'hérédité | 74.14 |
| Détermination du sexe | 7.417 |
| Transmission de certains caractères liés aux chromosomes sexuels | 7.417 |
| Hérédité des caractères plus subtils | 7.417 |
| Transmission des tares | 7.418 |

| | |
|--|---------------|
| Formation des gamètes | 9.486 |
| Fécondation | 9.488 |
| Embryologie | 9.489 |
| Croissance du fœtus | 9.499 |
| Études des conditions de développement de l'embryon | |
| Croissance et développement du fœtus | 10.604 |
| Métabolisme du fœtus | 10.605 |
| L'accouchement | 10.605 |
| Le développement psycho-moteur du nouveau-né | 10.607 |
| Développement physiologique du nourrisson | 14.836 |
| Le développement morphologique | 14.837 |
| Dynamique de la croissance stature-pondérale | 14.838 |
| La croissance staturale | 14.838 |
| Facteurs influençant la cinétique de la croissance | |
| Alimentaires | 14.838 |
| Sociaux | 14.838 |
| Hormonaux | 14.838 |
| Héréditaires | 14.838 |
| Modifications morphologiques de la puberté | 14.839 |
| Les glandes endocrines | 14.839 |

DUCHENE (H.) Prévention et dépistage de l'inadaptation des enfants

| | |
|---|---------------|
| Situation générale du problème de l'inadaptation | 13.776 |
| Généralité sur les consultations d'hygiène mentale | |
| Troubles du développement de l'intelligence | 13.778 |
| Définitions et causes de l'arriération | 13.779 |
| Troubles du développement moteur et sensoriel | 13.780 |
| La pathologie neuro-psychiatrique | 13.783 |
| Les psychoses chez l'enfant | |
| Les démences | 16.961 |
| Les accès de confusion mentale | 16.961 |
| Les accès maniaco-dépressifs | 16.961 |
| La schizophrénie | 16.962 |
| Troubles du développement affectif | |
| Nature des troubles affectifs ; causes | 16.962 |
| Les consultations d'hygiène mentale | |
| Objet des consultations | 16.964 |
| Les consultations | 17.1021 |
| Placements | 17.1022 |

OLÉRON (Pierre) Les enfants handicapés

| | |
|---|--------|
| Introduction | |
| Remarques terminologiques | 7.405 |
| Handicap et déficit | 7.405 |
| Les attitudes à l'égard des handicapés | 7.406 |
| Les handicaps auditifs chez l'enfant | |
| Biologie de la surdité | 14.845 |
| La détermination de l'état de l'audition | 14.846 |
| Les effets de la surdité | 16.935 |

Quelques problèmes posés par l'examen psychologique 17.996

HATWELL (Yvette) Les déficients visuels

Caractéristiques générales. définition, fréquence, étiologie 7.406

Étude du développement psychologique

Les aveugles 7.407

Les amblyopes 7.409

Aspects psycho-pédagogiques de la déficience visuelle 7.409

Les aveugles 7.409

Étude de l'enseignement pour les amblyopes 7.411

Déficients visuels avec troubles associés 7.411

PERRON (Roger) La débilité mentale

Introduction 16.937

Définition 16.937

Problèmes concernant la débilité 16.940

SOULÉ (Michel) La psychopathologie du jeune enfant

Le développement affectif du nourrisson

Préliminaires 5.253

La période foetale 5.255

La communication mère-enfant 5.256

Problèmes psychologiques de l'alimentation du jeune enfant 5.257

L'anorexie du nourrisson : les deux variétés cliniques 5.259

Les troubles du sommeil chez le jeune enfant

Troubles du sommeil précoces 5.260

La période de 3 à 12 mois 5.260

La deuxième et la troisième année 5.262

Psychopathologie des troubles du sommeil 5.262

Traitement 5.263

Le développement affectif de l'enfant

La notion de stade 9.477

Le stade oral 9.477

Le stade anal ou cloacal 9.478

Le stade phallique 9.479

Le conflit oedipien 9.479

La phase de latence 9.480

Le stade génital 9.480

Le stade adulte 9.480

Conclusion 9.480

L'énurésie

L'acquisition de la propreté 9.481

Les grandes formes cliniques 9.483

Traitement de l'énurésie 9.484

Les troubles du langage

L'élément sensoriel 10.612

L'élément moteur 10.612

Genèse du langage 10.613

| | |
|-------------------------|--------|
| Les troubles du langage | 10.615 |
| Clinique | 10.615 |

CAMBON (Jacqueline) La méthode des tests

| | |
|--|---------------|
| Historique | 12.670 |
| Tendances actuelles de la méthode des tests | 12.670 |
| Classification des tests | 12.672 |
| | 16.966 |
| Choix de la forme et du contenu d'un test | 16.966 |
| Problèmes posés par la mise au point de la présentation et de l'application d'un test | |
| Importance des détails de construction | 16.967 |
| Importance des consignes d'application du test | 16.967 |
| Problèmes posés par le contrôle et l'amélioration de l'objectivité des tests | |
| Méthode de notation | 17.993 |
| Techniques complexes de notation | 17.994 |
| Problèmes posés par le contrôle et l'amélioration de la sensibilité du test | |
| Étude de la distribution des notes globales | 17.994 |
| Analyse interne du test | 17.994 |
| Problèmes posés par le contrôle et l'amélioration de la fidélité d'un test | 17.994 |

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

| | |
|--|-------|
| Introduction à la psychologie sociale générale | |
| La croyance à la nature humaine | 5.225 |
| Le comportement humain et la nature | 5.226 |
| Le caractère social des comportements | 5.226 |
| Recherche de la psychologie sociale | |
| Relations entre la psychologie sociale et la psychologie | 5.227 |
| Psychologie sociale et sociologie | 5.227 |
| Psychologie sociale et ethnologie | 5.227 |
| Histoire de la psychologie sociale | 5.228 |
| Domaine de la psychologie sociale | 5.228 |
| Rapports de l'individu et de la culture | |
| Introduction | 5.229 |
| Hérédité et milieu | 5.229 |
| La socialisation ou acculturation de l'individu | 5.230 |
| L'apprentissage social et ses variétés | 5.232 |
| Les comportements psychologiques dans les conditions sociales | |
| La perception sociale des comportements affectifs | 5.232 |
| La perception | 5.234 |
| La mémoire | 7.356 |
| Les comportements d'intelligence | 7.357 |
| La personnalité | |
| La notion de personne | 7.359 |
| Comportements et personnalité | 7.361 |
| Conscience de soi et statut de la personnalité | 7.362 |
| L'interaction entre les personnes | |
| La communication | 9.507 |

| | |
|---|---------|
| | 10.555 |
| Les comportements dans les petits groupes | |
| Introduction | 10.556 |
| Les études de petits groupes | 10.557 |
| La structure des groupes | 10.558 |
| Le fonctionnement des petits groupes | 10.560 |
| L'autorité et les chefs | 12.652 |
| Les relations interpersonnelles | |
| Cadre social des relations entre personnes | 12.653 |
| Aspects culturels des relations internationales | 12.654 |
| La perception d'autrui | 12.656 |
| | 13.750 |
| Les conditions de l'association interpersonnelle | 13.751 |
| Le fonctionnement de la relation interpersonnelle | 13.752 |
| | 14.807 |
| PROBLEMES DE PSYCHOLOGIE COLLECTIVE | |
| Le comportement des foules | |
| Introduction | 14.808 |
| La psychologie des foules | 14.808 |
| La violence et l'enthousiasme collectifs | 14.809 |
| Le comportement dans la catastrophe | 16.983 |
| Les phénomènes de masse | |
| Introduction | 16.985 |
| La psychologie des phénomènes de masse | 16.985 |
| Les phénomènes collectifs de la mode | 16.986 |
| Les rumeurs | 16.986 |
| | 17.1019 |
| | |
| STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée | |
| Qu'est-ce que la psychologie sociale appliquée ? | |
| Introduction | 5.236 |
| L'application et la science | 5.236 |
| Relations entre la science théorique générale et la science appliquée | 5.237 |
| Les branches de la psychologie sociale appliquée | 5.237 |
| La psychologie sociale économique | |
| Les comportements économiques et la psychologie | 5.238 |
| La consommation comme phénomène culturel | 5.239 |
| La consommation comme comportement psychologique | 5.241 |
| Phénomènes interpersonnels | 7.364 |
| Phénomènes collectifs | 7.365 |
| Le rythme des comportements économiques | 7.367 |
| L'estimation des prix | 7.368 |
| Psychologie sociale du vêtement | |
| Introduction | 7.369 |
| L'expérience humaine du vêtement | 7.370 |
| Les fonctions générales du vêtement | 7.371 |
| Sociologie du vêtement | 7.373 |
| | 9.500 |
| Le vêtement et la personne | 9.501 |
| Le vêtement dans le temps | 9.504 |

PSYCHOLOGIE SOCIALE DES AGES

L'image sociale des âges

| | |
|---|--------|
| L'expérience vécue des âges | 10.563 |
| La philosophie populaire des âges | 10.564 |
| Les problèmes | 10.565 |
| L'âge comme problème appliqué de la psychologie sociale | 10.565 |

Conception sociale des âges

| | |
|--|--------|
| Les distinctions sémantiques | 10.566 |
| L'organisation juridique des âges | 10.568 |
| Les contenus d'idées | 10.569 |
| Signification des effets de la conception populaire des âges | 10.569 |

Ethnologie des âges

| | |
|---|--------|
| Variété des statuts des âges | 10.571 |
| | 12.658 |
| Les institutions et les processus relatifs aux âges | 12.659 |
| L'âge et les autres institutions | 12.661 |
| Les problèmes posés par l'âge aux sociétés | 12.662 |
| | 13.753 |

Les données de base

| | |
|---|--------|
| Les phénomènes vitaux : biologie et démographie | 13.753 |
| La durée de la vie | 14.813 |
| Les classes démographiques d'âges | 16.978 |

Les effets psychologiques de l'âge

| | |
|-------------------------|---------|
| Introduction | 16.980 |
| Le déclin psychologique | 16.980 |
| | 18.1035 |

Le cours de la vie humaine

| | |
|-------------------------------------|---------|
| Introduction | 18.1038 |
| La théorie du développement du Moi | 18.1038 |
| Théorie de l'activité et des œuvres | 18.1039 |
| Théorie de la double croissance | 18.1041 |

LEROI-GOURHAN (André) Techniques, mémoire, société

| | |
|--|---------------|
| Évolution de l'idée que l'homme a pu se faire de lui-même dans le passé | 10.579 |
|--|---------------|

| | |
|--|---------------|
| Étapes parcourues par la science depuis Linné | 10.581 |
|--|---------------|

Technique et langage. Approche ethnologique et paléontologique

| | |
|--|--------|
| Critères d'humanité | 10.582 |
| Données de paléontologie et d'anatomie comparée | 10.582 |
| Les vertébrés | 10.582 |
| Caractères principaux de l'évolution morphologique des anthropiens | 14.852 |

Le problème du langage

| | |
|---|--------|
| Comment l'aborder ? | 11.853 |
| Développement du cerveau et développement corrélatif du langage | 14.859 |
| Conditions fondamentales de l'expansion du cerveau | 14.853 |

Apparition du langage

| | |
|--|--------|
| Ce que nous savons sur le cerveau de l'homme actuel | 14.854 |
| Quand est apparu le langage ? | 14.854 |
| Qu'entend-on par langage ? | 14.854 |
| La fabrication des outils | 14.855 |
| Rapport entre tranchant utile et poids de matériel utilisé | 14.858 |

| | |
|---|---------------|
| L'expression graphique | 16.953 |
| Symboles rythmiques | 16.954 |
| Premières représentations d'animaux | 16.954 |
| Apparition de l'écriture | 16.955 |
| Le problème de la phonation des écritures | 16.955 |
| Passage à une nouvelle forme d'expression | 16.956 |
| ----- (<i>Rectification</i>) | 17. couv. 3 |

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Les techniques de la psychologie sociale

| | |
|---|----------------|
| Introduction générale | 5.245 |
| L'ENTRETIEN | |
| Introduction | 5.247 |
| Les techniques de l'entretien | |
| Les techniques de l'entretien d'enquête | 5.248 |
| L'entretien non-directif | 7.375 |
| L'usage des entretiens dans la recherche | 10.575 |
| L'entretien d'intervention | 10.576 |
| L'analyse du contenu des entretiens | |
| Aspects généraux de l'analyse du contenu | 13.576 |
| Les domaines de l'analyse du contenu | 13.757 |
| Les techniques de l'analyse du contenu | 13.757 |
| Les étapes de l'analyse de contenu | 13.761 |
| LA DISCUSSION DE GROUPE | |
| Introduction | 13.762 |
| La discussion de groupe comme domaine de recherche | 13.765 |
| La technique d'observation : comment tirer parti du système de Bales | 14.816 |
| La discussion en groupe comme instrument de recherche et d'intervention | 14.818 |
| Les techniques de conduite de discussion | 14.821 |
| L'adéquation de la technique aux objectifs | 14.823 |
| Les facteurs situationnels | 14.824 |
| Modalités pratiques de la conduite de discussion | 14.825 |
| Instruments du conducteur de groupe | 14.827 |
| LES TECHNIQUES SOCIOMÉTRIQUES | |
| Qu'est-ce que la sociométrie ? | 17.1008 |
| Théorie et pratique en sociométrie | 17.1009 |
| Les notions-clé de la sociométrie | 17.1009 |
| Les techniques sociométriques | |
| <i>Étude des sélections</i> | 17.1010 |
| <i>L'élaboration des données</i> | 17.1012 |
| <i>Le recours aux procédés statistiques</i> | 17.1013 |
| <i>L'extension aux problèmes de la perception sociale</i> | 17.1014 |
| <i>Étude de l'acuité perceptive</i> | 17.1015 |
| Champ d'application de la sociométrie | 17.1015 |

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Problèmes de psychologie sociale

| | |
|---|--------------|
| La psychologie sociale, science carrefour | 7.380 |
| Les conditionnements sociaux du comportement | |
| Influence de la structure morphologique | 7.382 |
| Influence du système des statuts | 7.384 |
| Les processus psychologiques | 10.513 |

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Corrigé de dissertations

| | |
|---|---------------|
| La conversation | 12.664 |
| Les diverses représentations de la femme | |
| Introduction | 12.667 |
| Représentation et condition de la femme | 12.667 |
| Représentation et expérience | 12.668 |
| Conclusion | 12.669 |

MARGOT-DUCLOT (Jacques) Le prestige

| | |
|---------------------------------|-------------|
| Examen de la notion | 1.21 |
| Attribution du prestige | 1.22 |
| L'influence du prestige | 1.22 |
| La recherche du prestige | 1.23 |
| Conclusion | 1.24 |

BACHER (Françoise) Initiation à l'emploi de la mécanographie

| | |
|---|--------------|
| Introduction | 7.351 |
| Traduction des données en perforations | |
| La carte | 7.351 |
| La traduction de l'information en perforation | 7.351 |
| L'exécution matérielle des perforations | 7.352 |
| Traduction des perforations et impulsions électriques | |
| La lecture des cartes | 7.352 |
| Différenciation spatiale des impulsions | 7.353 |
| Différenciation des données en classes | |
| Classe définie par la présence d'un caractère | 7.353 |
| Classe définie par l'absence d'un caractère | 7.353 |
| Classe définie par une comparaison.. | 7.353 |
| Classe définie par une combinaison des définitions précédentes | 7.354 |
| Exécution des opérations prévues pour chaque classe de données | |
| Séparer les cartes en groupes correspondant chacun à une classe | 7.354 |
| Compter le nombre de données de chaque classe | 7.354 |
| Arrêter la machine | 7.354 |
| Imprimer un nombre ou un mot sur un tableau | 7.354 |
| Perforer une carte | 7.354 |
| Exécuter un calcul | 7.354 |
| Conclusion | 7.355 |

• *Psychophysiologie*

LAGET (Paul) Appareil vestibulaire et équilibration

Description de l'appareil vestibulaire

Anatomie du labyrinthe 5 ' 264

Innervation 5.265

Fonctionnement de l'appareil vestibulaire

Signes électriques du message sensoriel 5.266

7.314

L'appareil vestibulaire; les signes électriques de son fonctionnement 7.315

Effets du fonctionnement des organes à otolithe 7.316

Voies et centres vestibulaires 7.316

Fonctions du labyrinthe : réflexes labyrinthiques

Effets des ablations unilatérales 9.539

Effet d'une ablation bilatérale 9.540

Phase de récupération et résidus des troubles 9.540

L'audition

Définition du stimulus auditif 9.541

Caractères physiques du son 9.542

Anatomie de l'appareil auditif 9.542

Propriétés mécaniques des différentes parties de l'oreille 9.543

13.715

Facteurs conditionnant la sensibilité 13.716

LAGET (Paul) Le système nerveux des invertébrés

Introduction 17.988

Les invertébrés et leurs principaux phylums 17.998

Plan 17.998

Généralités 17.998

Réseau nerveux chez les coelentérés

Description 17-999

Les débuts de la dominance cérébrale : les plathelminthes

Système nerveux des plathelminthes 17.1000

Appareil nerveux de la planaire 17.1000

Appareils sensoriel en rapport avec le système nerveux 17.1000

Les annélides

Zoologie 17.1001

Système nerveux des annélides 17.1001

Éléments nerveux des annélides 17.1001

Organisation de la chaîne nerveuse 17.1002

Les organes sensoriels des annélides 17.1003

Les divers modes de sensibilité 17.1002

Les mollusques

Bref rappel zoologique 18.1055

Système nerveux des mollusques 18.1055

Activités motrices chez les mollusques non céphalopodes 18.1055

Cas particuliers des mollusques céphalopodes 18.1055

Système nerveux et sensoriel de l'octopus 18.1056

| | |
|-------------------------|---------|
| Les arthropodes | |
| Caractères généraux | 18.1057 |
| Réflexes et SNC | 18.1057 |
| Les systèmes sensoriels | 18.1059 |

TOURNAY (Auguste) Les régulations organiques et l'affectivité

| | |
|---|---------------|
| Les régulations organiques et l'affectivité | 12.693 |
| | 13.713 |
| La régulation thermique | |
| Part du régime artériel et de la pression sanguine | 14.801 |
| Part des muscles striés à la thermogenèse | 14.801 |
| Part du système nerveux végétatif à la thermogenèse | 14.801 |
| La respiration aérienne | |
| Besoin d'air et rythmes respiratoires | 14.802 |
| Hiérarchie des dispositifs nerveux | 14.802 |
| Dispositifs nerveux de contrôle | 14.803 |
| Le besoin d'eau | |
| La régulation du besoin | 14.803 |
| La soif | 14.804 |
| Troubles de la soif | 14.804 |
| Conclusions sur la pathologie de la soif | 14.804 |
| Les besoins d'aliments et la faim | |
| L'apport d'énergie | 14.805 |
| Étude de la faim | 14.805 |
| Les sources d'information | 14.80S |
| Le choix des aliments | 14.806 |
| Facteurs psychologiques | 14.806 |
| | 16.920 |

• Psychologie industrielle

BONNARDEL (Raymond) Plan du cours

| | |
|----------------------|---------------|
| Plan du cours | 12.695 |
|----------------------|---------------|

LEPLAT (Jacques) Formation professionnelle et aménagement du travail

| | |
|--|--------------|
| L'action du psychologue dans la formation et l'aménagement du travail | |
| La formation | 7.333 |
| L'aménagement | 7.333 |
| L'analyse du travail | 7.334 |
| Les étapes d'une analyse du travail | 7.335 |
| Les méthodes de description | |
| La description des activités motrices | 7.336 |
| La description des activités perceptives | 7.338 |
| Description des activités mentales | 7.341 |
| Méthode de description d'activité complexes | 10.586 |
| Détermination de la charge perceptive ou mentale d'une tâche | |
| Mesure de la charge par utilisation d'une tâche interférente | 10.586 |
| Application de ces travaux expérimentaux | 10.588 |

| | |
|---|---------------|
| Deuxième méthode pour mesurer la charge | 10.588 |
| La théorie des communications | |
| Le système des communications | 10.589 |
| La notion de quantité d'information | 10.590 |
| Mesure de la quantité moyenne d'information | 10.590 |
| Le codage | 10.591 |
| La redondance | 10.591 |
| La notion d'information transmise | 10.591 |
| Quelques applications de la théorie des communications | |
| Application de la théorie du codage à des problèmes de recherche de panne | 10.592 |
| Application au temps de réaction de choix | 10.593 |
| Les machines à enseigner et les programmes d'enseignement | 10.594 |
| Description de quelques machines | 10.594 |
| Problèmes généraux soulevés par l'établissement des programmes | 10.597 |

• *Psychologie expérimentale*

FRAISSE (Paul) Le langage. Études expérimentales

| | |
|---|---------------|
| ----- (Note additive au cours de l'année 1960-61) | 1.24 |
| Introduction | |
| Définitions | 7.388 |
| Aspects principaux du langage | 7.388 |
| L'émission des sons | |
| Le son | 7.389 |
| Le son et le bruit | 7.390 |
| La production des sons | 7.390 |
| Les différents sons du langage | 7.391 |
| Le débit du discours | 7.392 |
| Le passage du phonème au discours | 7.392 |
| Phonétique et symbolisme | 7.392 |
| La symbolisation des voyelles | 7.393 |
| Symbolisme phonétique dans les langages naturels | 7.393 |
| Correspondance entre le symbolisme des mots et le symbolisme des figures | 7.394 |
| L'analyse statistique du discours | |
| Fréquence des phonèmes | 7.395 |
| Fréquence des mots | 7.396 |
| L'analyse du vocabulaire d'un individu | 7.398 |
| Langage oral et langage écrit | |
| Origine et évolution de la langue écrite | 7.398 |
| Expression orale et expression écrite | 7.399 |
| Les associations verbales | 15.887 |
| Modalités pratiques des associations | 15.888 |
| Résultats principaux obtenus par ces techniques | 15.888 |
| Variation des habitudes verbales associatives suivant l'âge et la culture | 15.890 |
| Associations en chaîne considérées comme échantillon représentatif du vocabulaire | 15.891 |
| Rôle du contexte dans les associations | 15.891 |
| La généralisation, la signification et l'information | |
| Introduction | 15.892 |
| Technique | 15.893 |
| Résultats | 15.893 |

| | |
|--|---------------|
| Analyse des erreurs | 15.893 |
| Problème de la signification | 15.894 |
| Théorie d'Osgod | 15.894 |
| Le langage vu sous l'angle de la théorie de l'information | 15.894 |
| Problème des différences individuelles dans l'emploi du langage | |
| Coefficient personnel | 15.895 |
| Analyse factorielle | 15.895 |
| Définition des facteurs suivant les auteurs | 15.896 |
| Autres critères de différenciation | 15.897 |
| Problème de la réception | 15.897 |
| Audition | 15.898 |
| Perception des sons du langage | 15.898 |
| Champ d'appréhension du langage | |
| Paramètres du champ d'appréhension | 15.900 |
| Réception du message écrit | 15.901 |
| Étude des mouvements de l'œil | 15.901 |
| Problème de la lisibilité des textes | 15.903 |
| Facteurs déterminant la perception des mots | |
| Le problème des mots fréquents dans la langue | 15.905 |
| Plan expérimental | 15.906 |
| Expérience de M. Fraisse | 15.906 |
| Recherche de Moscovici et Humbert | 15.906 |
| Expérience de Bricker et Chapanis | 15.906 |
| Expérience de Taylor et de son équipe | 15.907 |
| Longueur des mots | 15.907 |
| Valeur affective des mots | 15.907 |
| Quelques aperçus sur les fonctions du langage | |
| Les rapports du langage et de la pensée | 18.1051 |
| Les rapports du langage et de la mémoire | 18.1052 |
| Les rapports du langage et de la perception | 18.1053 |
| Langage et perspectives temporelles | 18.1054 |
| Conclusion | 18.1054 |

VURPILLOT (Éliane) La perception de l'espace

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 16.926 |
| Étapes de la transformation et facteurs principaux jouant un rôle au cours du processus de construction | 16.926 |
| La perception de l'espace | 16.929 |

• Psychologie pathologique

BENASSY (Maurice) Les théories du « Moi » en psychanalyse

| | |
|--|--------------|
| Comment la psychologie et la psychanalyse peuvent s'opposer ? | 5.271 |
| Le matériel | 5.272 |
| Intuition du psychanalyste | 5.272 |
| La situation analytique | |
| La scène psychanalytique | 5.272 |
| Résistance | 5.273 |
| Classification des craintes | 5.273 |

| | |
|---|---------------|
| Ambivalence des sentiments à l'égard du psychanalyste | 5.274 |
| Théorie qui rend compte de ce qu'on vient de décrire | 5.274 |
| Description théorique et conceptualisation du conflit | 5.274 |
| La force qui s'oppose à la tendance innée | 5.274 |
| Mécanismes mentaux, mécanisme de défense du Moi | 5.275 |
| La théorie des trois instances de Freud | 9.492 |
| Comparaison avec la psychologie | 9.493 |
| En conclusion | 9.494 |
| Histoire des théories du Moi (Freud) | 9.495 |
| Description de l'angoisse | 13.726 |
| La théorie freudienne du Moi | 13.729 |

PICHOT (Pierre) Personnalité et réaction

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 13.740 |
| Examen de la personnalité | |
| Définition | 13.740 |
| Méthodes de description de la personnalité | 13.741 |
| Description typologique de la personnalité | 13.743 |
| Typologies de type clinique | 15.913 |
| Les réactions | |
| Réactions immédiates | 15.917 |
| Facteurs de déclenchement de ces réactions | 15.917 |
| Anomalies pathologiques des réactions de l'organisme à un stress | 15.918 |
| Réactions d'allure psychotique | |
| Réactions dépressives et maniaques | 16.971 |
| Réactions confusionnelles | 16.972 |
| Les réactions délirantes | 16.972 |

DENIKER (Pierre) Psychopharmacologie et modifications par les traitements biologiques en psychopathologie

| | |
|---|--------------|
| Chlorpromazine | 7.427 |
| Principales études expérimentales | 7.429 |
| Réserpine | 7.431 |
| Les nouveaux neuroleptiques | 9.522 |
| La prochlorpémazine | 9.523 |
| L'hystérie et les états hystériformes d'origine médicamenteuse | |
| Apport de la pharmacologie et investigations psychologiques | 9.525 |
| Les neuroleptiques majeurs | |
| La thiopropérazine | 9.526 |
| L'halopéridol | 9.528 |
| Caractéristiques psychophysiologiques des neuroleptiques | 9.529 |
| Apport de la clinique à la connaissance des neuroleptiques | 9.531 |
| Les médicaments antidépressives | |
| Dépression de l'humeur ou thymique | 9.534 |
| Les tranquillisants | |
| Tranquillisants dérivés des anti-histaminiques | |
| Tranquillisants dérivés des anti-histaminiques | 9.536 |
| Tranquillisants sympatholytiques et vagolytiques | 9.536 |
| Tranquillisants dérivés des psychotoniques | 9.537 |

| | |
|---|---------------|
| Tranquillisants relaxants dérivés des curarisants | 9.537 |
| Tranquillisants dérivés des neuroleptiques | 9.537 |
| Conclusion | 9.537 |
| Imipramine | 13.731 |
| Association imipramine - neuroleptiques | 13.733 |
| Caractéristiques générales des médications antidépressives | 13.734 |
| La tactique chimiothérapique | 13.735 |
| Cures neuroleptiques | 13.735 |
| Cures de sommeil | 13.736 |
| Cures anti-dépressives | 13.737 |
| Traitement des états psychotiques aigus | 13.737 |
| Psychoses cliniques et phasiques | 13.738 |
| Thérapeutique des psychoses chroniques.. | 13.738 |
| Conclusion générale | 13.739 |

• *Esthétique*

SOURIAU (Étienne) Le problème du beau dans la nature

| | |
|---|----------------|
| Position du problème | |
| Théories esthétiques | 18.1074 |
| Domaine de l'art | 18.1075 |
| Aspect philosophique et métaphysique | 18.1076 |
| La beauté des paysages : les grands ensembles spectaculaires | 18.1077 |
| Esthétique du paysage : esthétique dynamique | 18.1078 |
| Les paysages extra-humains | 18.1079 |
| Esthétique de la lumière | 18.1084 |
| Le monde physique : les objets matériels | 18.1086 |
| Esthétique du monde végétal | 18.1088 |
| La beauté animale | |
| Statut de ce monde | 18.1091 |
| Le monde de l'animal considéré par l'artiste | 18.1092 |
| La beauté humaine | |
| Point de vue historique | 18.1094 |
| Point de vue esthétique | 18.1094 |
| Point de vue biologique | 18.1095 |
| Conclusions | 18.1097 |

• *Études et examens*

| | |
|--|--------------|
| Sujets d'examen (Institut de psychologie, Licence de psychologie) | 4.157 |
| Horaire des cours 1961-1962 | 4.182 |
| Certificat de Psychologie sociale | 5.223 |
| Certificat de Psychologie générale | 5.224 |
| Certificat de Psychologie de l'enfant et de l'adolescent | 5.288 |
| Certificat de Psychologie sociale, bibliographie | 7.435 |

ANZIEU (Didier) et VOUTSINAS (Dimitri) Esquisse de la psychologie française actuelle (1945-1958)

| | |
|--|--------------|
| Introduction | 2.53 |
| Comment connaître la psychologie française contemporaine | 2.55 |
| Situation de la psychologie en France | 2.56 |
| Les études et les métiers psychologiques à Paris et en province | 2.59 |
| Conclusions | 2.61 |
| Les grands centres d'intérêts de la psychologie française | 2.65 |
| La psychologie philosophique | 2.69 |
| La psychologie générale | 2.72 |
| La psychanalyse | 2.75 |
| La psychophysiologie | 2.80 |
| La psychologie animale | 2.81 |
| La psychologie de l'enfant | 2.82 |
| La psychologie sociale | 2.84 |
| La psychologie industrielle | 2.89 |
| Les tests | 2.91 |
| La psychologie des arts | 2.93 |
| Les cours à la Sorbonne et à l'Institut de psychologie | 2.96 |
| Traductions | 2.96 |
| Bibliographie | 2.96 |
| Index des auteurs | 2.102 |
| Annexes | |
| Liste des principaux organismes français | 2.107 |
| Un sondage concernant les situations professionnelles des psychologues | 2.109 |
| Association des psychologues de l'Est (Journée de Mulhouse, 10.12.1960) | 2.116 |
| Le service « Productivité » du Commissariat général au Plan | 2.119 |
| Les étudiants en psychologie et leur formation | 2.124 |
| Liste des principales revues françaises publiant des articles de psychologie | 2.123 |

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XIV 1960-1961

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie dynamique

| | |
|--|---------------|
| Les origines de la psychologie dynamique | 6.265 |
| L'œuvre de Freud et les origines de la psychologie dynamique | |
| La dynamique mentale | 8.393 |
| Le domaine psycho-économique | 8.394 |
| La structure mentale | 8.394 |
| Les sources de l'aspect dynamique de la psychanalyse freudienne | |
| Les sources de la dynamique freudienne | 8.394 |
| L'élaboration de la dynamique chez Freud | 8.395 |
| « La science des rêves » | 8.396 |
| Psychologie dynamique et dynamique psychanalytique | 10.545 |
| Kurt Lewin et la psychologie dynamique | 10.545 |
| | 11.623 |
| Un exemple de psychologie dynamique : Masserman | 11.625 |
| Le conflit dans la perspective biodynamique de Masserman | 11.626 |
| Théorie de conflit | 11.627 |
| L'influence de l'alcool sur la névrose | 11.627 |
| Conclusion générale | |
| Les moyens la psychologie dynamique | 11.630 |
| Notion de frustration | 11.630 |
| Niveau d'aspiration | 11.631 |

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Les sentiments

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 14.814 |
| L'amour et la haine | 14.815 |
| La psychologie physiologique et le problème des sentiments | 14.818 |
| L'école objectiviste ou éthologique | 15.889 |
| L'amour et la haine sur le plan de l'instinct | 15.889 |
| Évolution historique de la psychologie des sentiments | 15.890 |
| La théorie psychanalytique | 15.891 |
| | 17.977 |
| La phénoménologie | 17.978 |
| Conclusion | 17.979 |

AMADO LEVY-VALENSI (Éliane) La communication

| | |
|--|--------|
| Introduction | 6.270 |
| La communication avec le monde | 6.270 |
| Modes opératoires. Saisie des lois de l'objet. Du réflexe au réflexe conditionné | 6.270 |
| De l'instinct à l'apprentissage. Conceptions traditionnelles | 6.271 |
| Le tâtonnement et l'avènement de l'intelligence | 8.298 |
| La communication avec le monde extérieur | 11.632 |
| L'univers scientifique | 11.632 |
| La communication avec autrui | 11.632 |
| Le phénomène du dialogue | 13.799 |
| Autrui comme fin du dialogue | 13.799 |
| L'univers moral | 13.800 |
| La communication avec soi-même | 13.800 |
| | 17.980 |
| La cure psychanalytique comme rétablissement de la communication avec soi-même | 17.980 |
| | 17.981 |
| La notion de destinée | 17.981 |
| L'univers métaphysique | 17.981 |

• Psychologie de l'enfant et pédagogie

PIAGET (Jean) Le développement des mécanismes de la perception

| | |
|---|--------|
| Introduction | 7.368 |
| Existe-t-il des stades dans le domaine de l'évolution des perceptions ? | 7.368 |
| L'étude génétique de la perception nous apprend-elle quelque chose sur la perception ? | 7.369 |
| | 7.370 |
| Ce développement des perceptions est-il instructif pour la compréhension de la pensée et de l'intelligence même de l'enfant ? | 7.370 |
| (Compléments) | 14.820 |
| Examen des hypothèses directrices pour une étude génétique de la perception | 14.822 |
| L'hypothèse atomistique | 14.823 |
| L'hypothèse gestaltiste | 14.825 |

DEBESSE (Maurice) Pestalozzi ou le génie pédagogique

| | |
|-------------------------------------|-------|
| Un homme représentatif | 7.360 |
| L'approche de Pestalozzi | 7.360 |
| Plan du cours | 7.361 |
| L'enfance d'un génie (1746-1769) | |
| Sa famille | 7.362 |
| Sa ville | 7.362 |
| Le mouvement pédagogique en Suisse | 7.363 |
| Conclusion | 7.363 |
| L'épisode du « Neuhof » (1769-1779) | |
| Sa raison d'être | 7.363 |
| Les tribulations de l'agronome | 7.364 |
| Conclusion | 7.365 |
| Pestalozzi écrivain | |
| Le romancier | 7.365 |

| | |
|---|---------------|
| Le philosophe | 7.366 |
| L'écrivain pédagogue | 7.367 |
| Les œuvres autobiographiques | 7.367 |
| Conclusion | 7.367 |
| La « folie de Stans » | |
| Situation de Pestalozzi avant cet épisode | 10.579 |
| Épisode de Stans | 10.579 |
| Pestalozzi, maître d'école à Berthoud (1799-1804) | 10.580 |
| La leçon d'Yverdon | |
| Introduction | |
| L'histoire d'Yverdon | 10.582 |
| La célébrité d'Yverdon | 10.583 |
| L'œuvre pédagogique d'Yverdon | |
| La leçon d'Yverdon | 10.584 |
| Les dernières années (1825-1827). Pestalozzi, génie malheureux ? | |
| Les derniers projets | 10.584 |
| Les dernières joies | 10.585 |
| La crise finale | 10.585 |
| L'hommage de la postérité | 10.585 |
| La vocation de Pestalozzi | |
| Les fausses vocations | 13.764 |
| Sa vraie vocation : celle de pédagogue | 13.764 |
| La pensée de Pestalozzi | |
| Où la trouver ? | 13.765 |
| Le rôle de la mère | 13.766 |
| La doctrine pédagogique de Pestalozzi. | 13.766 |
| Confiance de Pestalozzi en son œuvre | 13.767 |
| Conclusion générale dû cours sur Pestalozzi | |
| Préambule | 13.768 |
| La compagnie d'un génie | 13.768 |
| Pestalozzi, rapproché de la notion provisoire de génie pédagogique | 13.768 |
| Les traits fondamentaux du génie pédagogique dans Pestalozzi | 13.769 |

DEBESSE (Maurice) Le rôle du père dans l'éducation

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 8.408 |
| Indications bibliographiques | 8.409 |
| Étude de l'évolution historique du rôle de père de famille | 8.410 |
| Les données psychologiques | |
| Le sentiment paternel | 8.412 |
| La relation père-fille | 13.770 |
| La relation père-fils | 13.771 |
| Les anomalies de la relation père-enfants | 13.773 |
| Conclusion | 13.774 |
| Les tâches éducatives paternelles | |
| Introduction | 15.945 |
| Études des tâches éducatives paternelle | 15.946 |
| Éléments d'une pédagogie paternelle | 15.951 |
| Conclusion | 15.952 |

DUCHENE (H.) L'enfance inadaptée

Notions générales

Définitions 9.477

L'arriération

Étape clinique 9.478

Étape psychométrique 9.478

Étape démographique 9.478

Le diagnostic d'arriération 9.478

Étiologie de l'arriération

Facteurs progénétique 9.479

Facteurs génétiques 9.479

Facteurs intra-utérins 9.479

Le développement affectif de l'enfant 9.479

Les troubles du développement moteur 9.480

Les troubles sensoriels ; l'épilepsie 9.482

La surdité 9.481

Les troubles de la vue 9.482

L'épilepsie 9.482

Les psychoses chez l'enfant

La paralysie générale infantile 9.483

Le cas des psychotiques 9.483

Les autres psychoses chez l'enfant 9.483

Le problème médico-social 9.484

OLÉRON (Pierre) Les facteurs du développement mental

Introduction 7.383

Difficultés rencontrées dans l'étude des facteurs du développement mental

Complexité de chacune des causes du développement 7.384

Multiplicité des causes 7.384

Interaction des causes 7.384

Interaction entre l'activité intellectuelle et la mémoire

L'intelligence n'est pas indépendante des acquisitions 7.385

Les acquisitions dépendent de l'intelligence 7.385

Interaction entre l'intelligence et le langage

Le langage favorise le développement des possibilités intellectuelles 7.385

Le langage dépend du développement des possibilités intellectuelles 7.386

Les facteurs héréditaires du développement

Faut-il parler des traits ou de conditions héréditaires ? 7.386

Hérédité et similitudes 7.387

Peut-on parler d'hérédité psychologique ? 7.387

10.564

Rappel de quelques notions relatives à la transmission des caractères héréditaires 10.564

 tude de l'hérédité des traits physiques et psychophysiologiques chez l'homme 10.566

Hérédité des traits psychologiques 10.566

Hérédité des formes inférieures d'anomalies 12.694

Intervention de l'hérédité dans le cadre du normal 12.694

La méthode des jumeaux 12.699

 tudes faites sur les enfants adoptifs 15.928

Modifications génétiques et germinales 15.933

Cas d'interaction avec le milieu en ce qui concerne la période prénatale 15.934

| | |
|--|----------------|
| Les incompatibilités sanguines entre la Mère et l'enfant | 17.998 |
| L'âge de la mère à la naissance de l'enfant | 17.998 |
| La prématurité | 17.999 |
| Problème de l'asphyxie de l'enfant au moment de la naissance | 17.1002 |
| Anomalie du développement mental | 17.1002 |
| Conclusions | 17.1003 |

OLÉRON (Pierre) La psychologie différentielle de l'enfance

Introduction

| | |
|--|-------|
| Point de vue différentiel en psychologie | 7.375 |
| Application du point de vue différentiel à l'enfance | 7.376 |
| Aperçu des questions traitées | 7.376 |

La variabilité

| | |
|---|-------|
| La variation interindividuelle | 7.377 |
| Problème de la forme de variabilité | 7.377 |
| Corrections et remarques sur la forme de variabilité | 7.377 |
| La variation intraindividuelle | 7.378 |
| Deux types de problèmes sont posés par la variabilité | 7.378 |
| Cas concrets particuliers de la variabilité | 7.379 |
| La régularité de la croissance | 9.465 |

Les différences entre les groupes

| | |
|--|-------|
| Différences observées entre garçons et filles dans le domaine physique | 9.468 |
|--|-------|

ZAZZO (René) La pädologie

| | |
|---|---------------|
| Plan du cours | 14.829 |
| Bibliographie | 14.829 |
| La signification de l'enfance | 14.830 |
| Qu'est-ce que l'enfance ? | 14.831 |
| Signification biologique de l'enfance | 14.832 |
| L'évolution de l'enfant | 14.832 |
| Déterminisme et conscience - problème de la conscience | 15.937 |

CORTEZ (M.) Problème des. rapports entre les familles et les établissements de rééducation

14.834

GONNET (M.) L'inadaptation en milieu scolaire

| | |
|--|---------------|
| Introduction. L'idée d'adaptation | 14.835 |
| L'inadaptation en milieu scolaire | 14.836 |
| Conclusions | 14.838 |

ZAZZO (René) Examen individuel et recherche scientifique en psychologie de l'enfant

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 9.470 |
| Construction d'un test : technique et pensée théorique | 9.470 |
| Le test au niveau individuel | 9.471 |
| Historique des méthodes en psychologie | 9.472 |
| Étude du test de Binet | 9.473 |
| Historique du test de Binet | 9.474 |
| Raisons de la réussite de Binet | 9.475 |
| L'intelligence selon Binet | 9.475 |
| Réécalonnage du Binet-Simon | |
| Rectification graphique | 10.568 |
| Réécalonnage de l'épreuve classique | 10.568 |
| Problème du quotient intellectuel | 10.569 |

VINCENT (M.) Le dessin chez l'enfant

| | |
|---|---------------|
| Étude du dessin enfantin | 10.571 |
| Les origines du graphisme chez l'enfant. Son développement | 10.573 |

PERRON (Roger) Le WISC

| | |
|----------------|---------------|
| Le WISC | 10.575 |
|----------------|---------------|

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

| | |
|--|--------------|
| Qu'est-ce que la psychologie sociale générale ? | 6.284 |
| Le passé de la psychologie sociale | |
| Les deux thèmes préscolaires | 6.285 |
| Quelques précurseurs dans la philosophie moderne | 6.286 |
| Les débuts de la psychologie sociale scientifique américaine | 6.286 |
| Relations de la psychologie sociale avec les sciences apparentées | |
| Relations avec la psychologie | 7.389 |
| Relations avec la sociologie | 7.390 |
| Relations avec l'ethnologie | 7.390 |
| L'individu et la culture | |
| Le problème hérédité-milieu | 7.391 |
| L'identité ou différence des performances entre individus | 7.392 |
| Facteurs de variation des performances | 7.392 |
| Le problème hérédité-milieu : conclusion | 9.485 |
| La socialisation (ou acculturation) de l'individu | |
| La nature sociale du champ de comportement | 9.485 |
| Le processus de l'acculturation | 9.486 |
| Le « caractère national » et la « personnalité de base » | 9.487 |
| L'apprentissage social et ses variétés | |
| L'apprentissage du nourrisson | 9.489 |
| La condition sociale de l'enfant | 9.490 |
| L'effet de la culture globale. L'apprentissage à Bali | 9.491 |

| | |
|---|--------|
| Les comportements dans les conditions sociales | |
| Les comportements affectifs | 10.586 |
| La perception | 10.588 |
| L'institutionnalisation de la perception | 11.609 |
| La mémoire | 11.611 |
| Les comportements d'intelligence | |
| L'intelligence comme-valeur sociale | 13.738 |
| Les conditions sociales du niveau d'intelligence | 13.739 |
| Pensée et cultures | 13.739 |
| | 15.913 |
| La personnalité | |
| La notion de personne | 15.915 |
| Comportements et personnalité | |
| Introduction | 15.918 |
| Les types de personnalité | 15.918 |
| Les facteurs et les traits | 15.919 |
| Les habitudes et les attitudes | 15.919 |
| La conscience et le statut de la personne | |
| La conscience de soi | 15.920 |
| Le statut et le rôle | 15.921 |
| Comportement personnel et statut | 15.922 |
| Interaction entre personnes | 15.922 |
| Les comportements collectifs | |
| Les comportements de foule | 17.982 |
| Les comportements de masse | 17.983 |
| L'opinion publique | 17.983 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

| | |
|---|--------------|
| Bibliographie | 6.288 |
| Qu'est-ce que la psychologie sociale appliquée ? | |
| Les applications de la science | 6.288 |
| Rapports entre science fondamentale et science appliquée | 6.289 |
| Les différentes branches de la psychologie sociale appliquée | 6.290 |
| Psychologie sociale de la santé et de la maladie | |
| La maladie | 6.290 |
| Les malades | 6.291 |
| Santé et guérison | 8.399 |
| L'institution médicale | 8.401 |
| L'hôpital | 8.402 |
| Société et santé | 8.405 |
| | 9.492 |
| La psychologie sociale économique | |
| Étude des comportements économiques du point de vue psychologique | 9.492 |
| Rapports entre l'économie politique et la psychologie | 9.942 |
| La consommation comme phénomène actuel et global | 9.493 |
| Phénomènes interpersonnels | 11.615 |
| Les phénomènes collectifs | 11.616 |
| Psychologie sociale du vêtement | |
| <i>Le vêtement humain</i> | 13.741 |
| <i>Intérêt porté au vêtement</i> | 13.741 |
| <i>La psychologie sociale du vêtement</i> | 13.742 |

| | |
|--|--------|
| <i>L'expérience humaine ; les données ethnologiques et culturelles</i> | 13.742 |
| Les fonctions générales du vêtement | 13.745 |
| <i>La protection</i> | 13.746 |
| <i>La parure</i> | 14.853 |
| Le vêtement et la personne | |
| <i>Introduction</i> | 15.925 |
| <i>Vêtement et conscience de soi</i> | 15.925 |
| <i>Vêtement et adaptation sociale</i> | 17.984 |

MAISONNEUVE (Jean) Techniques de psychologie sociale

Les techniques sociométriques

| | |
|--|--------|
| Cadre notionnel | 10.591 |
| L'obtention des données | 10.592 |
| L'élaboration des données | 10.593 |
| Le recours aux. procédés statistiques | 10.594 |
| L'extension aux problèmes de la perception sociale | 10.595 |
| Étude de l'acuité socio-perceptive | 10.596 |
| Champs d'application de la sociométrie | 10.596 |

Les techniques d'observation des groupes en psychologie sociale

| | |
|--|--------|
| Remarques préliminaires | 13.775 |
| Situations où la méthode d'observation est requise | 13.775 |
| Caractéristiques des systèmes d'observation systématique | 13.776 |
| Le système de Heyns | 13.780 |
| Système proposé par J. Maisonneuve | 13.781 |
| Échelles d'appréciation (rating scales) | 13.781 |

Conduites conformistes et conduites déviationnistes

| | |
|--|--------|
| Introduction | 13.782 |
| Les conduites conformistes | 13.783 |
| Les conduites déviationnistes | 13.784 |
| Les processus conflictuels entre conformistes et déviationnistes | 13.785 |
| Conclusion. L'évolution des attitudes. Innovation et normalisation | 13.786 |

La mode

| | |
|--|--------|
| Définition et champ du phénomène de mode | 17.990 |
| Les facteurs sociaux de la mode | 17.990 |
| Les motivations du souci de la mode | 17.991 |
| Les parangons de la mode | 17.992 |

MAISONNEUVE (Jean) et MARGOT-DUCLOT (Jacques) Questions théoriques de psychologie sociale

| | |
|---|--------|
| Introduction à l'étude des groupes restreints | 9.495 |
| Liste des exposés | 17.987 |
| Intérêt de l'étude des groupes restreints | 17.987 |

MARGOT-DUCLOT (Jacques) Différents types d'observation des groupes

| | |
|---------------------------------------|--------|
| Introduction | 13.787 |
| L'observation non-systématique | |
| Domaine d'utilisation | 13.788 |
| Problèmes techniques | 13.788 |

| | |
|---|--------|
| Portée de l'observation non-systématique | 13.790 |
| Les phénomènes de foule | |
| Historique du problème | 14.856 |
| Apparition et développement des phénomènes de foule | 14.859 |
| Fonctions des phénomènes de foule | 14.861 |
| Conclusion | 14.862 |

• *Psychophysiologie*

SOULAIRAC (André) Psychophysiologie du conditionnement et de l'apprentissage

| | |
|--|--------------|
| Introduction | 7.324 |
| Plan du conditionnement et de l'apprentissage au sein des fonctions nerveuses | |
| Le réflexe inné ou congénital | 7.324 |
| Le réflexe dit conditionné | 7.325 |
| Les réflexes conditionnés d'après Pavlov | 7.325 |
| L'inhibition | 7.326 |
| Les fonctions du cortex cérébral d'après Pavlov | |
| Les fonctions d'analyse | 7.327 |
| Les fonctions de synthèse | 7.327 |
| Conditionnement sous curare et conditionnement spinal | 7.329 |
| Localisations nerveuses de l'apprentissage et du conditionnement | 7.331 |
| Conclusion générale | 7.332 |
| Étude de la nature du processus conditionnel | 7.333 |
| Mécanisme de cette interaction | 7.333 |
| Étude de l'action des modifications de l'excitabilité cérébrale et en particulier corticale | 7.333 |
| La formation réticulaire. Généralités | |
| Sur le plan structural | 7.336 |
| Physiologie de la formation réticulaire | 7.336 |
| Quelques conclusions | 7.339 |
| La formation réticulaire ; contrôle des messages afférents | 7.339 |
| Le système thalamique diffus | 7.340 |
| Aspect fonctionnel | 7.341 |
| Modalité de réponse du système nerveux | 7.343 |
| L'attention | |
| Recherches d'Adrian | 7.343 |
| Quelques expériences | 7.344 |
| L'habituation | 7.345 |
| L'acquisition du réflexe conditionné | 7.347 |
| L'inhibition supramaximale | 8.438 |
| Fermeture de la liaison conditionnelle | 8.440 |
| Aspects. pharmacodynamiques du conditionnement | 8.441 |
| Effet des sympathomimétiques | 8.444 |
| Effet des parasympathomimétiques | 8.444 |
| Effet des parasympatholytiques | 8.445 |
| Effet des sympatholytiques (chlorpromazine) | 8.445 |
| L'apprentissage | 8.445 |
| Le rôle du renforcement | 8.447 |
| Rôle du cortex cérébral | 8.447 |

| | |
|---|-------|
| Les possibilités d'équivalence | 8.448 |
| Action de masse du cortex | 8.449 |
| Problème de la mémoire | 8.450 |
| Problème du raisonnement dans l'apprentissage | 8.450 |
| (Rectification) | 8.451 |

SOULAIRAC (André) Le rhinencéphale et son évolution fonctionnelle dans la série des vertébrés

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 14.865 |
| Évolution du télencéphale chez les vertébrés | 14.865 |
| Connexions du rhinencéphale avec le reste du SNC | 14.867 |
| Signification fonctionnelle du rhinencéphale | 14.870 |
| Rôle des structures rhinencéphaliques non olfactives | 14.871 |
| | 15.894 |
| Rôle du rhinencéphale dans le comportement sexuel | 15.895 |
| Rôle du rhinencéphale dans le comportement alimentaire | 15.896 |
| Problèmes du schéma corporel | 15.897 |
| Mécanismes physiologiques permettant le schéma corporel | 15.898 |
| Rôle du rhinencéphale dans les mécanismes de la mémoire | 15.899 |

TOURNAY (Auguste) L'intégration sensori-motrice

| | |
|---|---------------|
| I. Introduction | 12.724 |
| L'intégration de Spencer à Sherrington | 12.724 |
| Les avances de l'exploration | 12.724 |
| Du langage à définir | 12.725 |
| Conclusion de transition | 12.726 |
| II. La partie sensori-motrice de la vie intégrée | 12.726 |
| Premier aperçu des dispositifs sensibles | 12.726 |
| Premier aperçu des dispositifs moteurs | 12.727 |
| Ouverture de problèmes selon les types de trouble | 12.727 |
| Retour au plan structural de l'édifice | 13.751 |
| Retour au plan fonctionnel de l'édifice | 13.751 |
| Conclusion de transition | 13.751 |
| III. Histologie | 13.752 |
| Clinique humaine | 13.752 |
| Neurophysiologie | 13.752 |
| Électroneurophysiologie | 13.753 |
| IV. Bref rappel de mise en place | 13.753 |
| Première mise en jeu électrophysiologique | 13.753 |
| Sur des influences et contrôles s'exerçant de plus haut | 13.754 |
| V. Appareil vestibulaire | 14.881 |
| Appareil cérébelleux | 14.882 |
| VI. Les bases préparées pour cette étude | 14.883 |
| Première suite expérimentale | 14.884 |
| Deuxième suite expérimentale | 14.884 |
| VII. Système d'exécution motrice | 14.885 |
| Problèmes posés par la clinique et l'expérimentation | 14.885 |
| Passage à un autre ordre de problème | 14.886 |

| | |
|---|---------------|
| VIII. Résultats structuraux figurés à ces frontières | 14.886 |
| De la pathologie, agnosies et apraxies | 14.886 |
| Problèmes quant à la commande | 15.902 |
| IX. Données préalables | 15.903 |
| Le sommeil et la série des conceptions | 15.903 |
| Retour avec l'intégration | 15.904 |
| X. De l'alerte à l'attention | 15.906 |
| De l'habileté motrice en général | 15.907 |
| Habileté de la main | 15.907 |

ALBE-FESSARD (Denise) La motricité et son contrôle

| | |
|--|-------------------|
| Résumé | 8.463 |
| Plan général du cours | 8.463 |
| Introduction | 8.463 |
| Notions générales de bio-électricité | 8.463 |
| Le tissu nerveux | 8.464 |
| Le tissu musculaire | 8.464 |
| La transmission neuro-musculaire | 8.464 |
| Récepteurs et décharges envoyées dans les nerfs | 8. couv. 3 |

LAGET (Paul) Aspects neuro- et électro-physiologiques concernant l'ontogénèse du système nerveux et l'origine du comportement

| | |
|---|-------------------|
| Plan général du cours | 12.728 |
| Introduction | |
| Le système nerveux périphérique | 12.729 |
| Les amas cellulaires et le SNC | 12.729 |
| Mise en place du SNC et différenciation du neurone | |
| Données classiques d'embryologie nerveuse | 12.730 |
| Le développement du neurone | 12.731 |
| Croissance et développement des prolongements nerveux | 12.733 |
| Mécanisme d'orientation des fibres nerveuses en croissance | 12.733 |
| Ontogénèse des patterns nerveux périphériques et centraux | 12.734 |
| | 14.887 |
| Facteurs de la croissance du neurone. Importance des conditions périphériques | 14.888 |
| Effets exercés par la périphérie sur le développement du SNC | |
| Retentissement de la périphérie sur les neurones primaires | 15.909 |
| Retentissement de la périphérie sur les neurones de 2e ordre | 15.910 |
| Phénomènes de modulation spécifique, phénomènes de résonance (Weiss) | 15.910 |
| - | 17.1006 |
| Conclusion générale | 17.1008 |
| Modification des caractéristiques électrophysiologiques du SN au cours de son développement | |
| Ontogénèse des signes électriques du fonctionnement du cortex du SNC | 17.1008 |
| Développement des activités évoquées | 17.couv. 3 |
| Rapports entre le développement historique, les caractères chimiques et les activités électriques du SN | 17.couv. 3 |
| Conclusion | 17.couv. 3 |

LAGET (Paul) Les sensibilités cutanées

Plan général pour l'étude des sensibilités cutanées

| | |
|--|--------------|
| Les conceptions générales | 6.294 |
| Propriétés des systèmes somatiques afférents | 6.295 |
| Les récepteurs toniques | 6.296 |
| Les récepteurs phasiques | 6.297 |
| Les potentiels récepteurs et générateurs proprement dit | 6.297 |
| Propriété des fibres nerveuses tactiles périphériques | 6.298 |
| Les voies centrales de la sensibilité | 6.299 |
| Répartition des fibres venant de différents territoires cutanés dans les faisceaux et les noyaux de Goll et Burdach | 6.300 |
| Messages sensoriels tactiles | 7.352 |
| La sensibilité kinesthésique | 7.353 |
| | 8.455 |
| Sensibilité transmise par la voie spino-thalamique | 8.455 |
| Contrôle centrifuge des voies sensibles cutanées | 8.455 |
| La thermo-sensibilité | 8.456 |
| La sensibilité douloureuse | 8.460 |
| | 9.526 |

• Psychologie appliquée

LEPLAT (Jacques) Aménagement du travail et formation professionnelle

| | |
|---|---------------|
| (Bibliographie) | 9.516 |
| Aménagement du travail et formation professionnelle | 9.516 |
| Analyse du travail | |
| Étude de quelques problèmes posés par les activités de surveillance | 9.517 |
| | 11.660 |
| Surveillance des tableaux de signalisation | 11.661 |
| Activité d'inspection | 12.716 |
| Ajustement des actions aux signaux du travail | |
| La notion de stéréotype | 12.719 |
| Influence des stéréotypes dans les tâches d'ajustement continu | 13.755 |
| Influence de la connaissance dans la relation « signal-réponse » | 13.756 |
| Conclusions | 13.757 |

GOGUELIN (Pierre) Les problèmes psychologiques dans l'industrie

| | |
|--|---------------|
| Plan du cours | 9.520 |
| La formation dans l'industrie | |
| Les définitions | 9.520 |
| Comment former ? | 9.520 |
| Les différentes méthodes en pédagogie industrielle | 9.520 |
| Les réunions-discussions | 9.522 |
| Groupe. Situation et comportement | 10.558 |
| La méthode des cas | 10.560 |
| Le problème des structures | |
| Quelques définitions de base | 12.703 |
| L'analyse du travail | 12.703 |
| Une structure est avant tout un équilibre | 12.706 |

| | |
|---|---------------|
| Relations des problèmes de structures et des problèmes de communication | 12.706 |
| Liaison des structures avec la sociologie | 12.708 |
| Les rapports entre structures et psychologie | 12.709 |
| Structures et unités de subordination | 12.709 |
| Le fayolisme et les fonctions | 12.710 |
| Les principes des structures et les principes de leur fonctionnement | |
| Les principes des structures | 12.710 |
| Les principes de fonctionnement | 12.711 |
| Évolution historique des structures et concrétisation | |
| La structure linéaire | 12.711 |
| La structure de maîtrise fonctionnelle | 12.712 |
| La structure fonctionnelle par services spécialisés | 12.712 |
| Structures linéaires avec état-major | 12.712 |
| Structure « staff and line » | 12.712 |
| Structures « staff and line » à chaînes fonctionnelles | 12.713 |
| Structures à comités ou à commissions | 12.713 |
| Structures à direction partagée | 12.713 |

REUCHLIN (Maurice) Statistique notionnelle

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 10.555 |
| Formulation numérique des observations | 10.555 |
| Condensation des observations | 10.556 |
| | 11.634 |
| Épuration des observations | 11.635 |
| Classification ou analyse de l'information apportée par les observations | 11.637 |
| Fonctions inductives | 12.701 |
| Obtention d'échantillons d'observations représentatifs d'un ensemble | 12.701 |
| Prévisions sur la position probable d'une observation au sein d'une population d'observations | 12.702 |
| Prévision sur la valeur la plus probable d'une observation | 13.748 |
| Prévision sur l'appartenance d'une observation à un groupe d'observations | 13.749 |
| Prévision sur la valeur la plus probable d'une estimation ; les limites de confiance | 13.749 |
| Épreuve d'une hypothèse | 14.863 |

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) La méthode expérimentale en psychologie

| | |
|---|--------------|
| Introduction | 9.530 |
| Objet de la psychologie | 9.530 |
| Formes de la connaissance psychologique | 9.531 |
| Attitude clinique et attitude expérimentale | 9.534 |
| Problèmes posés par l'application de la méthode expérimentale en psychologie | 9.535 |
| Principales démarches de la recherche scientifique | 9.535 |
| Problèmes posés par l'observation en psychologie | 9.536 |
| Le problème de la quantification et de la mesure en psychologie | 10.547 |
| Conclusion sur le problème de la quantification et de la mesure | 10.551 |
| L'élaboration d'une hypothèse | 10.552 |
| L'expérimentation | 14.839 |
| L'analyse des résultats | 14.846 |

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| Le problème des erreurs | 14.848 |
| La généralisation ; les résultats | 15.940 |
| Conclusion | 15.944 |

• *Psychologie pathologique*

LAGACHE (Daniel) La psychanalyse

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 12.673 |
| Les origines. Ère pré-psychanalytique (1880-1890) | 12.673 |
| Œuvre de l'école française | 12.674 |
| Vienne : Joseph Breuer | 12.674 |
| L'invention de la psychanalyse | |
| La règle fondamentale de libre association | 12.675 |
| Origine des conceptions théoriques de Freud | 12.675 |
| Deuxième période (1900-1920) | |
| Introduction | 12.676 |
| Les psychonévroses | 12.677 |
| Théorie du conflit défensif | 12.677 |
| Première théorie des pulsions | 12.678 |
| Première théorie de l'appareil psychique | 12.678 |
| Aspect sociologique. Diffusion de la psychanalyse | 12.679 |
| Modifications théoriques. Prodromes de la période suivante | 12.679 |
| Applications non médicales | 12.679 |
| Conclusion générale | 12.680 |
| Troisième période (1920-...) | |
| Deuxième théorie des pulsions | 12.680 |
| Deuxième théorie de l'appareil psychique | 12.682 |
| Période intersubjective | |
| Introduction | 13.791 |
| Les différentes écoles | 13.791 |
| École de Melanie Klein | 13.792 |
| École culturaliste | 13.794 |
| Les écoles freudiennes | 13.795 |
| - | 14.849 |
| - | 15.966 |
| L'homme psychanalytique | |
| Introduction | 11.968 |
| La réalité dans la cure psychanalytique | 15.969 |
| Conclusion | |
| Etre ou ne pas être | 15.970 |
| Répétition ou changement | 15.971 |
| Imaginaire ou réel | 15.972 |
| Aliénation ou liberté | 15.972 |
| Conclusions | 15.973 |

LAGACHE (Daniel) Les conduites criminelles de l'adulte

| | |
|--|--------------|
| Conception classique de la psychologie pathologique | 6.272 |
| Domaines et méthodes | |
| Domaines de la psychologie pathologique | 6.273 |

| | |
|--|---------------|
| Les méthodes en psychopathologie | 6.274 |
| Analyse de quelques problèmes abordés précédemment | |
| Situation de la psychopathologie dans une conception moderne et objet de la psychopathologie | 6.274 |
| Rapports entre la santé et la maladie | 6.274 |
| Portée méthodologique de la psychopathologie | 6.275 |
| LA CRIMINALITÉ | |
| Introduction | 6.275 |
| Qu'est-ce que le crime ? Qu'est-ce qu'une conduite criminelle ? | 6.275 |
| Conséquences en psychologie criminelle | 6.276 |
| Vers une définition du crime | 6.277 |
| Criminalité et agressivité | 6.278 |
| L'agressivité dans l'examen psychologique des délinquants | 6.280 |
| Généralités sur la psychanalyse | 6.281 |
| Approche psychanalytique des conduites criminelles | 6.282 |
| Conclusion | 6.283 |
| Expertise mentale (ou psychiatrique) criminelle | |
| Situation de l'inculpé | 8.415 |
| L'expert aux yeux de l'inculpé | 8.416 |
| L'inculpé aux yeux de l'expert | 8.416 |
| Conclusion | 8.417 |
| Application de ces données aux formes courantes de l'examen psychologique, du jeune délinquant particulièrement | 8.417 |
| Conclusion | 8.418 |
| ÉTUDE DE CAS CRIMINELS | |
| Premier cas : le voleur assassin | |
| Antécédents - héréditaires | 9.501 |
| Antécédents personnels | 9.502 |
| Commentaires | 9.503 |
| Personne et vie du criminel | 9.504 |
| Le crime passionnel | 9.505 |
| Observation d'un crime passionnel | 9.506 |
| Ce crime passionnel est-il vraiment de nature éthique | 10.598 |
| Examen physique | 10.598 |
| Points importants de cette étude | 10.598 |
| Étude de cas : Mg | 10.600 |
| Comparaison des cas de M. et de Mg | 10.600 |
| Le crime pseudo-passionnel | |
| Crime et imagination | 11.639 |
| Troisième observation | |
| Les faits et les témoignages | 11.639 |
| La responsabilité de F. dans l'affaire Martin | 11.641 |
| Explication des comportements homicides | 11.641 |
| Signification du crime | |
| Construction de l'hypothèse | 11.643 |
| Élaboration de l'hypothèse | 11.644 |
| Conclusion | 11.645 |
| Conclusions générales : extension de l'expertise | 11.645 |
| Conclusions sur la criminalité | |
| La personne criminelle et sa formation | 11.646 |
| Socialité, moralité | 11.647 |
| Criminalité et réalité | 11.648 |

PICHOT (Pierre) Problèmes de psychologie médicale**CLASSIFICATION DES TROUBLES MENTAUX****Classification étiologique**

| | |
|--|-------|
| Classification en six catégories fondamentales | 8.419 |
| Syndromes | 8.421 |
| Tableau à double entrée | 8.421 |
| Notes sur le tableau | 8.421 |

Les méthodes d'estimation et de mesure de l'action des drogues sur le psychisme

| | |
|--|-------|
| Dans quel cas emploie-t-on ces évaluations ? | 8.425 |
| Quels sont les instruments employés ? | 8.425 |
| Comment utiliser les instruments ? | 8.428 |
| Conclusion | 8.429 |

Rapport entre psycho-pharmacologie et modèles psychiatriques

| | |
|--|-------|
| Les méthodes psychiatriques | 8.430 |
| Les rapports entre la psychopharmacologie et les modèles | 8.432 |

Problème de l'appréciation de l'anxiété pathologique par la méthode des questionnaires 8.434

| | |
|--|-------|
| Angoisse et émotivité | 8.435 |
| Angoisse et névrose | 8.435 |
| La variabilité de l'anxiété pathologique dans le temps | 8.435 |
| Les variations de l'anxiété | 8.435 |
| Méthodes d'appréciation de l'anxiété | 8.436 |

Comparaison des différentes méthodes d'appréciation de l'anxiété

| | |
|---|--------|
| Les différentes méthodes comparées | 10.602 |
| L'échantillonnage | 10.602 |
| Application de ces différentes méthodes | 10.603 |
| Corrélation entre les 14 variables | 10.603 |

Valeur des méthodes qui apprécient la véracité des réponses aux questionnaires 10.604**Les indices de validité au MMPI**

| | |
|---|--------|
| Quatre échelles de validité ont été construites | 10.605 |
| Les indices de validité | 10.605 |

LES NÉVROSES**Introduction**

| | |
|-----------------------------|--------|
| Définition | 10.606 |
| Les limites des névroses | 10.607 |
| Étiologie des névroses | 10.608 |
| Classification des névroses | 10.608 |

Névrose d'angoisse et psychasthénie

| | |
|-----------------------|--------|
| La névrose d'angoisse | 11.650 |
| La psychasthénie | 11.652 |

Les névroses à manifestations somatiques

| | |
|---|--------|
| Hystérie de conversion | 11.653 |
| Les caractéristiques psychiques de l'hystérique | 11.654 |

Les névroses psychosomatiques 11.656

| | |
|--|--------|
| Aspects cliniques principaux des névroses psychosomatiques | 11.657 |
| Étiologie des maladies psychosomatiques | 15.953 |
| Pathogénie des affections psychosomatiques | 15.954 |
| Diagnostic | 15.954 |

| | |
|---|--------|
| L'hypochondrie névrotique | |
| Définition | 15.954 |
| Symptomatologie | 15.954 |
| Évolution | 15.954 |
| Diagnostic | 15.955 |
| La nosologie des états dépressifs | |
| Classement général des états dépressifs | 15.955 |
| Éléments symptomatiques et étiologiques | 15.956 |
| Facteurs étiologiques à l'origine de la dépression mélancolique | 15.957 |
| Les névroses phobique et obsessionnelle | |
| La névrose phobique | 15.958 |
| La psychonévrose obsessionnelle | 15.960 |
| Le traitement des névroses | |
| Évolution des névroses non traitées | 15.962 |
| Thérapeutiques utilisées | 15.962 |
| Traitement de la névrose d'angoisse | 15.964 |
| Traitement de la psychasthénie | 15.965 |
| Traitement de l'hystérie de conversion | 17.994 |
| Névroses psychosomatiques | 17.994 |
| Névrose hypocondriaque | 17.995 |
| Névrose phobique | 17.995 |
| Névrose obsessionnelle | 17.995 |
| LES DÉPRESSIONS DU GROUPE DES SCHIZOPHRÉNIES | |
| Rapports avec la mélancolie de la psychose maniaco-dépressive | 17.996 |
| Les dépressions réactionnelles | 17.996 |
| Dépression névrotique | 17.997 |
| La dépression dans les psychoses organiques | 17.997 |

BENASSY (Maurice) Les fantasmes

| | |
|--|--------|
| Introduction | 7.356 |
| La situation analytique | 7.357 |
| L'intuition psychanalytique | 7.359 |
| Événements physico-chimiques et événements vécus | 7.359 |
| Vocabulaire de la psychanalyse | 9.510 |
| Le conflit et sa formalisation | 9.511 |
| La vie instinctuelle | 9.512 |
| Les trois instances | 9.512 |
| Rapports de la psychologie et de la psychanalyse | 9.513 |
| Le fantasme | 9.514 |
| | 12.684 |
| La notion de moi chez l'enfant | 12.684 |
| La relation « mère-enfant » | 12.685 |
| Les fonctions du moi | 12.686 |
| Processus primaires et secondaires | 12.687 |
| Aspects cliniques du fantasme de l'enfant | 12.687 |
| Énumération d'un certain nombre de fantasmes vus hors de l'analyse | 12.689 |
| Fantasmes qui se passent dans le transfert et dans la structure de l'analyse | 12.690 |
| La réalité | 12.691 |

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XIII 1959-1960

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie du développement

| | |
|---|-------|
| Introduction | 3.130 |
| Méthodologie en psychologie du développement | 3.131 |
| La maturation | 3.133 |
| Maturation et croissance | 6.273 |
| Les « principes d'éducation | 6.274 |
| Expériences sur la maturation | 6.275 |
| Maturation et apprentissage | 6.277 |
| La chronologie dans les lois du développement | 7.347 |
| La notion de stades | 7.348 |
| La notion de crise | 7.349 |
| L'adulte et son critère | 9.465 |
| Conclusion | 9.468 |

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Émotions et sentiments

| | |
|-------------------------|--------|
| | 11.593 |
| Notions fondamentales | 12.706 |
| | 13.777 |
| L'émotion et le rêve | 15.209 |
| L'émotion et l'instinct | 15.810 |
| L'émotion et l'angoisse | 16.913 |

• *Psychologie de l'enfant et pédagogie*

PIAGET (Jean) Le développement des perceptions chez l'enfant

| | |
|---|--------|
| Rapport perception-intelligence | 5.209 |
| Définition de la perception | 5.210 |
| Méthode d'étude | 5.210 |
| Utilité des études perceptives dans le domaine de la psychologie appliquée | 5.213 |
| Qu'est-ce que la connaissance ? | 9.481 |
| Rôle des structures figuratives | 9.481 |
| Relation genétique « intelligence-perception » | |
| Données préalables | 9.482 |
| Relation « perception-notions » | 9.484 |
| I - Évolution divergente perception-notion. | 10.529 |
| II - Interaction perception-notion | 10.529 |
| III - Troisième type de situations concernant les relations perception-notion | 15.865 |
| IV – Quatrième situation concernant les perception-notion | 15.870 |
| | 17.933 |
| | 17.936 |

DEBESSE (Maurice) La formation du caractère

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 7.384 |
| Les étapes de la formation | 7.386 |
| La première étape : le caractère du bébé | 7.388 |
| Formation du caractère à l'âge préscolaire | 7.388 |
| L'évolution du caractère de l'enfant à l'âge scolaire | 7.390 |
| L'évolution du caractère de l'enfant : l'adolescence | 7.392 |
| La dynamique du caractère | |
| Caractère et inhibition | 11.643 |
| Caractère et conflits | 11.644 |
| Caractère et adaptation | 11.645 |
| Caractère et dépassement | 11.647 |
| Conclusion | 11.648 |
| La diversité des caractères | 13.713 |
| La structure du caractère | 13.717 |
| Les anomalies du caractère | 13.720 |
| La pédagogie du caractère | |
| Introduction | 15.856 |
| L'aspect normatif de l'éducation du caractère | 15.858 |
| Les méthodes d'éducation du caractère | |
| Introduction | 16.894 |
| Agir sur l'enfant | 16.894 |
| Faire agir l'enfant | 16.896 |
| Conclusion sur l'ensemble des méthodes d'éducation du caractère | 16.898 |
| Les méthodes de rééducation du caractère | 16.898 |

OLÉRON (Pierre) Le développement du langage

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 7.395 |
| Le langage animal | 7.396 |
| Le langage de l'enfant | 12.685 |
| | 13.741 |
| Début de la compréhension du langage | 13.741 |
| Étude quantitative du vocabulaire de l'enfant | 13.743 |
| Conclusion | 13.744 |
| L'apprentissage du langage | |
| Les théories de l'apprentissage | 17.967 |
| L'apprentissage du codage | 17.968 |
| L'apprentissage des règles syntaxiques | 17.969 |

OLÉRON (Pierre) Les activités intellectuelles de l'enfant

| | |
|---|---------------|
| Introduction : objets et aspects de la psychologie génétique | 10.536 |
| Étude des activités intellectuelles chez l'enfant | |
| Introduction | 10.537 |
| Les activités intellectuelles | 10.538 |
| Étude des activités inductives | 10.539 |
| - | 11.649 |
| Induction des lois | 11.650 |
| Formation des concepts | 11.652 |
| - | 13.749 |

| | |
|--------------------------|--------|
| - | 14.799 |
| Échelles d'estimation | 14.800 |
| Le codage | 14.800 |
| Principe de conservation | 15.863 |
| - | 15.864 |
| - | 16.918 |
| - | 17.966 |

ZAZZO (René) L'examen individuel et la recherche en psychologie de l'enfant

| | |
|--|--------------|
| Introduction | 5.215 |
| Examen clinique | 5.215 |
| La conduite d'une recherche | |
| Formulation d'hypothèses - Planification de la recherche | 7.398 |
| Rôle des mathématiques en psychologie | 7.399 |
| L'épreuve de binet-simon | |
| Introduction | 9.485 |
| L'apparition de la méthode des tests dans l'évolution des travaux de la psychologie | 9.485 |
| L'œuvre d'Alfred Binet | 9.486 |
| Problème du quotient intellectuel (La notion d'âge mental. - Le réétalonnage de l'épreuve Binet-Simon. - Le problème du quotient intellectuel. - Les révisions de Binet) | 9.487 |
| Le dessin chez l'enfant | |
| Le dessin comme test de niveau mental | 9.496 |
| Stades dans le dessin représentatif | 9.497 |
| Travaux sur le dessin enfantin | 9.497 |
| Étude de l'espace graphique par le Pr Piaget | 9.542 |
| Les tests de performance. Labyrinthes de porteus et cubes de Kohs | |
| Les tests de performance | 10.544 |
| Les épreuves de Porteus | 10.546 |
| Les cubes de Kohs | 10.547 |
| Le profil psychologique | |
| Introduction | 12.688 |
| Types de profils psychologiques | 12.688 |
| L'œuvre de Rossolimo | 12.689 |
| Les profils de Vermeylen | 12.690 |
| Les profils de R. Meili | 12.690 |
| Les profils de Piéron | 12.691 |
| L'établissement de profils dans des travaux plus récents | 12.691 |
| Étude des processus intellectuels | |
| Introduction | 13.722 |
| Situation de l'étude de la conservation des quantités continues et discontinues | 13.723 |
| Principaux concepts | 13.724 |
| Grands stades de conservation des quantités continue | 13.726 |
| Notions d'invariance des choses | 13.726 |
| Utilisation de ces épreuves en psychométrie | 13.726 |
| Les tests moteurs | |
| Généralités sur les tests moteurs | 13.727 |
| L'œuvre d'Ozeretzki | 13.728 |
| Quelques définitions | 13.729 |

| | |
|---|---------------|
| La latéralité | 13.729 |
| L'organisation temporelle et spatiale | 13.733 |
| L'organisation temporelle | 13.734 |
| L'organisation de l'espace graphique | 13.735 |
| L'organisation spatiale | 13.727 |
| Le test des deux barrages | 14.802 |
| Historique et Intérêt du test | 14.802 |
| Le double barrage comme test d'adaptation Le test des deux barrages comme test de développement | 14.804 |
| Aspects qualitatifs du style d'adaptation | 14.807 |

• **Psychologie sociale**

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

| | |
|---|---------------|
| Vue d'ensemble de la psychologie sociale | 3.175 |
| L'INDIVIDU ET LA culture | |
| Problème hérédité-milieu | 3.176 |
| Socialisation ou acculturation de l'individu | 3.177 |
| Caractère national et personnalité de base | 5.221 |
| La déviance - L'apprentissage psychosocial des conditions qui concernent l'individu et la culture | 5.222 |
| Les comportements psychiques dans les conditions sociales | |
| L'affectivité | 5.223 |
| La perception | 5.224 |
| La mémoire | 7.363 |
| Les comportements d'intelligence | 7.364 |
| Interactions entre personnes | |
| La communication | 7.365 |
| Les relations entre personnes | 7.366 |
| La psychologie des petits groupes | |
| Les comportements collectifs | 10.550 |
| Étude de la personnalité | |
| La notion de personne. - Développement philosophique de la notion de personnalité | 10.555 |
| La personnalité dans l'expérience ethnologique | 10.558 |
| - | 14.788 |
| Les différences de forme | 14.789 |
| Le concept de personne | 14.791 |
| | 15.846 |
| Esquisse d'une théorie fonctionnaliste de la personnalité | 15.848 |
| La personne pour le psychologue | |
| Les théories substantialistes | 15.849 |
| - | 17.952 |
| Les théories situationnelles | 17.955 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

| | |
|---|--------------|
| Qu'est ce que la Psychologie sociale appliquée | 3.179 |
| La psychologie sociale appliquée a la vie industrielle | |
| La constitution de la psychologie sociale industrielle | 3.179 |
| Structure psychologique de l'industrie | 3.180 |

| | |
|---|---------------|
| La motivation du travail | 5.225 |
| Le conflit industriel. - Les travailleurs dans la société | 5.226 |
| La santé et la maladie | |
| L'idée de maladie. - Les malades dans la société | 5.227 |
| La maladie pour le malade | 7.368 |
| La société et le médecin. - Malade et médecin | 7.369 |
| Psychologie sociale économique | |
| Introduction | 7.370 |
| Phénomènes et comportements économiques | 7.370 |
| La science économique en face de la psychologie | 10.560 |
| La psychologie économique des économistes modernes | 10.561 |
| La psychologie des comportements | 10.562 |
| La psychologie économique de Tarde | 10.563 |
| L'analyse psychologique des comportements économiques de Katona | 10.564 |
| Le programme d'une psychologie des comportements économiques | 10.566 |
| Les habitudes des consommateurs | |
| L'alimentation | 10.567 |
| Le vêtement | 10.568 |
| Le logement et son équipement | 11.612 |
| La différenciation des habitudes | |
| Différenciation biologique | 14.793 |
| Différenciation socio-économique | 14.794 |
| Différenciation écologique | 14.795 |
| Les facteurs des comportements économiques | 14.795 |
| La connaissance économique des consommateurs | 14.796 |
| Les jugements des consommateurs | 14.797 |
| La recherche objective des facteurs des comportements | 14.798 |
| La fonction d'acheteur | 15.850 |
| La spécialisation de la fonction d'achat | 15.852 |
| Les variations sociologiques du modèle. - L'achat pour autrui : les cadeaux | 15.853 |
| L'exercice de la fonction d'acheteur | 15.854 |
| - | 16.910 |

MAISONNEUVE (Jean) Techniques et problèmes de psychologie sociale

| | |
|--|--------------|
| La psychologie sociale : science carrefour | 3.182 |
| Les concepts | 3.183 |
| - | 3.185 |
| Problèmes de méthodologie | 5.229 |
| Les problèmes de la mesure | 5.232 |
| Base et définition de la mesure. - Échelles | 5.233 |
| - | 6.297 |
| La mesure dans les techniques d'investigation | 6.298 |
| Les techniques d'analyse des données | 9.499 |
| (Dissertation sur les communications) | 9.501 |
| Les relations interpersonnelles | 9.505 |
| Examen du concept et de la notion d'interaction | 11.615 |
| Les cadres sociaux quotidiens des relations interpersonnelles | 11.616 |
| Écologie et relations interpersonnelles : rôle de la proximité | 11.617 |
| Influence de la proximité sur les relations interpersonnelles au niveau du milieu agricole | 11.621 |
| Statuts sociaux et relations interpersonnelles | 12.700 |
| Modèles culturels et relations interpersonnelles | 12.703 |

| | |
|--|--------|
| Affinités et processus inter-personnels | 13.763 |
| - | 16.899 |
| Études sur les personnalités en relation | 16.900 |
| - | 17.970 |

PAGÈS (Robert) Théories et modèles en psychologie sociale

| | |
|---|---------------|
| Panorama des critères permettant de considérer les théories et les modèles | 12.678 |
| Rappel du sens de la démarche | 12.680 |
| Limitations de la classification arborescente | 12.682 |
| Les problèmes des transferts entre psychologie individuelle et sociale | 13.771 |
| | 16.888 |
| La finalité des conduites et la personnification du groupe | 16.888 |
| Rôles et variété de l'uniformité | 16.889 |
| Constitution des buts d'un groupe. – Les limites des personnes | 16.890 |
| Sur la formation des conduites sociales | 16.891 |
| Indications sur la forme de l'élaboration | 17.950 |

• Psychophysiologie

SOULAIRAC (André) Neurochimie des comportements et quelques problèmes de psychopharmacologie

ASPECTS BIOCHIMIQUES DU COMPORTEMENT NERVEUX

| | |
|---|--------------|
| Métabolisme et comportement | 3.157 |
| Analyse du fonctionnement biochimique du cerveau | 3.161 |
| Les neuro-hormones | |
| La formation de l'acétylcholine | 3.166 |
| L'adrénaline | 3.168 |
| | 5.239 |
| La sérotonine | 5.240 |
| Bilan général | 5.241 |
| La formation réticulaire | 5.242 |
| - | 6.312 |
| Action des hormones sur les mécanismes nerveux centraux | |
| Généralités. - Les hormones surrénales | 6.316 |
| La thyroïde | 6.317 |
| Les hormones sexuelles | 6.318 |
| Rôle des médiateurs chimiques dans les régulations endocriniennes | 6.320 |
| La régulation de la fonction adrénocorticotrope | 6.321 |
| Étude pharmacodynamique des comportements | 6.321 |
| Le conditionnement | 6.321 |
| Le comportement alimentaire | 6.323 |
| Conclusions générales | 6.325 |

SOULAIRAC (André) Étude des différentes structures du système nerveux et des niveaux de comportement

| | |
|--|--------|
| Introduction | 11.597 |
| Les animaux unicellulaires | 11.597 |
| Les animaux à système effecteur | 11.597 |
| Les animaux à système effecteur et récepteur | 11.598 |
| Les animaux à système récepteur, régulateur et effecteur | 11.598 |
| Les invertébrés | 11.600 |
| Passage des invertébrés aux vertébrés | 12.671 |
| Système nerveux des vertébrés | 12.672 |
| Conclusions | 12.676 |

TOURNAY (Auguste) Physiopathologie du névraxe et Psychophysiologie

----- (Voir début du cours dans le tome XI et le tome XII)

| | |
|------------------------------------|-------|
| L'écorce cérébrale, premier aperçu | 5.245 |
| L'écorce cérébrale, topographie | 9.513 |

ALBE-FESSARD (Denise) Les récepteurs de la sensibilité et les systèmes de projection corticale

| | |
|---|-------|
| Introduction | 9.509 |
| Étude des propriétés communes aux différents systèmes | 9.509 |
| La somesthésie | 9.511 |

LAGET (Paul) La vision

| | |
|---|--------|
| Appareil de la vision | 3.170 |
| | 5.249 |
| Phénomènes optiques dans la vision | 5.252 |
| | 6.236 |
| | 9.517 |
| Propriétés psycho-physiologiques de l'œil | 9.518 |
| Propriétés physiques de la lumière | 9.518 |
| | 10.587 |
| | 13.752 |
| Vision des couleurs | 13.753 |
| Champ visuel | 13.755 |
| Psycho-physiologie comparée de la vision | 13.757 |
| | 15.836 |
| La vision chez les vertébrés | 15.844 |
| | 16.902 |
| | 17.922 |
| Étude de l'électrorétinogramme | 17.925 |

GRIFFIE (R.) Eléments d'embryologie comparée du système nerveux central des vertébrés

| | |
|--|--------|
| Premiers stades de développement | 16.873 |
| Organogénèse générale des vésicules | 16.876 |
| Le télencéphale dans la systématique | 16.879 |
| Évolution des diencephales | 16.882 |
| Évolution des mésencéphales. - Évolution des métencéphales | 16.884 |
| La moelle | 16.887 |

• Psychologie appliquée

BONNARDEL (Raymond) Psychologie différentielle

| | |
|---|--------|
| Introduction | 12.657 |
| Origine de la psychologie différentielle | 12.663 |
| Progression de nos connaissances dans le domaine des aptitudes et des capacités | |
| Que penser actuellement de la théorie du facteur général de Spearman | 15.834 |
| L'analyse multifactorielle et ses résultats | 16.905 |
| Position actuelle dans le domaine des aptitudes et des capacités | |
| Orientation des conceptions anglaises | 17.938 |
| Orientation des conceptions américaines | 17.939 |
| Étapes des travaux de l'U.S.E.S. | 17.942 |
| Orientation des conceptions françaises | 17.946 |

SUPER (D.E.) L'étude psychologique des ressources humaines

| | |
|---|-------|
| Introduction | 3.109 |
| La composition des ressources humaines | 3.113 |
| Le recensement des talents | 3.116 |
| L'assortiment des talents | 3.118 |
| Le développement et l'utilisation des ressources sous-développées | 3.123 |
| Conclusions | 3.127 |

REUHLIN (Maurice) La méthode des tests

| | |
|------------------------------------|-------|
| Introduction | 7.376 |
| Les méthodes de notation | 7.379 |
| La fidélité | 7.379 |
| Les procédés d'étalonnage | 7.380 |
| Les tests comme moyen de pronostic | 7.381 |

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) Personnalité et perception

| | |
|---------------------------------|-------|
| Introduction générale | 3.154 |
| Sur la nature de la perception | 5.217 |
| Nature des processus perceptifs | 5.218 |

| | |
|---|---------------|
| Influence des aspects neuro-physiologiques | |
| Importance de l'équipement sensoriel | 7.372 |
| Importance des centres nerveux | 7.373 |
| Différences sexuelles dans le domaine de la perception | 9.471 |
| Conclusion | 9.474 |
| Relation entre performances perceptives et structures de la personnalité | 9.475 |
| Autres recherches | 9.480 |
| Évolution génétique et influence des processus d'apprentissage dans la perception. | |
| Mise en évidence du facteur d'apprentissage | 15.814 |
| Rapports entre motivation et perception | 15.818 |
| Effets de la motivation | 15.819 |
| Rôle de la motivation dans l'identification | 15.820 |
| Problème de la défense perceptive | 15.821 |
| Le problème de la subception | 15.823 |
| La rigidité | 15.825 |
| Mécanismes par lesquels agit la motivation | 17.959 |
| Nature du processus perceptif | 17.962 |
| Notion de schème perceptif | 17.963 |
| Conclusion | 17.965 |

• *Psychologie pathologique*

LAGACHE (Daniel) Initiation à la psychopathologie

| | |
|--|--------------|
| Situation de la psychologie pathologique | 3.139 |
| Méthodes, de la psychologie pathologique | 3.129 |
| La méthode psychanalytique en psychopathologie | 3.142 |
| La psychométrie en psychopathologie clinique | 3.145 |
| L'expérimentation en psychopathologie | |
| Étude expérimentale du conflit | 6.280 |
| Conflit animal et conflit humain | 6.282 |
| Les effets des drogues psychotropes chez l'homme | 6.283 |
| L'approche macroscopique | 7.350 |
| Aspect méthodologique. - Aspect de contenu | |

LAGACHE (Daniel) La psychanalyse

| | |
|--|---------------|
| Qu'est-ce que la psychanalyse | 9.520 |
| Théories générales de la psychanalyse | |
| Modèles techniques. - Modèles psychopathologiques. - Importance des théories générales | 9.521 |
| Expérience et théorie | |
| L'expérience psychanalytique | 9.522 |
| Conclusion | 9.524 |
| Confrontation des théories générales avec expérience | |
| Qu'est-ce que la métapsychologie ? | 10.569 |
| Conclusion | 10.573 |
| L'intersubjectivité | 11.624 |
| Aspect génétique des relations intersubjectives | 11.625 |

| | |
|---|---------------|
| L'intersubjectivité et la communication | 11.627 |
| Intersubjectivité et connaissance de soi et d'autrui | |
| Communication et psychanalyse | 11.628 |
| Le signifiant | 12.693 |
| La signification | |
| Difficultés de l'interprétation | 12.694 |
| Limites de l'interprétation | 12.695 |
| Le modèle psychanalytique du conflit | 12.696 |
| Le conflit et la névrose | 12.697 |
| Le conflit et la théorie des pulsions | 12.968 |
| - | 13.773 |
| Le conflit défensif et la théorie de l'appareil psychique | 13.774 |
| Contenu de l'inconscient | 14.781 |
| Conclusions | 14.782 |
| Place de la conscience dans la théorie de l'appareil psychique | 15.812 |
| Répétition et liberté | 16.915 |
| La compulsion de répétition | 16.915 |
| Rapport entre la compulsion de répétition et la théorie des pulsions | 16.916 |
| Critique de la notion de compulsion de répétition | 16.917 |
| Les lois de l'apprentissage | 17.957 |
| Signification de la répétition | 17.958 |

PICHOT (Pierre) Les méthodes de mesure psychologique dans le contrôle des effets thérapeutiques

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 3.148 |
| Les plans d'expérience à une variable | 3.149 |
| Problèmes de l'échantillonnage | 3.151 |
| | 6.290 |
| Problème des critères | |
| Le classement des critères | 6.293 |
| Les échelles de jugement | 6.295 |
| - | 7.353 |
| - | 9.525 |
| Le problème du placebo | |
| Aspect historique | 9.526 |
| Le principe d'action du placebo. – Problème de l'administration dite aveugle | 9.527 |
| Expérience illustrant l'effet placebo | 10.579 |
| Autres recherches | 10.579 |
| Théories générales des méthodes de contrôle des effets thérapeutiques | 12.709 |
| | 13.783 |

BENASSY (Maurice) Le fantasme

| | |
|--|--------------|
| Généralités sur la psychanalyse | 5.236 |
| Définition du vocabulaire psychanalytique | 5.237 |
| | 6.285 |
| Le rôle des modèles en psychanalyse | 6.288 |
| Précisions sur la théorie des instincts | 7.357 |
| La théorie des trois instances | 7.359 |
| Les mécanismes de défense du moi | 7.361 |

| | |
|---|--------|
| Étude de la formation neurophysiologique du nourrisson | 10.547 |
| Définition | 11.631 |
| Théories du fantasme | 11.635 |
| Étude du fantasme dans les psychoses | 11.638 |
| Comportement fantasmatique de l'adulte névrotique dans le transfert | 11.641 |
| Conclusion | 11.641 |

• *Séminaires*

| | |
|---|--------------|
| LACAN (Jacques) Le désir et son interprétation | 5.263 |
| | 6.329 |

• *Études et examens*

| | |
|---|--------|
| OLÉRON (Pierre). - Assiduité et réussite aux examens de psychologie | 1.59 |
| M.P. Oleron, maître de conférences en psychologie de l'enfant | 1.68 |
| Horaire des cours 1959-1960 | 1.70 |
| Programmes | 3.198 |
| Biologie comparée | 8.464 |
| Certificat d'études supérieures de psychologie de l'enfant et de l'adolescent | 8.464 |
| Programme du certificat de psychologie de l'enfant et de l'adolescent ; bibliographie | 10.590 |
| Certificat de pédagogie | 10.592 |
| Date des examens de l'Institut de Psychologie | 13.765 |

Cours du Bulletin de psychologie — TOME XII 1958-1959

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) La psychologie clinique

| | |
|---|--------|
| Historique de la psychologie clinique | 4.193 |
| Méthode et approche cliniques | 4.196 |
| L'examen psychologique | 5.259 |
| Difficulté de l'approche clinique | 5.259 |
| Psychologie clinique et psychanalyse | 10.506 |
| Psychologie clinique et technique d'observation | 10.508 |
| Psychologie clinique et phénoménologie | 11.569 |
| Conclusions | 11.573 |

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Le Plaisir

| | |
|---|----------------|
| Définition | 12.633 |
| Conduite et comportement | 12.637 |
| Le comportement sexuel de l'enfant | 13.738 |
| Plaisir et psychanalyse | 13.739 |
| Au delà du principe de plaisir | 14.779 |
| | 15.848 |
| Conclusions générales | 16.1014 |

• Psychologie de l'enfant et pédagogie

PIAGET (Jean) L'image mentale et la représentation imagée chez l'enfant

| | |
|---|---------------|
| Plan d'ensemble du cours | 5.264 |
| L'image mentale | |
| Les étapes de l'imitation | 5.268 |
| Les images visuelles | 10.538 |
| Image et perception | 10.539 |
| Image et intelligence | 10.539 |
| Différences entre image et perception | 10.540 |
| | 11.574 |
| | 13.724 |
| Relations entre l'image et l'opération | |
| Rapports de l'image et de la conservation | 13.726 |
| L'acquisition de la conservation | 14.806 |
| L'image en relation avec les opérations de la sériation et de la classification | 15.858 |
| L'image dans l'espace, l'image géométrique | 15.859 |
| Conclusions | 15.860 |

DEBESSE (Maurice) La créativité de l'enfant et l'éducation

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 5.260 |
| Première partie. Étude des principaux domaines de la créativité enfantine. | |
| aspects théoriques de la créativité. - Les notions de spontanéité et la. créativité dans l'œuvre de Moreno | 5.261 |
| La créativité musicale.- Introduction. - Créativité musicale et éducation. – Conclusions | 10.541 |
| La créativité plastique - Le gribouillage ou griffonage. Les dessins d'enfants. – Valeur d'avenir de cette activité picturale. - Rôle du graphisme pictural dans l'éducation. - Rapport de la peinture enfantine et de l'Art. – Autres activités rattachées à la créativité plastique | 13.728 |
| Le langage. - L'activité créatrice de l'enfant dans le langage écrit et parlé. - Le langage poétique chez l'enfant | 14.801 |
| La danse | 14.804 |
| Conclusions | 14.805 |
| Deuxième partie. Étude de quelques problèmes d'ensemble concernant la créativité - I | |
| La créativité de l'enfant dans ses jeux. – II. Rapports de la créativité et de l'apprentissage. – III. Rapports de la créativité et de l'éducation esthétique. – IV. Créativité et rééducation. - V. Conclusion : Education créatrice. | 15.874 |

DEBESSE (Maurice) L'évolution de la pédagogie française

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 15.861 |
| La pédagogie au temps de la Gaule romaine | 15.862 |
| La renaissance carolingienne | 15.864 |
| La pédagogie au temps des universités médiévales | 15.866 |
| La pédagogie au temps de la Renaissance | 15.867 |
| La pédagogie au VIIe siècle | 15.869 |
| La révolution pédagogique au XVIIIe siècle | 15.872 |

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

| | |
|---|---------------|
| Introduction à la psychologie sociale | 4.229 |
| Histoire de la psychologie sociale | |
| Les origines de la pensée psycho-sociale | 4.230 |
| | 5.270 |
| Les débuts de la Psychologie sociale américaine | 10.554 |
| <i>Avant Mc Dougall</i> | |
| <i>Critique de la théorie de l'instinct</i> | |
| <i>Psychologie sociale de la personnalité</i> | |
| Psychologie sociale du comportement affectif. | |
| La notion d'affectivité et la nature humaine - La compréhension des émotions - Ethnographie de l'affectivité | 10.556 |
| L'affectivité comme comportement – L'institutionnalisation de l'affectivité | 11.607 |
| Psychologie sociale du comportement perceptif | |
| L'existence de facteurs sociaux dans la perception | 11.610 |
| Variation de la perception dans l'expérience ethnologique. – L'institutionnalisation de la perception | 12.671 |
| La perception et la personne | 13.742 |
| Psychologie sociale de la mémoire | |
| Psychologie sociale et mémoire. – Les facteurs psycho-sociaux de la mémoire. - Les cadres sociaux de la mémoire | 13.743 |
| La mémoire collective | 14.795 |
| | 15.880 |
| Psychologie sociale des comportements d'intelligence | |
| Le caractère évaluatif de la notion d'intelligence. - Les variations sociales de l'intelligence. - Les variations culturelles des comportements intellectuels | 15.881 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 4.232 |
| La psychologie sociale de la vie politique | 4.234 |
| La psychologie sociale industrielle | 10.561 |
| La psychologie sociale de la sante et de la maladie : | |
| 1) L'idée d'une psychologie sociale de la santé et de la maladie. | |
| <i>Le problème et son importance. Ses difficultés</i> | 10.563 |
| <i>Programme d'une psychologie sociale de la santé et de la maladie</i> | 11.612 |
| 2) L'idée de la maladie. | |
| <i>L'état de maladie. – L'institutionnalisation de la maladie. – La nature de la maladie</i> | 11.612 |
| 3) Les malades dans la société. | |

| | |
|--|---------|
| <i>La répartition sociale des maladies</i> | 11.617 |
| <i>Les attitudes sociales à l'égard des infirmes. - La condition sociale des malades</i> | 12.674 |
| 4) <i>La maladie pour le malade.</i> | |
| <i>De la santé à la maladie. - Les comportements dans la maladie</i> | 12.678 |
| <i>Les maladies et les problèmes personnels. - Conclusions</i> | 13.747 |
| 5) <i>La société et le médecin.</i> | |
| <i>L'idée de l'homme qui guérit. - Le médecin comme rôle social. - La situation de fait du médecin dans la société</i> | 13.797 |
| 6) <i>Le malade et le médecin.</i> | |
| <i>Les rapports institutionnels normaux. - Les situations déviantes</i> | 15.886 |
| <i>Les problèmes pour le praticien</i> | 16.1017 |

GESSAIN (Maurice) Ethnologie et Psychologie

Historique des relations de l'ethnologie et de la psychologie

| | |
|---|---------------|
| Sigmund Freud. - Marcel Mauss. - Malinowski. - Geza Roheim. - Erich From. - Karen Horney. - Ruth Benedict. - Margaret Mead. - Ralph Linton. - Abram Kardiner - Cora du Bois. - Conclusions | 10.565 |
| Les eskimo - Les Eskimo d'Ammassalik. - Les Eskimo de Netsilik. | 12.682 |
| Les coniagui | 12.686 |
| Les français | 12.687 |

MAISONNEUVE (Jean) Techniques de Psychologie sociale

| | |
|---|----------------|
| Méthode et technique | 11.619 |
| Les techniques d'entretien. La situation d'entretien. - Principaux types d'entretien. - Les techniques d'enquête par interviews dans les recherches. - Les entretiens d'intervention. - Les techniques dans la conduite des entretiens para-thérapeutiques. - La conduite des entretiens pragmatiques. | 11.621 |
| L'analyse de contenu. Les techniques de l'analyse de contenu. - Les usages de l'analyse de contenu. | 12.689 |
| L'étude des groupes. Remarques et aperçus généraux. - Les techniques sociométriques. - Champ d'application de la sociométrie. - Réunions et discussions de groupe. - La notion de rôle et les techniques de jeu dramatique | 13.749 |
| | 16.1018 |

• Psychophysiologie

SOULAIRAC (André) Étude des grandes fonctions physiologiques

| | |
|--|--------------|
| Le milieu intérieur | 4.198 |
| Étude des fonctions de nutrition | 4.206 |
| Les mécanismes régulateurs et coordinateurs | 4.212 |
| Les glandes surrénales | 4.215 |
| Les glandes parathyroïdes. - Les glandes génitales. - Synergie des Hormones | 4.218 |
| La régulation glycémique. La régulation thermique | 4.220 |
| Génétique et hérédité | 4.222 |

SOULAIRAC (André) Régulation des activités et modulation des conduites

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 11.577 |
| Le système nerveux central | 11.577 |
| Le système pyramidal. - Le système extra-pyramidal. - Articulation des voies cérébelleuses et motrices. - Étude physiologique de Paire 4. - Étude de l'aire 6. | |
| Problèmes poses par l'activité volitionnelle. | |
| L'apraxie motrice | 11.585 |
| L'apraxie idéo-kinétique, l'apraxie idéatoire | 12.639 |
| Participation corticale dans l'élaboration des mouvements volontaires. - Problèmes des mécanismes dans les réseaux neuroniques du cortex au stade élémentaire. - Problème de la plasticité adaptative du système d'action | 12.643 |
| Rôle du neo-cervelet | 12.649 |
| Bases nerveuses de l'apprentissage moteur | 12.650 |
| Connexions du clavier moteur cortical et du clavier moteur spinal | 12.651 |

SOULAIRAC (André) La motivation des conduites

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 14.824 |
| Le comportement alimentaire | 14.824 |
| Étude des centres nerveux régulateurs de la faim. - Régulation qualitative de la consommation ou problème des faims spécifiques. - Facteurs endocriniens intervenant dans le comportement alimentaire. - Théorie périphérique de Cannon. - Régulation thermique de la faim. - Régulation de la faim par les substances nutritives du sang. - Explication, du comportement par la régulation digestive. - Rôle de la sensorialité dans le comportement alimentaire et choix des aliments. - La participation corticale. - Circuit de Papez - Rôle du conditionnement. | |

TOURNAY (Auguste) Physiopathologie du névraxe et psychophysiologie

----- (Voir début du cours dans le Tome XI)

| | |
|--|--------------|
| De l'oreille au télencéphale | 2.127 |
| Sur les chemins de l'Odorat | 2.131 |
| Sur les chemins du goût | 2.134 |
| Sur les chemins du système végétatif | 2.136 |
| Vers les dispositifs végétatifs centraux | 2.142 |
| Sur les chemins de l'ajustement statique et cinétique | 2.146 |
| Appareil vestibulaire et appareil cérébelleux | 2.150 |
| | 4.225 |

FESSARD (Denise) La commande neuro-musculaire les activités réflexes

| | |
|---|--------|
| Introduction - Importance de la physiologie nerveuse psychophysiologie. | 13.757 |
| La commande neuro-musculaire | |
| - A. Le nerf - B. L'influx nerveux. | 13.758 |
| C. Le muscle. - D. La jonction nerf-muscle | 16.980 |
| Les réflexes | 16.984 |

LAGET (Paul) L'audition

| | |
|---|--------|
| Généralités sur le message sensoriel | 16.992 |
| L'audition - Rappel anatomique. - Rappel des propriétés du son. - Propriétés mécaniques de l'oreille. – Phénomènes électro-physiologiques de l'oreille interne. - L'innervation cochléaire et les voies acoustiques. - Facteurs qui conditionnent la sensibilité auditive. - La sensation auditive. – Problème de la fatigue auditive. - La discrimination des hauteurs. - L'effet de masque. | 16.996 |

BLOCH (Vincent) Physiologie des comportements émotionnels

| | |
|---------------|---------|
| Plan du cours | 16.1012 |
|---------------|---------|

GALIFRET (Yves) Leçons de psychophysiologie

| | |
|---------------|--------|
| Plan du cours | 16.987 |
|---------------|--------|

• Psychologie appliquée

SUPER (D.E.) Les techniques du conseil et analyse des interviews

| | |
|--|--------|
| Introduction | 5.308 |
| Perspective historique | 5.310 |
| Théorie et méthode de Carl Rogers | 10.524 |
| Les théories et méthodes d'Edward Bordin | 10.531 |
| Les théories et les méthodes des Pepinskis | 10.536 |
| Théories et méthodes de Francis Robinson | 11.628 |
| Théorie et méthode de Leona Tyler | 11.632 |
| Un essai de synthèse | 13.699 |
| L'analyse des méthodes de l'entretien | 13.702 |
| Conclusions | 13.707 |

FAVERGE (Jean-Marie) Formation professionnelle et aménagement du travail

| | |
|---|--------|
| Le problème des critères | 10.520 |
| La formation professionnelle - Les étapes dans l'acquisition des habiletés professionnelles. - L'amélioration d'une séquence professionnelle résulte-t-elle d'une plus grande rapidité de mouvements ? - Les modèles de l'apprentissage. – L'analyse du travail comme détecteur des difficultés d'acquisition d'une tâche. - Le problème de la liaison entre la perception et l'action. - Conclusion. | 13.808 |
| Problèmes d'aménagement du travail - Idée centrale de l'adaptation de la machine à l'homme. - Le problème de la distance entre signal et réponse. - Les interactions. | |
| Problèmes de la surveillance. | 13.814 |

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) Les émotions

| | |
|---|---------------|
| Nature et signification des émotions | 10.548 |
| Historique: Avant W. James. - Fin du XIXe siècle : W. James | 10.549 |
| Distinction des réactions émotionnelles de ce qui ne l'est pas | 10.551 |
| Les situations émotionnelles | 12.654 |
| Les réactions émotionnelles | |
| Etendue des réactions émotionnelles. – Introduction : éléments de neurophysiologie. - Réactions neuro-végétatives | 12.657 |
| Troubles de la circulation. Réflexes psycho-galvaniques. Les réactions musculaires et motrices. - Les relations entre les diverses formes de réactions physiologiques et l'émotion. - Rapport entre les réactions neuro-végétatives et les réactions motrices. - La répétition des émotions et les problèmes de la psycho-somatique | 13.784 |
| Les expressions émotionnelles | 13.791 |
| L'aspect conscient des émotions | 15.894 |
| Le développement des émotions | 15.891 |
| L'émotivité - Étude d'analyse factorielle. - Interprétation d'ensemble des recherches sur l'émotivité. | 15.901 |

• Psychologie pathologique

LAGACHE (Daniel) Introduction à la psychologie pathologique

| | |
|---|--------------|
| Psychologie et psychologie pathologique | 5.282 |
| Conception classique de la psychologie pathologique. - Inventaire des domaines de la psychologie pathologique. - Analyse de quelques problèmes abordés : lors des deux premiers chapitres. | |
| La méthode en psychologie pathologique | 5.283 |

LAGACHE (Daniel) Étude de cas

| | |
|--|---------------|
| 1. Désertion à l'intérieur en temps de guerre | 11.587 |
| 2. Crime passionnel | 11.530 |
| 3. Délinquance juvénile | 13.708 |
| Vue d'ensemble de la psychologie criminelle | 13.710 |

PICHOT (Pierre) Les méthodes dans l'emploi des tests mentaux en psychopathologie

| | |
|--|---------------|
| Introduction | 5.294 |
| La méthode de validation des tests en psychopathologie | 5.294 |
| Le problème du critère | 10.601 |
| Le choix du critère. - L'élaboration du critère. – Le calcul de validité. - Exemple de travaux ayant utilisé les méthodes précédentes. | |
| Validation des tests de persévération | 12.668 |
| Introduction | 12.668 |
| Validation du Cornell Index. – Validation du MMPI | 13.721 |
| | 14.721 |
| L'analyse configurationnelle | 15.854 |

BENASSY (Maurice) La régression

| | |
|--|---------------|
| Situation analytique | 5.299 |
| La théorie psychanalytique | 5.300 |
| Evolution de la théorie | |
| Définition de la regression | 5.302 |
| Les mécanismes de défense du moi | |
| La formulation du conflit à partir de l'histoire | |
| La relation objectale pendant les premiers mois de la vie | 5.304 |
| La régression. | |
| Introduction | 5.306 |
| Historique de la régression dans la pensée freudienne. - Etiologie des névroses selon l'introduction à la psychanalyse. - Evolution des idées de Freud concernant la régression. | |
| Résumé général sur la régression | 10.511 |
| Les perversions. | |
| 1) Étude du fantasme sado-masochiste | 10.515 |
| 2) Le fétichisme. - Les travaux modernes sur la perversion. - Conclusions | 11.595 |
| Le délire | 12.661 |
| Historique. - Le cas du Président Schreber. - Analyse du délire sous l'angle des relations pré-objectales. | |
| Le transfert | 13.715 |

• Esthétique

SOURIAU (Étienne) Objet et méthodes de l'esthétique

| | |
|--|---------|
| I) Objet et méthode | 14.781 |
| II) Le beau comme objet de l'esthétique | 14.782 |
| III) Le jugement esthétique comme objet de l'esthétique | 14.782 |
| IV) L'art comme objet de l'esthétique | 15.850 |
| V) Esthétique et philosophie | 15.851 |
| VI) L'esthétique psychologique | 15.852 |
| VII) Esthétique pathologique | 15.852 |
| VIII) Esthétique sociologique | 16.1026 |
| IX) Esthétique mathématique | 16.1028 |
| X) Méthode comparative | 16.1029 |
| XI) Les méthodes expérimentales en esthétique. - Conclusions générales | 16.1030 |

• Séminaire

LACAN (Jacques)

| | |
|---------------------------------|-------|
| Les formations de l'inconscient | 2.182 |
| Les formations de l'inconscient | 4.250 |

• **Études et examens**

| | |
|--|-------------------|
| AMADO-LEVY-VALENSI (Éliane) Psychologues et philosophes au certificat de psychologie générale | 2.97 |
| LAPASSADE (Georges) L'entretien pédagogique et le problème du conseil | 2.101 |
| Horaire des cours 1958-1959 | 2.105 |
| Sujets d'examens (juin-octobre 1958) | 2.111 |
| Création d'un certificat de pédagogie | 4.236 |
| Programme du certificat de psychologie de l'enfant | 4.237 |
| Séminaire de psychologie appliquée | 4.238 |
| Sujets d'examens (juin-octobre 1957) | 4.239 |
| Examen d'entrée en 1re année d'études générales de l'Institut de psychologie | 11.576 |
| Liste des épreuves pratiques pour l'oral du certificat de psychologie de l'enfant | 13.714 |
| Questionnaire de statistique du Diplôme d'État de Conseiller d'orientation professionnelle | 14. couv.3 |
| Horaire et dates des examens de la licence de psychologie | 16.986 |

Cours du Bulletin de psychologie – TOME XI 1957-1958

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'homme et son milieu

| | |
|--|--------|
| Introduction | 6.321 |
| La notion de milieu. | |
| l'organisme humain et son milieu | 6.322 |
| Le vertige | 7.396 |
| L'animal et son milieu | 9.497 |
| Notion d'adaptation | 9.498 |
| Notion de milieu en fonction du champ psychologique | 10.562 |
| La relation mere-enfant | 12.746 |
| | 15.875 |
| Le niveau mental en milieu urbain et en milieu rural | 15.876 |

DURANDIN (Guy) Éléments de psychologie générale

| | |
|--|--------|
| Domaines et méthodes de la psychologie. | |
| Résumé des cours enseignés pendant l'année | 4.291 |
| | 11.654 |

REUHLIN (Maurice) La méthode des tests

| | |
|---|--------|
| Introduction | 7.398 |
| Les méthodes de notation | 7.401 |
| Les procédés d'étalonnage | 9.501 |
| Les attitudes dans la considération de la méthode des tests [La tendance structurale - La méthode essayiste] | 9.502 |
| La confrontation des notes aux tests avec le critère de réussite professionnelle | 9.504 |
| La classification des tests | 9.505 |
| La méthode des tests (suite) | 10.564 |

REUHLIN (Maurice) Statistique notionnelle

| | |
|--|--------|
| Initiation aux méthodes statistiques de 2e année | 10.565 |
|--|--------|

• *Psychologie de l'enfant et pédagogie*

PIAGET (Jean) Les étapes du développement mental

| | |
|--|--------|
| Introduction : le problème des stades [Caractères des stades. - Stades de l'intelligence. - Dans le domaine de la perception. - Classifications additives.] | 4.217 |
| Racines perceptives de la classification | 6.347 |
| Période pré-opératoire [Les collections figurales et non figurales.] | 6.348 |
| Classes complémentaires. - problème de la négation. - problème de la classe nulle. - classifications multiplicatives | 7.438 |
| Les étapes de la sériation [La sériation aux niveaux sensori-moteur et perceptif. - La sériation au niveau représentatif et opératoire.] | 9.520 |
| La multiplication seriale. Le nombre [Les trois différences entre le nombre et les systèmes logiques élémentaires. - Le problème de la genèse du nombre. - Les faits.] | 11.678 |
| La mesure | 11.682 |
| La structure de l'espace chez l'enfant | 11.685 |
| Plan de la perception et plan de la représentation | 15.878 |
| La genèse de la notion de cause [Hypothèses possibles dans l'interprétation de la notion de cause. - La causalité sur le plan sensori-moteur. La causalité sur le plan de la représentation. - La perception de la causalité.] | 15.880 |

ZAZZO (René) Développement psycho-biologique de l'enfant

| | |
|---|--------|
| Bibliographie | 4.219 |
| Signification de l'enfance [La loi biogénétique fondamentale. - L'évolution de l'enfant - Conclusion.] | 4.220 |
| Les méthodes en psychologie de l'enfant. | |
| Distinction entre observation et expérimentation. - Observation pure et armée | 4.221 |
| Les deux perspectives d'étude du développement de l'enfant. - Méthode clinique et usage des tests | 9.523 |
| Évolution de la motricité | 9.521 |
| Évolution de l'intelligence [Schéma du système Piaget. - Le syncrétisme.] | 9.521 |
| Évolution du langage [Définitions. - Les fonctions du langage. - Niveau d'abstraction et d'organisation du langage. - Stades et acquisitions du langage.] | 9.530 |
| Imitation, socialisation, conscience de soi | 12.719 |
| Le jeu | 12.720 |
| La puberté | 12.721 |

ZAZZO (René) L'examen individuel et la recherche scientifique en psychologie de l'enfant

| | |
|---|--------|
| Historique [L'échelle métrique. - Ré-étalonnage de M. Zazzo.] | 7.441 |
| Étude analytique de l'intelligence | 13.846 |
| L'analyse génétique de l'intelligence | 13.847 |
| Les tests projectifs | 13.849 |
| Le test du double barrage | 13.850 |
| Le test du bestiaire | |
| L'analyse du test | 13.855 |
| L'étalonnage du test | 15.882 |

DUCHENE (J.) L'Enfance inadaptée

| | |
|--|--------------|
| L'arriération [Facteurs intervenant dans la vie intra-utérine. - Facteurs de milieu. Eugénique.] | 4.222 |
| Troubles du développement affectif | 4.224 |
| Causes d'inadaptation : troubles moteurs et sensoriels [Troubles psycho-moteurs. - Lésions neurologiques localisées. - L'épilepsie. - Les troubles sensoriels.] | 7.446 |
| Démences et psychoses | |
| La démence. - Les psychoses. - L'enfance inadaptée au point de vue médico-social. - Le dépistage. - Les éléments de l'équipe psychiatrique | 7.449 |
| Les consultations. - La psychothérapie. - Le secteur hospitalier | 11.686 |

DEBESSE (Maurice) L'éducation des enfants inadaptés (étude historique)

| | |
|---|--------|
| Introduction [L'évolution des concepts. - L'évolution des pratiques pédagogiques. - Les grandes périodes de l'histoire de l'éducation spéciale. - Éducation normale et rééducation.] | 12.691 |
| L'éducation des enfants sourds-muets [Indications bibliographiques. - Vue d'ensemble. - Des origines à la Renaissance. - De l'époque des précepteurs à celle de l'éducation collective. - De la méthode gestuelle à la méthode orale. - L'éducation des sourds-muets à l'heure actuelle.] | 12.693 |
| L'ÉDUCATION DES JEUNES AVEUGLES [Indications bibliographiques. - Aveugles et sourds-muets. - L'aspect historique. - Les principes de l'éducation actuelle des aveugles.] | 12.698 |
| L'ÉDUCATION DES AMBLYOPES [L'amblyopie. - L'aspect historique. - Les problèmes pédagogiques. - Conclusions d'ensemble.] | 12.700 |
| LES ARRIERES MENTAUX [Bibliographie. - Remarques préliminaires. La notion d'arriération mentale. L'éducation des arriérés mentaux. Les données actuelles.] | 12.703 |
| L'ÉDUCATION DES CARACTERIELS | 12.704 |
| LA REEDUCATION DES DELINQUANTS JUVENILES [Bibliographie. - L'évolution historique du problème de la délinquance juvénile. - Les éléments du problème à l'heure actuelle. - Conclusions.] | 12.705 |
| L'ÉDUCATION DES ENFANTS SANS FOYER [Bibliographie. - Un puzzle sociologique. - L'aspect historique du problème. - La querelle des orphelinats. - La pédagogie actuelle de l'enfance sans foyer.] | 12.709 |
| CONCLUSION DU COURS DE L'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION SPECIALE | 12.711 |

DEBESSE (Maurice) L'enseignement français et ses problèmes

| | |
|--|--------|
| BIBLIOGRAPHIE GENERALE DE PEDAGOGIE | 12.690 |
| INTRODUCTION [L'enseignement, pièce maîtresse de la pédagogie française contemporaine. - Le malaise actuel de l'enseignement français. - Les conditions propres à une réforme efficace de l'enseignement français] | 12.712 |
| BIBLIOGRAPHIE DU COURS DE PEDAGOGIE SCOLAIRE | 12.714 |
| PLAN DU COURS DE PEDAGOGIE SCOLAIRE | 12.715 |

DEBESSE (Maurice) Le conflit des générations

| | |
|---|--------|
| INTRODUCTION [La notion de génération. - La notion de jeunesse. - Les caractéristiques du conflit des générations. – Les raisons actuelles de cette étude. - Comment étudier ce conflit.] | 12.715 |
| PLAN DU COURS DE PSYCHO-PEDAGOGIE | 12.717 |

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

| | |
|--|---------------|
| POURQUOI UNE PSYCHOLOGIE SOCIALE [Le concept de nature humaine. - Le comportement humain et la nature. - Le caractère social des comportements humains. - Conclusion.] | 4.268 |
| LES DOMAINES DE LA PSYCHOLOGIE SOCIALE [Introduction. - Individu et culture. - Hérité et milieu. - Socialisation de l'individu. - Bibliographie.] | 4.269 |
| LA PERSONNALITE [Les attitudes. - Le statut et le rôle. - La conscience de soi et ses aspects psycho-sociaux.] | 6.339 |
| L'INTERACTION PERSONNELLE [La communication entre les personnes. - Les petits groupes. - Les mécanismes de l'interaction. – La coopération et la concurrence. – Les comportements de masse.] | 7.473 |
| LES PHENOMENES DE MASSE | |
| Origines historiques de la psychologie collective. - Genèse des foules. - Nature du phénomène des foules | 7.474 |
| Les facteurs du comportement collectif. - Valeur de la théorie de Le Bon. - Problèmes de conceptualisation et de classification | 11.660 |
| LA MODE [Nature du phénomène. - Aspects sociologiques de la mode. – Aspects psychologiques. - La mode comme phénomène de masse. - Bibliographie.] | 11.661 |
| LES RUMEURS | |
| Méthodes d'étude des rumeurs | 11.663 |
| L'analyse des documents imprimés. - Les expériences de laboratoire. - L'expérimentation sur le terrain | 13.787 |
| L'altération du message | 13.788 |
| L'allure de la diffusion | 13.788 |
| LA PSYCHOLOGIE DES CATASTROPHES [Introduction. - L'organisation de l'observation. - L'explosion de Brighton. - Les réactions de la population. - Essai de généralisation.] | 13.790 |
| LES VIOLENCES COLLECTIVES [Trois cas concrets de violences collectives. - Interprétations pré-scientifiques. - Conditions sociologiques de ces comportements. - Théorie du lynchage.] | 15.918 |
| LES ENTHOUSIASMES | 15.920 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

| | |
|--|--------|
| INTRODUCTION [Qu'est-ce qu'une science appliquée. - Comment se présentent les différentes branches de la psychologie sociale appliquée.] | 4.271 |
| PSYCHOLOGIE SOCIALE APPLIQUEE A LA VIE COLLECTIVE [La psychologie sociale politique. - La psychologie sociale industrielle.] | 4.272 |
| LA PSYCHOLOGIE DANS L'INDUSTRIE. | |
| Les conditions physiques du travail. - L'éclairage | 6.341 |
| Les conditions climatiques, le bruit | 11.664 |
| Étude des conditions physiologiques et l'adaptation au métier | 11.665 |

| | |
|---|---------------|
| LES RECHERCHES DE LA WESTERN ELECTRIC | 11.665 |
| LES STRUCTURES PSYCHOSOCIALES DE L'ENTREPRISE INDUSTRIELLE. | |
| [L'organisation officielle de l'entreprise] | 11.667 |
| LES PROBLEMES PSYCHOLOGIQUES | 11.670 |
| LA STRUCTURE SOCIALE SPONTANEE DE L'ENTREPRISE [Les aspects de la structure sociale spontanée. - Théorie de la structure sociale spontanée.] | 12.735 |
| LA MOTIVATION AU TRAVAIL | |
| Introduction | 13.794 |
| Le salaire et la motivation individuelle. - Le salaire dans le contexte social. - Esquisse d'une théorie de la motivation économique | 15.922 |

DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie sociale

| | |
|---|---------------|
| INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES | 9.533 |
| <i>----- Plan des cours pour l'année 1957-1958.</i> | |
| LA NOTION D'ATTITUDE | |
| Introduction | 10-592 |
| Méthodes pour l'étude et la mesure des attitudes | 11.673 |
| PSYCHANALYSE ET SCIENCES SOCIALES | 11.676 |
| INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES | 15.926 |

PICHOT (Pierre) Notions de métrologie

| | |
|--|---------------|
| Définitions | 6.343 |
| Caractéristiques de la courbe en cloche | 6.344 |
| Notions de corrélation | 6.344 |
| Calculs à partir des résultats d'un tests | 6.345 |
| | 12.738 |
| Les tests [fidélité, validité] | 12.740 |
| Analyse des items | 12.742 |
| Analyse des documents | 12.743 |
| Méthodes de recherche en psychologie sociale | 13.796 |
| Problème de l'échantillonnage | |
| Principes généraux. - Échantillonnage simple au hasard | 13.798 |
| Échantillonnage au hasard stratifié. - Échantillonnage stratifié proportionnel. - Échantillonnage par clusters | 15.915 |

• Psychophysiology

SOULAIRAC (André) Étude des grandes fonctions physiologiques

| | |
|--|--------------|
| LE MILIEU INTERIEUR [Régulation de la circulation. – Les grandes fonctions énergétiques.] | 4.227 |
| ÉTUDE DES FONCTIONS DE NUTRITION [Les transformations chimiques. - Le métabolisme. - Mécanismes de la constitution du glycogène hépatique dans l'homéostasie. - Les fonctions d'excrétion.] | 6.325 |
| LES MÉCANISMES REGULATEURS ET COORDINATEURS | 6.331 |
| LES GLANDES SURRENALES [La médullo-surrénale. - La cortico-surrénale. - Les hormones cortico-surrénales.] | 7.453 |
| LES GLANDES PARATHYROIDES - LES GLANDES GÉNITALES. - SYNERGIE DES HORMONES | 7.456 |
| LA RÉGULATION GLYCEMIQUE. - LA RÉGULATION THERMIQUE | 7.458 |
| GÉNÉTIQUE ET HÉRÉDITE | 7.460 |

SOULAIRAC (André) L'évolution du système nerveux chez les vertébrés et les niveaux de comportement

| | |
|--|---------------|
| LES NIVEAUX DE COMPORTEMENT ET L'ÉVOLUTION DU SYSTÈME NERVEUX CHEZ LES VERTÉBRÉS [La fonction nerveuse. - Les caractéristiques du système nerveux. - Rôle et mécanisme du système nerveux. - Le développement du système nerveux. - Les modalités sensorielles : les poissons, les batraciens, les reptiles.] | 9.534 |
| LES OISEAUX [Structure du télencéphale. – Le diencéphale. - Le mésencéphale. - Le métencéphale. - La moelle. - Les conduites de l'oiseau. - Les possibilités d'apprentissage chez l'oiseau.] | 11.631 |
| LES MAMMIFÈRES [Étude du télencéphale. - Aspects du comportement.] | 11.638 |
| L'APPRENTISSAGE PAR CONDITIONNEMENT [Le réflexe conditionnel. - Effet des lésions corticales sur l'apprentissage. - Conclusion générale.] | 11.640 |

TOURNAY (Auguste) Physiopathologie du névraxe et psychophysiologie

| | |
|--|---------------|
| Avant-propos | 4.234 |
| Rappel du développement et principes de compréhension | 4.235 |
| Étude sur un segment | 4.236 |
| Montée dans les super-structures | 4.238 |
| Écorce cérébrale. - premiers aspects | 4.240 |
| Chemins descendant du télencéphale | 6.335 |
| | 7.463 |
| Chemins montant au télencéphale | 7.466 |
| De l'œil au télencéphale | 9.555 |
| | 10.584 |
| Retours sur les problèmes de vision | 10.585 |

----- (La suite du cours sera donnée dans les premiers numéros du prochain tome du Bulletin.)

LAGET (Paul) La vision

| | |
|---|--------|
| Anatomie de l'œil | 13.753 |
| Le système optique de l'œil | 13.756 |
| L'acuité visuelle | 13.761 |
| La lumière | 13.762 |
| Sensibilité de l'œil en fonction des caractères de la lumière | 13.763 |
| Facteurs de la vision colorée | 13.765 |
| Relations entre propriétés structurales et les propriétés fonctionnelles de la rétine | 13.767 |
| Le champ visuel | 13.769 |
| Adaptation des récepteurs rétiniens à l'obscurité | 13.770 |
| Réactions photo-chimiques | 13.770 |
| L'électro-physiologie de la rétine | 13.772 |
| Les mouvements oculaires | 13.776 |
| Les voies optiques | 15.927 |
| Phénomènes d'activité intégrative | 15.931 |

• Psychologie appliquée

BONNARDEL (Raymond)

| | |
|---------------------------|-------|
| Conférence d'introduction | 4.277 |
|---------------------------|-------|

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

| | |
|--|--------|
| INTRODUCTION [Article sur Victor Henri dans L'Année psychologique de 1895. - Deuxième contribution de Binet : sur un plan pratique, création de l'échelle métrique avec Simon.] | 6.357 |
| LES TROIS DEMARCHES DE LA PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE [Description ; différences liées à l'âge. - Problèmes méthodologiques.] | 6.359 |
| LE VIEILLISSEMENT [Le déclin des aptitudes. - Études analytiques des aptitudes intellectuelles. - Évolution de l'homme qui vieillit.] | 10.588 |
| LA RECHERCHE DES DIMENSIONS DE DESCRIPTIONS EN PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE [Description de surface ou en profondeur. - Description des aptitudes individuelles.] | 11.656 |
| DOMAINE DES TRAITS DE PERSONNALITÉ [Généralités. - Étude de la personnalité selon Cattell. - Analyse de certains facteurs de motivation. - Difficulté dans l'étude de la motivation. - Recherches des éléments de description s'appuyant sur des bases psychophysiques.] | 13.842 |

FAVERGE (Jean-Marie) Formation professionnelle et aménagement du travail à l'homme

| | |
|--|-------|
| Introduction | 4.278 |
| L'analyse du travail | 4.278 |
| Dispositifs de commande | |
| Types des dispositifs de commande. - Les pédales | 4.280 |
| Volants et manivelles. - Boutons et interrupteurs. Arrangements. - Groupements. Complexes de commandes | 6.361 |

| | |
|---|-------|
| Expérimentation domaine de l'adaptation de la machine a l'homme | 6.361 |
| Critères d'adaptation de la machine a l'homme | 6.362 |
| La formation professionnelle | 7.483 |

COUMETOU (M.) La lumière et la vision

| | |
|--|-------|
| Les stimuli extérieurs | 4.282 |
| Production de la lumière | 1.283 |
| Surface sensible de réception | 4.283 |
| Action d'un flux lumineux sur la rétine | 4.284 |
| Seuil de perception d'une distance angulaire | 4.287 |
| La sensation de couleur | 4.288 |

FRAISSE (Paul) La motivation

| | |
|---|--------|
| INTRODUCTION [Qu'entend-on par motivation. – Plan pour l'étude de la motivation.] | 7.477 |
| LA FAIM [Les sensations de faim. - Mécanismes de la satiété. - Les faims spécifiques. - Mécanismes de la régulation des faims spécifiques. – Étude générale du rôle du goût.] | 7.479 |
| LES MOTIVATIONS SEXUELLES [Les mécanismes physiologiques fondamentaux. - Les méthodes psychologiques. - Étude des déterminants biologiques. - Rôle des stimuli externes. - Les motivations sexuelles chez l'homme. - Conclusion.] | 10.576 |
| LA PEUR ET L'ANXIETE [Réactions instinctives de peur et les anxiétés qu'elles engendrent. - L'anxiété agit comme une motivation. - Les deux aspects du mécanisme de l'anxiété. - Liaison entre la peur comme réaction innée et réactions d'anxiétés acquises. - Rapports multiples entre réactions d'inhibition et réactions d'évitement. - L'anxiété chez l'homme. - Conclusions.] | 12.728 |
| L'EXPLORATION ET LA CURIOSITE [Rappel des caractères des trois motivations déjà vues sous l'angle de leur détermination. - Étude des conduites d'exploration. - La curiosité agit comme un besoin. - Conclusion.] | 13.836 |
| CONCLUSION GENERALE [L'élaboration des besoins. – Les moments de la motivation.] | 15.913 |

• Psychologie pathologique

LAGACHE (Daniel) Initiation à la psychanalyse

| | |
|---|------|
| HISTORIQUE : NAISSANCE ET EVOLUTION DE LA PSYCHANALYSE [Généralités sur la psychanalyse. - Les principes fondamentaux. – Les instincts. - Conceptions de l'appareil psychique et personnalité. - Psychanalyse et interpsychologie. - Psychanalyse et conduite. - Le conflit en psychanalyse. - Le conscient et l'inconscient. - Les mécanismes de défense.] | 2.76 |
|---|------|

| | |
|---|--------------|
| PSYCHOLOGIE ET PSYCHOLOGIE PATHOLOGIQUE | 4.244 |
| LA METODE CLINIQUE | 4.247 |
| L'APPROCHE PSYCHANALYTIQUE [La psychanalyse comme méthode d'investigation. - Résultats et apport de la méthode analytique en psychopathologie - Un deuil pathologique.] | 4.252 |
| INTRODUCTION A L'EMPLOI DES TESTS EN PSYCHOPATHOLOGIE [Généralités sommaires sur les tests mentaux et les méthodes psychométriques. - Exemple de l'emploi des tests mentaux en clinique.] | 7.402 |
| L'EXPERIMENTATION EN PSYCHOPATHOLOGIE [Historique. - L'étude expérimentale du conflit et la psychologie générale. - Définitions préalables. - Principes fondamentaux. - Déductions théoriques à tirer de ces principes. - Schémas des expériences destinées à vérifier ces principes. - Conflit et situation humaine.] | 7.404 |
| CONCLUSIONS | 7.407 |

LAGACHE (Daniel) Leçons pratiques d'introduction à la psychanalyse

| | |
|---|---------------|
| PERIODE DES ORIGINES (1880-1900) | 7.408 |
| PERIODE DYNAMIQUE (1900-1920) [Rupture avec Adler et Jung. - Modifications théoriques accomplies à la fin de cette période.] | 7.411 |
| PERIODE EGOLOGIQUE (1920...) | 7.416 |
| PERIODE INTERPERSONNELLE [Les écoles psychanalytiques.] | 10.599 |

LAGACHE (Daniel) La personne, en psychanalyse

| | |
|--|---------------|
| INTRODUCTION | 10.603 |
| PREMIERE PARTIE. – ETUDE HISTORIQUE [L'ère pré-psychanalytique. – Exposé des faits. - Origines de la psychologie psychanalytique.] | 10.604 |
| LA PREMIERE THEORIE DE L'APPAREIL PSYCHIQUE [Introduction. - La structure de l'appareil psychique. - Le système inconscient. - Le système préconscient. - La censure. – Principales relations entre les deux systèmes ICS et PCS. - Conclusions sur les vues structurales de Freud.] | 13.806 |
| LE MOI ET LA PREMIERE THEORIE DE L'APPAREIL PSYCHIQUE [La psychologie freudienne entre 1900 et 1920. - Le concept de narcissisme. - Rôle de l'identification. – L'idéal du moi. - Conclusions.] | 13.814 |
| LA SECONDE THEORIE DE L'APPAREIL PSYCHIQUE [Les instincts. - Eléments de la structure de l'appareil psychique. - Conclusions partielles sur le moi dans la seconde théorie. - Essai de description des rapports entre les sous-structures de l'appareil psychique. - Conclusions sur le second modèle théorique.] | 13.822 |
| L'AUTONOMIE RELATIVE DU MOI [Introduction. - Relations entre autonomie interne et autonomie externe.] | 15.884 |
| INTRODUCTION GENERALE AUX PROBLEMES THEORIQUES DE LA PSYCHOLOGIE ANALYTIQUE [Esprit de la seconde théorie de l'appareil psychique. - Les relations intrasubjectives. - La structure du moi. - La structure du surmoi. - Conclusions.] | 15.889 |

PICHOT (Pierre) Les tests mentaux dans l'étude des grands symptômes psychopathologiques

| | |
|---|---------------|
| DEFINITIONS PRELIMINAIRES : TESTS, SYMPTOMES, SYNDROMES | 4.264 |
| TYPES D'EPREUVES DESTINEES A L'EXPLORATION DES SYMPTOMES | 4.265 |
| LA MESURE DE LA DETERIORATION MENTALE | 4.266 |
| LE SYNDROME ORGANIQUE | |
| 1. - Syndrome organique et syndrome aigu | 6.353 |
| 2. - Étude psychologique du syndrome organique | 6.353 |
| 3. - Valeur de ces signes pour le diagnostic | 7.419 |
| 4. - Le psychosyndrome organique vu par des tests autres que le Rorschach | 9.508 |
| LA MESURE DE L'ANXIETE [Généralités, terminologie, distinctions. - Les deux voies principales d'approche. - Résultats indicatifs d'anxiété donnés par quelques tests. - Les essais de mesure proprement dite.] | 10.615 |
| LA FRUSTRATION ET LE TEST DE ROSENWEIG [Préambule : vues théoriques sur la frustration. - Le « Picture-Frustration test » ou PFT de Rozensweig - Quelques profils pathologiques. - Essai de contrôle sur deux groupes appariés : mélancoliques et schizophrènes] | 12.724 |
| LE NIVEAU D'ASPIRATION [Quelques types de consignes. - Conditions préalables pour le choix du matériel des épreuves. - Facteurs influant sur les résultats.] | 13.833 |
| LE NIVEAU D'ASPIRATION (suite) | 14.909 |
| CONCLUSIONS GENERALES [Caractéristiques typologiques des groupes.] | 14.911 |

BENASSY (Maurice) Régression et fixation

| | |
|---|---------------|
| LA THÉORIE PSYCHANALYTIQUE PAR RAPPORT AUX AUTRES THEORIES DE LA CONNAISSANCE | 7.421 |
| DESCRIPTION ET CLASSIFICATION THEORIQUE DES PHENOMENES DE L'EXPERIENCE ANALYTIQUE [Le moi et ses mécanismes de défense. - Énumération des qualités du moi. - Mécanismes de défense du moi. - Structuration des mécanismes de défense et personnalité.] | 7.425 |
| LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT | |
| L'évolution instinctuelle. - Stades pré-génitaux. - Stade génital. - L'évolution du moi | 7.435 |
| Mécanismes de formation du moi dans l'évolution du moi. - Relation entre la naissance de la première relation objectale et la naissance du moi | 9.511 |
| LA REGRESSION | |
| La régression dans la pensée de Freud | 9.516 |
| La pensée de Freud après 1920 | 10.620 |
| RELATIONS ENTRE LA THEORIE DE FREUD ET LES IDEES DE JACKSON | 10.622 |

SOURIAU (Étienne) Les fonctions individuelles et sociales de l'art

| | |
|---|--------|
| L'ART ORGANISE [L'architecture. - L'art des jardins. - Le pourquoi de l'existence de l'art.] | 10.571 |
| L'ART CHEZ LES ANIMAUX | 10.573 |
| ARTS MAJEURS ET ARTS MINEURS | 10.575 |
| ART DE LA CERAMIQUE. – ART DU DESSIN. - LA PEINTURE | 12.750 |
| LA PEINTURE (suite) – LA POESIE | 13.800 |
| L'ART DU THEATRE [Problème de l'artiste exécutant. - Histoire de l'acteur. – Besoin à profonds de cette activité.] | 13.801 |
| LA MUSIQUE | 13.802 |
| L'ART DU CINEMATOGRAPHE [Écllosion brusque d'un art nouveau. Les antécédents du cinéma. – Traits particuliers. - Conditions de création.] | 13.803 |
| CONCLUSION GENERALE | 13.804 |

• Séminaire

LACAN (Jacques) La relation d'objet et les structures freudiennes

| | |
|---|------|
| Leçons des 8, 15, 22 mai, 5, 19, 26 juin, et 3 juillet 1957 | 1.31 |
|---|------|

LACAN (Jacques) Les formations de l'inconscient

| | |
|--------------------------------------|-------|
| Leçons des 6, 13 et 20 novembre 1957 | 4.293 |
|--------------------------------------|-------|

• Études et examens`

| | |
|--|-----------|
| DURANDIN (G.). - Sujets de dissertation en 1956-1957 | 2.63 |
| FRAISSE (Paul). - L'Institut de Psychologie de l'Université de Paris | 4.212 |
| HUSSON (L.). - Sur les études de psychologie | 2.58 |
| LEBOUTET (L.). - Étude sur les difficultés des étudiants en statistiques | 7.393 |
| VIAUD (G.). - Organisation d'un enseignement supérieur de troisième cycle en psychologie animale | 1.30 |
| Modifications aux certificats de licence | 2.61 |
| Horaire des cours 1957-1958 | 2.70 |
| Équivalences de la licence en psychologie pour la licence ès sciences | 3.164 |
| Programme du C.E.S. de psychophysiologie | 3.164 |
| Programme du C.E.S. de psychologie générale | 3.165 |
| Diplôme de psychologie appliquée | 3.166 |
| Programme du C.E.S. de psychologie de l'enfant | 4.216 |
| Modification à la deuxième année d'études générales pour la session d'octobre | 6.324 |
| Sujets de dissertation de psychologie générale | 6.324 |
| | 10.570 |
| Précisions pour les épreuves orales de psychologie de l'enfant | 11.659 |
| Examens de l'Institut de psychologie | 11.couv.3 |
| Questions orales de psychologie générale | 15.943 |

Cours du Bulletin de psychologie — TOME X 1956-1957

• *Psychologie générale*

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Théorie et pratique en psychologie

----- (Suite et fin du cours 1955-56. Pour le début du cours se reporter au tome IX : 3.140-4.204-8.416-10.561-11.622)

| | |
|---|-------------|
| Facteurs dynamiques de l'apprentissage [Rôle de la motivation. Rôle de la récompense et de la punition. Problèmes éducatifs] | 2.81 |
| Le transfert [Significations du transfert. Transfert et interférences. Transfert et effets de transfert. Transfert d'une habitude motrice. Effets de transfert dans l'apprentissage d'une tâche. Conséquences pédagogiques. Transfert et apprentissage. Formation de la notion de transfert. Nature du transfert. Influence des conditions d'apprentissage sur le transfert. Manifestations des effets négatifs du transfert. Le transfert en psychanalyse. Conclusion.] | 2.81 |
| Problème et conflit | |
| A. Introduction [Apparition de ces notions. Notion de problème. Notion de conflit. Étude des problèmes et des conflits. Étude des névroses expérimentales.] | 2.84 |
| B. Étude de la notion de conflit [Interprétation en termes physiologiques. Interprétation en termes psychanalytiques. Rapports entre conflit et complexe.] | 2.84 |
| La personnalité [Définitions de la personnalité. La personnalité et le « Moi »] | 2.86 |
| La notion d'adaptation en psychologie [Adaptation en biologie. Notion d'inadaptation. Place de la notion d'adaptation en psychologie. La créativité. Conflit et capacité de création.] | 2.87 |

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Problèmes de psychologie générale

Mémoire et oubli :

| | |
|---|---------------|
| Introduction (Définition et historique) | 6.321 |
| Étude de la mémoire par la méthode expérimentale [Mémorisation. Différence entre mémoire immédiate et mémoire en général. Étude sur la fixation des souvenirs.] | 6.321 |
| Étude de l'oubli [Facteurs affectant la rapidité de l'oubli. La réminiscence. Conclusion.] | 6.323 |
| Étude du souvenir par la méthode réflexive [Analyse du livre de M. Bridoux : Le souvenir. Problèmes posés par la mémoire affective. Fausse reconnaissance, paramnésie. Bibliographie.] | 6.325 |
| ----- Plan établi par Mme Favez-Boutonier (cf. 6.326). | |
| Mémoire animale et mémoire humaine | 8.451 |
| ----- Plan établi par Mme Favez-Boutonier (Cf. 8.454). | |
| La mémoire chez l'enfant | 8.451 |
| La mémoire chez l'adulte [A partir de la méthode clinique. A partir de la sociologie. A partir de la méthode psychanalytique. Situations dans lesquelles apparaît la mémoire.] | 8.452 |
| Nature et fonction de la mémoire | 10.572 |
| Mémoire et réminiscence, point de vue philosophique | 13.774 |
| Conclusion sur la mémoire | 14.818 |

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) L'étude du temps

| | |
|--|---------------|
| Théorie de Kant. Théorie de Bergson. Théorie d'E. Minkowski. Critique de la pensée bergsonienne. Théorie de la relativité : G. Bachelard. Théorie de Lecomte du Nouy. Sensation, présent et succession. Attitude, perception du temps et temps vécu. Perception du temps chez l'enfant. Le temps et la mort chez l'enfant | 13.775 |
| Conclusion sur le temps | 14.819 |

DURANDIN (Guy) Questions de psychologie générale

----- (*Indications bibliographiques*)

| | |
|---|--------------|
| Domaines et méthodes de la psychologie. Le problème de la sensation et de la perception. La notion de projection | 6.327 |
| Les notions d'instinct et de tendance | 9.511 |

REUCHLIN (Maurice) L'observation directe

----- *Conférence donnée dans le cadre des Méthodes d'investigation psychologique (Deuxième année d'Études générales de l'Institut de psychologie).*

| | |
|--|--------------|
| Observation et expérience. Caractères généraux de l'observation. Revue des méthodes d'observation et des études consacrées à ces méthodes | 3.127 |
|--|--------------|

REUCHLIN (Maurice) Les méthodes quantitatives en psychologie

----- (*Deuxième année d'Études générales de l'Institut de Psychologie*).

| | |
|------------------------|---------------|
| Résumé du cours | 12.697 |
|------------------------|---------------|

• Psychologie de l'enfant et pédagogie

PIAGET (Jean), GRÉCO (Pierre) Les relations entre la perception et l'intelligence dans le développement de l'enfant

Introduction

| | |
|---|-------|
| Le point de vue pratique [La méthode formelle. La didactique intuitive. La didactique active. Conclusion] | 7.376 |
|---|-------|

| | |
|---|-------|
| Le point de vue théorique [Exemples de relations. Exemples de théories. Evolution de la perception et de l'intelligence.] | 7.377 |
|---|-------|

Bibliographie générale et références.

Les constances perceptives

| | |
|--------------------------------------|--------|
| Introduction. Bref rappel historique | 13.751 |
|--------------------------------------|--------|

| | |
|---------------------------|--------|
| La constance des couleurs | 13.752 |
|---------------------------|--------|

| | |
|----------------------------|--------|
| La constance des grandeurs | 13.753 |
|----------------------------|--------|

Existence et origine des constances. Étude génétique détaillée. Conclusions générales.

| | |
|-------------------------------|--------|
| Autres exemples de constances | 13.757 |
|-------------------------------|--------|

La constance du son. La constance de la forme. Les constances élargies.

| | |
|-----------------------------|--------|
| Constances et conservations | 13.758 |
|-----------------------------|--------|

| | |
|--------------------------------------|--------|
| Bibliographie générale et références | 13.760 |
|--------------------------------------|--------|

Le facteur d'équilibre dans les conservations opératoires et les constances perceptives

| | |
|-------------------------------|--------|
| Problématique et plan d'étude | 13.761 |
|-------------------------------|--------|

Équilibre et conservations

| | |
|---------------------------------------|--------|
| Exemple étudié et symbolique générale | 13.762 |
|---------------------------------------|--------|

| | |
|--|--------|
| A. Les stratégies du sujet [Stratégie (I). Stratégie (II). Stratégie (III) et (III bis). Stratégie (IV). Références.] | 13.763 |
| B. La hiérarchie des stratégies [Stades successifs du développement. Les degrés d'équilibre. Le rendement des stratégies. Références.] | 14.833 |
| C. La probabilité des stratégies [Le point de vue synchronique. Le point de vue diachronique.] | 14.837 |
| Conclusions. Références et bibliographie générale | 14.842 |
| ----- La suite de ce cours paraîtra dans le tome XI. | |

DEBESSE (Maurice) Education comparée: Géographie de l'éducation nouvelle

| | |
|--|--------|
| Introduction [L'éducation nouvelle. La géographie de l'éducation. La géographie de l'éducation nouvelle.] | 9.512 |
| L'éducation nouvelle aux États-unis [Conditions de l'éducation aux U.S.A. La vie scolaire américaine. L'influence de John Dewey (1859-1952). La méthode des projets (project method). Le plan Dalton. Le système Winnetka. Conclusions.] | 9.513 |
| L'éducation nouvelle en Grande-bretagne [Le milieu pédagogique. Organisation de l'enseignement. Les grands courants de la pensée pédagogique en Grande-Bretagne.] | 12.704 |
| L'éducation nouvelle en Allemagne [Le milieu pédagogique allemand. Expériences d'éducation nouvelle. Evolution pédagogique ultérieure en Allemagne. Conclusion.] | 12.705 |
| L'éducation nouvelle en Suisse [Le milieu pédagogique suisse. La tradition pédagogique. Le mouvement contemporain d'éducation nouvelle.] | 13.766 |
| L'éducation nouvelle en Italie [La tradition pédagogique. Conditions particulières à l'éducation nouvelle italienne. L'œuvre de Mme Montessori.] | 13.767 |
| ----- La suite de ce cours paraîtra dans le Tome XI. | |

DEBESSE (Maurice) Psychopédagogie: La scolarisation de l'enfant et ses anomalies

| | |
|--|--------|
| Introduction [Scolarité et scolarisation. L'enfant et l'écolier. Importance de la scolarisation. Conclusion.] | 12.698 |
| L'enfant a l'âge pré-scolaire [Les approches. - Action du milieu éducatif. Problèmes pédagogiques pré-scolaires. Étude de quelques cas. Conclusion.] | 12.699 |

| | |
|---|--------|
| Le rôle de l'école maternelle dans la scolarisation [Les faits. Examen d'un cas concret. Conclusions.] | 12.700 |
| L'ENTREE A L'ECOLE [Le choc de l'entrée à l'école. Nouvelles conditions de vie. Les apprentissages des commençants.] | 12.701 |
| Problèmes scolaires des commençants [Les occupations scolaires des commençants. Difficultés de ces premiers apprentissages. Les méthodes d'apprentissage de la lecture.] | 12.702 |
| Les difficultés des commençants [Les principales difficultés. La dyslexie. Analyse des causes des difficultés des commençants.] | 14.826 |
| Le milieu scolaire, agent de la scolarisation [Les milieux de l'enfant. Rôle du milieu scolaire. L'expérience de Malting-House (Cambridge).] | 14.828 |
| L'école comme milieu de travail [Avant-propos. Les conditions d'ambiance. Notion d'espace de travail. Le matériel d'enseignement. Les programmes. Les méthodes. Contrôle.] | 14.829 |
| L'école comme milieu de vie social [Avant-propos. Relations interpersonnelles : maîtres-élèves. Relations interpersonnelles entre élèves. Les groupes d'enfants. Conclusion.] | 14.831 |

----- La suite de ce cours paraîtra dans le tome XI.

ZAZZO (René) Leçons sur la psychologie de l'enfant

----- (Suite et fin des leçons 1955-56) Pour les premières leçons se reporter au tome IX : 5.274-6.333-8.422-9.496).

| | |
|--|------|
| Apprentissage et conditionnement [Définition. Étude expérimentale. Conclusion : importance de la motivation. Bibliographie.] | 2.90 |
| Le langage [Bref rappel du développement du langage. Les pronoms personnels et le développement de la conscience de soi et d'autrui. Le langage écrit. Enrichissement du vocabulaire avec l'âge. La fonction du langage. Bibliographie.] | 2.92 |
| La mentalité « puérile » [Le syncrétisme. Les contradictions de la mentalité puérile. Bibliographie.] | 2.95 |
| Hérédité et milieu [Difficultés du Problème. Les méthodes. Quelques résultats. Critique de la méthode des jumeaux. Conclusions. Bibliographie sommaire.] | 2.96 |
| La petite enfance, de la naissance à trois ans [Les études sur l'enfance (Gesell, les stades psychanalytiques, Wallon, Piaget). L'hospitalisme.] | 2.99 |

ZAZZO (René) Leçons sur la psychologie de l'enfant et de l'adolescent (Cours 1956-1957)

| | |
|---|---------------|
| Signification de l'enfance [Attitude traditionnelle. Attitude de J. J. Rousseau. Attitude scientifique. Conclusion. En résumé.] | 9.517 |
| Lois générales du développement de l'enfant [Le développement de la motricité. Le développement de l'intelligence. Le développement de l'affectivité et de la personnalité. Bibliographie.] | 9.518 |
| Développement de l'enfant et influence du milieu [Position du problème : Hérité-Milieu. On distingue deux problèmes. Étude de l'influence du milieu. Bibliographie.] | 10.573 |
| Évolution du langage [Rappel psychogénétique. Qu'appelle-t-on langage ? Étapes du développement du langage. Ordre dans lequel apparaissent les différents mots, Problème du langage et de la pensée. Recherches sur la fonction du langage.] | 11.639 |
| Évolution psychomotrice de l'enfant [Introduction. Synergie et syncinésie. Tonus et clonus. La maladresse. Types psychomoteurs.] | 11.641 |
| La sociabilité chez l'enfant [Introduction: controverses Piaget-Wallon. Sociabilité et socialité. Evolution sociale de l'enfant. Question des stades. Conclusion sur la socialisation de l'enfant. Bibliographie.] | 11.645 |
| La mentalité « puérile » | 11.647 |
| Problème de l'adolescence [Conception classique. Documents constitués par les autobiographies, les romans et les fictions. Conception actuelle. Conclusion.] | 11.649 |
| La puberté [Transformations physiques. Facteurs de ces transformations. Conséquences psychologiques des transformations physiologiques.] | 11.649 |
| L'Adolescence [Étude d'Ormian. Distribution de la population adolescente en France. Travaux de Piaget et Inhelder. Bibliographie.] | 11.652 |
| Psychologie différentielle des sexes [Introduction. Différences d'ordre somatique et psychologique. Différences sur le plan de l'intelligence et des fonctions cognitives. Émotivité et sociabilité. Conclusion et essai d'interprétation.] | 13.769 |

• Psychologie sociale

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

| | |
|--|--------------|
| Relations de la psychologie sociale avec les sciences apparentées [La famille des sciences humaines. Psychologie générale et psychologie sociale. Psychologie sociale et sociologie. Psychologie sociale et ethnologie. Bibliographie.] | 4.182 |
| L'interaction sociale | |
| La communication entre les personnes : le langage. | |
| <i>La communication</i> | 7.382 |
| <i>Ethnologie du langage. Conversation en Occident. Fonction du langage</i> | 9.526 |
| Le cadre de l'interaction entre les personnes: les petits groupes. | |
| <i>Caractères généraux: études des petits groupes</i> | 9.529 |
| <i>Méthodologie des petits groupes. Théories. Domaines des études de petits groupes. Bibliographie.</i> | 11.655 |
| <i>Deux formes de l'interaction : coopération et concurrence</i> | 12.723 |
| <i>Coopération et concurrence (suite)</i> | 13.786 |

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée

| | |
|--|--------------|
| Introduction [Qu'est-ce qu'une science appliquée. Branches de la psychologie sociale appliquée.] | 4.188 |
| Les cadres sociaux de la vie politique | |
| I. La réalité politique [Apparence du fonctionnement politique, Les données de l'ethnographie.] | 4.189 |
| II. Les principes d'organisation et la structure | 4.190 |
| III. Structures non conventionnelles de la vie politique [Les partis. Les groupements d'intérêts. L'administration.] | 7.387 |
| IV. Gouvernants et gouvernés [Les gouvernants. Les gouvernés. Relations entre gouvernants et gouvernés.] | 7.388 |
| Programme d'une psychologie sociale appliquée à la vie politique [Comportements des électeurs. Psychologie des groupements politiques. Psychologie des chefs. Étude des mouvements sociaux en politique.] | 7.389 |
| Le comportement des électeurs | |
| I. Données objectives [Méthodologie: géographie et sociologie électorales et sondages d'opinions.] | 7.389 |
| II. La participation électorale [Données générales. Participation selon les diverses catégories sociales des électeurs.] | 7.390 |
| III. Esquisse d'une catégorie explicative <i>Discussion méthodologique. Facteurs significatifs agissant sur le comportement électoral. L'épreuve de l'expérience.</i> | 7.392 |
| <i>Critique de l'hypothèse de Lipset</i> | 8.455 |
| IV. L'aspect objectif des préférences électorales <i>Déterminations des faits et faits explicatifs. Variations sociologiques des préférences électorales en France</i> | 8.457 |
| <i>Recherche des facteurs objectifs des préférences</i> | 9.532 |
| V. Psychologie sociale des décisions des électeurs. <i>Problème de la décision politique. Technique du panel. Bibliographie</i> | 9.534 |
| <i>Les conditions Psycho-sociales de la décision électorale. Bibliographie</i> | 10.579 |
| <i>Rôle de la propagande. Rôle de l'entourage. Références</i> | 12.713 |
| VI. Les opinions politiques [Analyse objectiviste des opinions politiques (Références). Les opinions et la personne.] | 12.716 |
| L'affiliation politique | |
| Sociologie des partis et des groupements. L'affiliation syndicale. Bibliographie | 12.719 |
| Problème de l'affiliation politique | 13.789 |
| Psychologie sociale des dirigeants | |
| Cadre des connaissances sociologiques. Références | 13.791 |
| Les mécanismes de la recherche du pouvoir. L'étude du langage politique. Typologie des chefs. Références | 14.821 |

DURANDIN (Guy) Problèmes de psychologie sociale

----- (Suite et fin du cours de 1955-56. Pour le début du cours se reporter au tome IX: 3.163-4.216-5.286.)

| | |
|---|-------------|
| Les préjugés sociaux [Les causes des préjugés (suite). Les réactions des minorités.] | 1.44 |
| La lutte contre les préjugés | 1.45 |

DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie sociale

Bibliographie sur la question des préjugés sociaux

3.130

• Psychophysiologie

FESSARD (Alfred) Étude des récepteurs et messages nerveux sensoriels

----- (Suite et fin du cours 1955-56. Pour le début du cours se reporter au tome IX : 6.349-8.444)

Récepteurs de Pacini. Les récepteurs cutanés. Les récepteurs mécaniques spécialisés. Les chémorécepteurs 1.35

SOULAIRAC (André) La régulation neuro-endocrinienne des grands comportements

Introduction 3.133

Généralités sur les fonctions endocriniennes [L'hypophyse. La thyroïde. Pancréas endocrine. Les glandes surrénales. Les glandes génitales. Relations entre les différentes glandes endocrines.] 3.133

Les grands comportements

Le comportement de soif [Mécanismes régulateurs. Mécanismes neuro-endocriniens.] 4.191

Le comportement alimentaire [Comportement alimentaire chez les vertébrés inférieurs.

Comportement alimentaire chez les vertébrés supérieurs. Mécanismes régulateurs. Pathologie du comportement alimentaire chez l'homme.] 7.395

Le comportement d'amasement [Généralités. Technique expérimentale utilisée. Régulations métaboliques susceptibles de modifier ce comportement. Rôle des facteurs endocriniens. Rôle du système nerveux.] 7.402

Le comportement sexuel [Introduction. Comportement sexuel proprement dit. Étude psychophysiologique du comportement sexuel. Niveau d'intégration nerveuse du comportement sexuel.] 8.471

Le comportement maternel [Rôle des facteurs hormonaux dans le comportement maternel. Rôle des stimulations externes. Rôle des facteurs nerveux.] 8.479

Mode d'action des hormones sur le système nerveux [Action spécifique des hormones. Action des hormones sur le métabolisme du tissu nerveux. Action indirecte des hormones sur le système nerveux. Rôle des hormones dans l'équilibre psychique de l'homme. Conclusion.] 8.481

TOURNAY (Auguste) Agencements et accomplissements du névraxe

----- (plans de leçons, suivis de commentaires)

----- (Suite et fin des conférences 1955-56. Pour les premières conférences se reporter au tome IX : 5.289-6.354-7.399-8.454-9.501)

Conférences du 22 mars 1956 1.41

Conférences des 12, 17, 24 avril et 3 mai 1956 3.137

PAILLARD (Jean) L'activité nerveuse et ses mécanismes élémentaires

Introduction générale [Définitions. Aperçu sur le système nerveux. Plan général. Bibliographie générale.] 6.330

L'activité du neurone :

I. L'organisation du neurone

| | |
|--|--------|
| A. Organisation structurale [Les méthodes d'études. Morphologie générale des neurones. Les structures intraneurales. Conclusion.] | 6.331 |
| B. L'activité fonctionnelle du neurone. [Les méthodes d'étude. L'activité de croissance du neurone. L'activité d'entretien du neurone. La réactivité du neurone aux agents excitants.] | 6.333 |
| II. Les connexions neuronales. | |
| A. Les connexions sensori-neuronales [Organisation des structures neuroréceptrices. L'émission des messages sensoriels.] | 9.541 |
| B. Les connexions neuro-effectrices [Organisation des structures neuro-effectrices. La commande des organes effecteurs.] | 9.543 |
| C. Les connexions neuro-neuronales [Organisation des synapses neuro-neurales. Les transmissions synaptiques.] | 9.545 |
| D. Les connexions glio-neuronales [La névroglie épithéliale. La macroglie. L'oligodendroglie. La mésoglie. Conclusion.] | 9.549 |
| Conclusions générales | 9.550 |
| L'activité polyneuronique | |
| I. L'orientation des structures polyneuroniques | |
| A. Méthodes d'étude [Anatomie macroscopique. Anatomie microscopique.] | 11.658 |
| B. Caractères généraux [Systèmes spécifiques et systèmes diffus. Organisation des relations interneuronales. Organisation des ensembles fonctionnels.] | 11.659 |
| C. Aspects spéciaux des structures polyneuroniques [Dans les systèmes sensoriels. Dans les systèmes effecteurs. Dans les systèmes associatifs. Conclusion.] | 11.660 |
| II. Le fonctionnement des communautés neuroniques. | |
| A. Méthodes d'étude [Étude des facteurs déterminants. Étude des conséquences fonctionnelles.] | 11.662 |
| B. Caractères généraux [Les facteurs déterminants de l'organisation fonctionnelle des collectivités neuroniques. Le message nerveux et sa signification fonctionnelle dans l'organisation polyneuronique. La sélectivité de transmission des messages dans les ensembles polyneuroniques.] | 11.663 |
| C. Les spécialisations fonctionnelles des grands ensembles neuroniques [Les mécanismes d'information. Les mécanismes d'action. Les mécanismes de coordination associative. Les mécanismes des régulations dynamogéniques.] | 11.665 |
| Conclusions générales | 11.672 |
| L'activité intégrative du système nerveux | |
| I. Caractères généraux des processus d'intégration. | |
| A. L'évolution sensori-motrice [Les premiers stades. La différenciation du tissu nerveux. La centralisation du système nerveux.] | 14.856 |
| B. L'organisation hiérarchique du système nerveux [Du point de vue physiologique. Du point de vue pathologique. Du point de vue de l'ontogenèse.] | 14.856 |
| C. Conception d'un équilibre d'ensembles fonctionnels | 14.857 |
| II. Les grands mécanismes de régulation intégrative. | |
| A. Les régulations réflexes [Dans le domaine des fonctions motrices. Dans le domaine des fonctions réceptrices. Dans le domaine des fonctions végétatives. Conclusion.] | 14.858 |
| B. Les régulations du niveau d'activité générale [L'étude expérimentale des régulations du niveau d'activité générale. Les mécanismes de régulation de l'activité réticulaire. Conclusion.] | 14.860 |
| III. Le sommeil | 14.864 |
| [Caractères généraux. Les facteurs déterminants. Les structures nerveuses impliquées. Les mécanismes du sommeil. Conclusion.] | |
| IV. Les régulations posturales | 14.866 |
| Conclusions générales | 14.867 |

PAILLARD (Jean) Les bases nerveuses du conditionnement

| | |
|--|--------|
| Les faits du conditionnement [Rappel des notions classiques. Principes généraux. Conclusion.] | 14.868 |
| Le support nerveux du conditionnement | |
| Méthodes d'étude | 14.869 |

| | |
|--|--------|
| Résultats [Rôle des systèmes effecteurs. Rôle des systèmes récepteurs. Rôle des structures nerveuses d'association. Conclusion.] | 14.869 |
| Les mécanismes de formation des liaisons temporaires | |
| A l'échelle des ensembles neuroniques [Facteurs structuraux. Facteurs fonctionnels.] | 14.872 |
| A l'échelle neuronique [La mobilité des liaisons interneuronales. Les modifications de l'état fonctionnel du neurone. L'efficacité des transmissions synaptiques. Les activités circulaires autoentretenues. Orientation des théories modernes.] | 14.874 |
| Conclusion | 14.876 |

• *Psychologie appliquée*

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

| | |
|--|---------------|
| Historique: origines et développement | 3.150 |
| La variabilité : | |
| Variabilité inter-individuelle. Bibliographie générale | 3.151 |
| Variabilité intra-individuelle | 4.198 |
| Les individus exceptionnels [Les handicapés subnormaux ou déficients. Les individus de génie. Les hommes éminents. Les enfants doués. Bibliographie.] | 4.198 |
| Les aptitudes : | |
| La notion d'aptitude | 6.357 |
| Définitions. L'aptitude est-elle un point de vue ou une structure? La question de l'innéité. | |
| Analyse factorielle des aptitudes. Aperçu historique général. La contribution de Spearman. La conception multifactorielle | 6.358 |
| Points de vue de Vernon et Guilford. Bibliographie | 12.734 |
| Les typologies [Définitions. Exemples de Typologie. Conception typologique de Kretschmer et Sheldon.] | 12.736 |
| Les différences individuelles : | |
| Remarques générales. Différences entre les sexes : remarques préliminaires ; caractéristiques physiques et physiologiques ; caractéristiques perceptives ; capacités motrices ; intelligence générale et analytique | 12.739 |
| Différences entre les sexes : aptitude au raisonnement et résolution des problèmes ; la réussite ; la personnalité. Différences liées à la race : observations préliminaires ; définition ; enquêtes sur des indigènes vivant dans leur milieu naturel ; comparaisons de races différentes dans des milieux identiques | 13.800 |
| Différences liées à la race : types radicaux appartenant à une même catégorie ; hypothèses rendant compte des différences entre races | 14.823 |

FAVERGE (Jean-Marie) Formation professionnelle et aménagement du travail

| | |
|---|-------|
| Introduction au problème de l'adaptation du travail à l'homme | |
| Éléments précurseurs de l'human engineering. Facteurs contraires à l'human engineering. | |
| Facteurs favorables à l'human engineering | 4.202 |
| Adaptation du travail à l'homme et organisation du travail | 4.204 |
| Le rôle de la psychologie et de la physiologie. Niveau de l'intervention en human engineering | 4.206 |
| Méthodes de diagnostic pour un problème d'human engineering | |
| Problème de la rentabilité. Le diagnostic à vue | 4.206 |
| Le diagnostic à vue (suite). Le diagnostic par interrogation. Le diagnostic par étude des erreurs, fautes, rebuts et accidents. Le diagnostic par la méthode d'échantillonnage du travail | 6.351 |

Le diagnostic par la méthode d'échantillonnage du travail (suite). Le diagnostic à l'aide de mesures faites dans l'atelier. Le diagnostic à l'aide du cinéma. Bibliographie 8.487

FRAISSE (Paul) L'apprentissage

Introduction générale [Définition de l'apprentissage. Historique du problème de l'apprentissage. Bibliographie générale.] 4.196

Premier chapitre : le conditionnement

I. Définition générale [Conditionnement de type classique dit pavlovien. Conditionnement de type instrumental.] 6.348

II. Conditions fondamentales du conditionnement.

Influence de la répétition. Influence des relations temporelles entre S C et S N 6.350

Influence du renforcement. Extinction et interférences des R C. La généralisation 7.404

III. Conditionnement chez l'enfant et chez l'homme [Place du conditionnement chez l'enfant. Place du conditionnement chez l'homme adulte.] 7.409

IV. Les théories explicatives du conditionnement [Type physiologique d'interprétation. Types psychologiques d'interprétation. Bibliographie.] 7.411

Deuxième chapitre : l'apprentissage sériel

I. Apprentissage des séries motrices [Hypothèse de l'apprentissage par essais et erreurs ou par tâtonnements.] 8.490

II. Apprentissage des séries verbales [Comment apprend-t-on une série de syllabes ? L'influence de la place dans la série sur l'apprentissage. Problème de la longueur du matériel. Problème de la nature du matériel et de son influence sur la difficulté de la tâche.] 8.492

Troisième chapitre : autres formes d'apprentissage [Apprentissage par substitution.

Apprentissage par imitation. Apprentissage par intuition (Insight).] 10.584

Quatrième chapitre : problèmes théoriques

I. Problème de l'effet de la répétition dans l'apprentissage 10.585

II. Influence de la distribution des périodes d'effort au cours des différents apprentissages 10.688

III. Rôle de la motivation dans l'apprentissage 12.708

IV. Influence des effets de l'apprentissage sur l'apprentissage lui-même 12.710

Cinquième chapitre : rôle du transfert dans l'apprentissage 13.781

Sixième chapitre : l'oubli 14.845

• Psychologie pathologique

LAGACHE (Daniel) Le complexe d'Œdipe

----- (Suite et fin du cours 1955-56. Pour le début du cours se reporter au tome IX -3.176-4.229-5.296-8.522.)

Le complexe d'Œdipe dans « l'homme aux rats ». (Névrose obsessionnelle - Publié en 1909) [Introduction. Remarques bibliographiques. Exposé du matériel : circonstances du traitement ; histoire de la maladie ; la grande crise obsédante d'août 1907 ; cure Psychanalytique et transfert. Conclusions. Bibliographie générale et références.] 3.152

Le complexe d'Œdipe dans un cas de psychose paranoïde : le président Schreber (publié en 1911) 4.211

Exposé du matériel : Complexe d'Œdipe et psychose ; contexte historique ; composition de l'essai sur le Président Schreber ; histoire de la maladie (chronologie ; commentaire de la chronologie ; commentaire clinique de Freud ; le délire ; les rapports du malade avec Dieu) ; conclusion.

Le complexe paternel dans le Président Schreber : explication complexe et explication par les mécanismes ; la méthode de Freud ; le complexe paternel dans l'explication du cas Schreber

Conclusions. Bibliographie générale et Références.

LAGACHE (Daniel) Théorie du transfert

| | |
|--|---------------|
| Histoire de la théorie du transfert [Période pré-analytique. Période libidinale. La période 1920-1938. Période interpsychologique. Références.] | 12.728 |
| Le concept de transfert [Terminologie et définitions. Le concept de transfert : son essence, sa phénoménologie, ses limites. Bibliographie.] | 13.792 |
| Théories du transfert [Le rôle du Patient. Le rôle de l'entourage psychanalytique. Conclusion.] | 13.795 |
| Les effets du transfert | 13.796 |

PICHOT (Pierre) L'application des tests mentaux à l'étude de la pensée schizophrénique

----- (Suite et fin du cours 1955-56. Pour le début du cours se reporter au tome IX : 4.240-5.304-6.374-8.469-10.595.)

Étude du scatter à l'échelle de Wechsler-Bellevue (suite)

| | |
|---|--------------|
| <i>La notion de quantité de scatter. L'ordre par rang. Le scatter moyen. Le scatter vocabulaire. Scatters opposant deux groupes de notes. Scatters basés sur deux groupes de subtests</i> | <i>3.158</i> |
| <i>Signes particuliers. Fonctions discriminantes à partir des notes brutes. Scatters intra-subtests. Étude des caractéristiques qualitatives au Wechsler-Bellevue</i> | <i>4.224</i> |
| <i>La pensée conceptuelle chez les schizophrènes</i> | <i>4.226</i> |

PICHOT (Pierre) L'emploi des tests mentaux en psycho-pathologie clinique : parapsychologique et thérapeutique

Définition de la pharmacopsychologie

| | |
|---|--------------|
| A. Aspect historique de la question : quatre phases | 7.414 |
| B. Aspect culturel de la pharmacopsychologie | 7.415 |
| Problème de la méthodologie générale de l'étude des drogues par la méthode des tests | 7.416 |

Remarques générales sur les classifications des drogues [Trois types de classification. Classification de De Boor. Classification de Lewin.]

Les hallucinogènes ou phantastika

| | |
|--|--------|
| Le chanvre indien. Le peyotl. Le LSD 25 | 7.418 |
| La mescaline. L'opuntia cylindroïde. Conclusion sur les hallucinogènes | 10.592 |

Étude des stimulants cérébraux : les amphétamines

| | |
|---|--------|
| Généralité. Influence des amphétamines sur les résultats aux tests d'intelligence générale | 10.595 |
| Influence des amphétamines sur les tests d'aptitudes et aux tests physiologiques. Action des amphétamines sur la sphère psychique | 11.673 |

Les sédatifs du système nerveux

| | |
|--|--------|
| Les barbituriques [Définitions. Nomenclature et caractéristiques des principaux barbituriques. Effets des barbituriques sur les tests d'intelligence. Effets des barbituriques sur les tests d'aptitude. Tests psychomoteurs et psycho-physiologiques. Tests de personnalité.] | 11.674 |
| Les neuroleptiques [Action de ces drogues. La chlorpromazine.] | 11.684 |

Les thérapeutiques psychiatriques sous l'angle de la psychologie expérimentale [Les études sur les effets de la thérapeutique. Le pronostic. Les toxicomanies.] 13.798

• **Séminaires**

LACAN (Jacques) La relation d'objet et les structures freudiennes

| | |
|---|--------|
| Leçons des 21, 28 novembre, 5, 12 et 19 décembre 1956 | 7.426 |
| Leçons des 9, 16, 23 janvier 1957 | 10.602 |
| Leçons des 30 janvier, 6 et 27 février 1975 | 12.742 |
| Leçons des 6, 13, 20, 27 mars, 3 et 10 avril 1957 | 14.851 |

Cours du Bulletin de psychologie — TOME IX 1955-1956

BENASSY (Maurice) Théorie générale de la psychanalyse : théorie et interprétation du rêve

| | |
|---|-------|
| Introduction générale a la psychanalyse [Généralités. L'expérience analytique. Réactions du sujet à l'analyse. La maladie. La psychanalyse comme théorie dynamique du comportement. Épistémologie : rôle des modèles psychanalytiques. Bibliographie] | 4.244 |
| La conception de Freud sur le rêve [Études et travaux de Freud précédant la Science des rêves. Les diverses publications de la Science des rêves. Le rêve comme structure mentale] | 7.407 |
| Évolution historique de la conception du rêve | 7.408 |
| La méthode d'interprétation des rêves | 7.409 |
| L'élaboration du rêve [La condensation. Le déplacement. Les procédés de figuration. L'élaboration secondaire.] | 9.533 |

COUSINET (Roger) Didactique et apprentissage

----- Les textes ici référés constituent la deuxième partie des cours 1954-55, mais peuvent former un ensemble distinct. Pour la première partie du cours, on se reportera au tome 8 (Bull. ps. 8. 3. 117 et 8. 5. 248)

| | |
|---|------|
| L'attention de l'élève et les moyens de l'obtenir [l'isolement. Le jugement et les sanctions. La « prise de conscience » et la suggestion ; Conclusion.] | 1.26 |
| Les moyens didactiques et leurs implications [La leçon. Techniques didactique et progression. Les vertus de la mémoire. L'idée de « préparation ».] | 1.28 |
| Les qualités du maître d'après les élèves | 1.30 |
| Le problème de l'apprentissage [Définitions générales de l'apprentissage. L'apprentissage chez l'enfant. Les processus d'apprentissage. Pour une pédagogie de l'apprentissage.] | 1.32 |
| Conclusion ; notes et bibliographie | 1.34 |

DURANDIN (Guy) Problèmes de psychologie sociale

| | |
|--|-------|
| Introduction liste d'exposés | 3.163 |
| Les préjugés sociaux | |
| Introduction | 4.216 |
| Les manifestations des préjugés | 4.217 |
| Propriétés objectives des minorités. Les causes des préjugés | 5.286 |

----- La suite de ces leçons paraîtra dans le tome X.

FAVERGE (Jean-Marie) L'analyse du travail

| | |
|--|-------|
| Problèmes de la formation professionnelle. | |
| Principe de la connaissance des résultats. [Division des tâches. Transfert. Valeur de généralisation de l'apprentissage.] | 9.509 |
| La connaissance des principes impliqués | 9.514 |
| L'analyse des signaux. [Les signaux. Le phénomène de subception. L'apprentissage des probabilités. L'évolution des signaux au cours de l'apprentissage.] | 9.514 |

Information et analyse du travail en vue d'un programme de formation professionnelle **9.617**

| | |
|--|---------|
| Formation des ouvriers qualifiés et semi-qualifiés. [Généralités sur le mode de formation des ouvriers en France. Formation des ouvriers semi-qualifiés dans l'industrie : méthodes Carrard, Dareau et T.W.I. Formation professionnelle des O.S. Organisation d'une formation. Cadre des échelles de Guttman. Eléments favorables à la création d'une formation. Conclusion. Bibliographie.] | 9.518 |
| Aménagement du travail. | |
| Introduction | 10.687 |
| Prise de l'information | 10.687 |
| Amélioration de l'information | 10.589, |
| -id. (suite) : caractères de la compatibilité, etc. | 11.695 |

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Problèmes de Psychologie générale

| | |
|---|---------------|
| Domaine de la psychologie générale [Psychologie générale et méthodologie. - Psychologie générale et synthèse. Références.] | 3.141 |
| Nature et objet de la psychologie [Philosophie et psychologie. Caractères de la recherche en psychologie. La psychologie comme science. (Références, v.p. 264.)] | 5.261 |
| Étude des méthodes | |
| Approche et méthode. - Origine de l'approche en psychologie | 5.262 |
| I. La méthode expérimentale [Son adaptation en psychologie. Variable indépendante et variable dépendante. Expérience-type (expérience de Courts sur l'apprentissage). Références.] | 5.263 |
| II. La méthode différentielle [(Généralités). Exemple d'interprétation (problème de l'évolution de l'intelligence nationale, d'après Eysenck). Critiques. Références.] | 6.323 |
| III. Psychologie et méthodes cliniques [Définition. Constitution et définition de la méthode clinique. Problèmes posés par la psychologie clinique. L'entretien en psychologie clinique. Conclusion. Références.] | 9.479 |
| Étude des domaines | |
| Domaine et méthode | 10163 |
| I. Psychologie de l'enfant [L'observation. Problème de l'interprétation. Conception de Piaget. Conception de Wallon. La perspective psychanalytique. La psychologie soviétique. (Références, cf. p. 560.)] | 10.653 |
| II. Psychologie sociale [Origine de la psychologie sociale. Psychologie sociale et théories sociologiques. Niveaux d'étude des phénomènes sociaux. Conclusion. Références.] | 10.657 |
| III. Psychologie animale [Ses méthodes. Interprétation des résultats. Conclusion. (Références, cf. p. 622)] | 11.617 |
| IV. La psychologie pathologique humaine [Son domaine ; le normal et, le pathologique. Conceptions du malade en psychologie pathologique : attitudes « objective », phénoménologique, psychanalytique, marxiste. (Références, v. p. 622.)] | 11.619 |
| Conclusions générales | 11.621 |

FAVEZ-BOUTONIER (Juliette) Théorie et pratique en psychologie

| | |
|---|------|
| (Indications générales et conseils aux étudiants) | 2.98 |
|---|------|

| | |
|---|--------|
| Introduction [Rapport de la théorie et de la pratique en psychologie. Du laboratoire à la vie. Le problème de la préparation à la pratique.] | 3.140 |
| La notion de tendance [Définition. Historique du terme de tendance. Classification des tendances. Aspect moral des classifications. Critique des classifications. Références.] | 4.204 |
| Étude des tendances [Position de Pradines. Position phénoménologique. Position de la psychanalyse. Position de E. de Greef. Evolution de la conception des tendances.] | 8.416 |
| La volonté [Théories venant de la philosophie. Théories venant de la psychologie. Théorie de la « nolition ». Étude phénoménologique. (Références, v. p. 565. — Importance de la motivation. Niveau d'aspiration. Références.)] | 10.561 |
| La motivation | 10-563 |
| (Plan schématique des autres cours) | 11.622 |
| Facteurs dynamiques de l'apprentissage. Le transfert. Problème et conflit. Étude de la notion de conflit. La personnalité. La notion d'adaptation en psychologie. | |
| ----- Ces cours paraîtront dans le tome X. | |

FESSARD (Alfred) Étude des récepteurs et messages nerveux sensoriels

| | |
|--|-------|
| Généralités. Classification des récepteurs. Récepteurs au niveau élémentaire. Étude générale des mécanismes de réception. Modèles schématiques des relations entre un système vivant et son milieu. Étude des récepteurs comme émetteurs de messages sensoriels. Étude des messages sensoriels | 6.349 |
| Les fuseaux neuro-musculaires | 8.444 |
| ----- La suite de ce cours paraîtra dans le tome X. | |

FRAISSE (Paul) Histoire des méthodes en psychologie expérimentale

| | |
|--|--------|
| Introduction : réflexion méthodologique [Le niveau de la psychologie implicite. Le niveau de la psychologie préscientifique. Le niveau expérimental. Bibliographie.] | 5.292 |
| Naissance de la psychologie scientifique à partir de la philosophie [Courant empiriste. Courant de tendance philosophique. Le développement de la physiologie et le développement de la psychologie scientifique.] | 6.370 |
| Le développement de la psychologie scientifique [L'œuvre de Fechner. L'influence de Helmholtz. Le rôle de Wundt. La participation de Brentano, cf. 9.506.] | 8.459 |
| Développement de la psychologie allemande à partir de psychologie du contenu et de celle de l'acte [L'école de Würzburg. La psychologie wundtienne. L'école autrichienne. Les travaux d'Ebbinghaus.] | 9.607 |
| Le développement de la psychologie anglaise [Le développement de la psychologie traditionnelle. Développement de la tendance darwinienne en psychologie. Les développements extra-universitaires.] | 10.576 |
| Le développement de la psychologie française [Les fondateurs de la psychologie scientifique française (Ribot, Janet, Binet). Autres pionniers (Bourdon, Foucault, Dumas, Piéron).] | 10.578 |
| Le développement de la psychologie américaine [William James, St. Hall, John Dewey. La psychologie animale. J. Mc. K. Cattel.] | 10.581 |
| Naissance du behaviorisme [Watson. L'apport des réflexologistes russes.] | 10.583 |
| La psychologie de la forme ([La Gestaltheorie). La psychanalyse (sa rencontre avec le courant gestaltiste).] | 10.584 |
| Bibliographie des, quatre derniers chapitres | 10.686 |

LAGACHE (Daniel) Le complexe d'Œdipe

| | |
|---|--------------|
| Plan introductif | 3.176 |
| Fondements théoriques | |
| Introduction générale [Définition du « complexe ». Références aux textes de Freud. Importance du complexe d'Œdipe. Histoire du complexe d'Œdipe. Bibliographie.] | 3.176 |
| A. Le complexe d'Œdipe et le développement psycho-sexuel à la période de maturité de Freud (1900-1920) [Histoire de la théorie du complexe d'Œdipe ; étude de textes : les tâtonnements de Freud. Le complexe d'Œdipe dans la Science des Rêves. Le complexe d'Œdipe dans les Trois Essais. Le complexe d'Œdipe dans l'Introduction à la Psychanalyse. Conclusion. Bibliographie, v. p. 239.] | 4.229 |
| B. Le complexe d'Œdipe, complexe central de la névrose [Introduction. Étude d'exposés théoriques relatifs à la pathogénie des névroses : modalités de la pathogénie des névroses ; la prédisposition à la névrose obsessionnelle. Conclusions. Bibliographie.] | 4.234 |
| Approche clinique : étude des « Cinq psychanalyses » : | |
| A. Le cas, de Dora. [Introduction. Contexte historique. Exposé du cas. Conclusions. Bibliographie et références.] | 5.296 |
| B. Le cas du petit Hans [Exposé du matériel. Commentaires et discussion : synthèse du matériel ; révision de l'interprétation de Freud ; discussion sur le complexe d'Œdipe. Références.] | 8.522 |

----- *La suite de ce cours paraîtra dans le tome X.*

LAGACHE (Daniel) Éléments de psychopathologie clinique

| | |
|--|--------------|
| Alcoolisme et troubles mentaux des alcooliques [Introduction. Les ivresses. La dipsomanie. L'alcoolisme chronique. Thérapeutique.] | 3.179 |
| Angoisse et anxiété [Idées générales. Angoisse et émotion qualifiée. L'angoisse peut-elle exister chez l'animal ? Diagnostic de l'angoisse. L'angoisse dans les maladies mentales. Théories de l'angoisse.] | 3.181 |
| Les délires [Introduction. Concept de délire. Tableau général des délires. Pathogénèse des délires. Conclusions. Références.] | 7.402 |
| Les délires d'influence [Introduction. Tableaux cliniques. Phénoménologie des délires d'influence. Pathogénie. Références.] | 8.463 |
| Les délires a deux (folies collectives) [Introduction ; historique. Approche clinique.] | 8.466 |
| Les hallucinations | |
| Définition. Classifications | 8.467 |
| Diagnostic différentiel des hallucinations. Description clinique. Pathogénie des hallucinations. | |
| Conclusion. Références | 10.592 |

PAILLARD (Jacques) Psychophysiologie des fonctions réactrices

| | |
|--|--------------|
| Introduction générale [Définitions. Aperçu historique. L'étude psychophysiologique des fonctions réactrices. Plan général. Bibliographie générale et références.] | 4.225 |
| Développement des fonctions réactrices et ses fondements biologiques. | |
| I. Données de l'évolution phylogénétique | |
| A. <i>Les formes de réactivité et l'évolution structuro-fonctionnelle des organismes [Caractères généraux de l'évolution structuro-fonctionnelle. L'évolution corrélative des formes de réactivité.]</i> | 1 . |
| | 6.359 |
| B. <i>Les réactions adaptatives de l'évolution du Système nerveux central des vertébrés. Progrès évolutif du comportement adaptatif. Bibliographie.</i> | |
| II. Le développement ontogénétique. | |

| | |
|--|---------------|
| A. Caractères généraux de l'ontogenèse organique. [Grandes lignes du développement structuro-fonctionnel de l'organisme. Facteurs et mécanismes de développement (principes, faits expérimentaux et théories explicatives).] | 11.639 |
| B. L'ontogenèse du comportement [Grandes lignes de l'ontogenèse du comportement ? Caractères généraux du développement des formes de réactivité. Conclusion.] | 1 11.647 |
| C. Maturation du système nerveux et développement des formes de réactivité [Caractères généraux de la maturation nerveuse. Facteurs déterminants du processus de maturation. Bibliographie.] | 11.649 |
| Conclusions générales | 11.651 |
| Appareils réacteurs : mécanismes élémentaires de fonctionnement | |
| I. Les divers types d'organes effecteurs : structure et fonctionnement. | |
| A. Les effecteurs musculaires [Les muscles striés, p. 652. Le muscle cardiaque, p. 658. Les., muscles lisses, p. 659.] | 11.652 |
| B. Les effecteurs glandulaires | 11.660 |
| II. La réponse des effecteurs aux messages de commande. | |
| A. La réponse des muscles striés [Importance de la fonction neuromusculaire. Étude expérimentale du phénomène de transmission. Les mécanismes de la transmission neuro-musculaire. Phénomènes de blocage pharmacodynamique.] | 11.661 |
| B. La réponse des autres effecteurs. [Muscle cardiaque. Muscles lisses. Glandes.] | |
| III. Caractères généraux des messages de commande. | |
| A. Voies finales d'expression des messages de commande [Cas du système cérébrospinal. Cas du système végétatif.] | 11.664 |
| B. Emission et conduction des messages nerveux [Les témoins de l'activité nerveuse. Mécanismes d'émission des impulsions nerveuses. La propagation des messages nerveux.] | 11.665 |
| C. La gradation intensive des effets de la commande nerveuse [Cas des muscles striés. Cas des muscles lisses et cardiaque.] | 11.667 |
| IV. Organisation centrale, des commandes motrices. | |
| A. Les, relations interneuronales | 11.668 |
| B. L'organisation polyneurorique | 11.671 |
| Conclusions générales. Bibliographie | 11.675 |
| Organisation structuro-fonctionnelle des réacteurs | |
| I. Les régulations réflexes. | |
| A. Principaux types de régulations réflexes | 11.676 |
| B. Intégration fonctionnelle des mécanismes réflexes | 11.680 |
| II. Les régulations dynamogéniques. | |
| A. Mécanismes de régulation du niveau général de réactivité | 11.681 |
| B. Intégration fonctionnelle des régulations dynamogéniques | 11.683 |
| III. Les régulations agogènes. | |
| A. Mécanismes d'exécution | 11.685 |
| B. Mécanismes d'incitation | 11.688 |
| C. Mécanismes de régulation | 11.689 |
| IV. L'activité volontaire. | |
| A. Données de la physiologie expérimentale | 11.691 |
| B. Données de la pathologie | 11.691 |
| Conclusions générales | 11.692 |

PIAGET (Jean) La formation des connaissances

Introduction

| | |
|--|-------|
| A. Le problème pédagogique [Les buts. Les, méthodes. Conclusion] | 3.148 |
| B. Le problème psychologique [Le learning. La perception. L'instinct. L'intelligence. Conclusion.] | 3.149 |
| C. Le problème épistémologique. [Science, philosophie et épistémologie. Psychogenèse et histoire des sciences. Conclusion et plan du cours.] | 3.153 |

Les facteurs du développement mental [Remarque préliminaire sur l'explication des connaissances (5.269). Les divers facteurs du développement mental (5,270).]

Examen préalable des facteurs du développement [Les facteurs innés, et la maturation. Le milieu physique et l'expérience acquise. Le milieu social. Le facteur d'équilibre. Références.] 5.270

I. Innéité, maturation et critique de l'apriorisme [Limites de l'innéité en biologie. Limites de l'hérédité en psychologie. Critique épistémologique de l'apriorisme. Critique psychogénétique. Conclusion. (Références, v. p. 495.)] 9.483

II. L'expérience physique : critique de l'empirisme [(Les thèses de l'empirisme). L'assimilation. Perception et activité. Action et expérience (les deux types d'expériences). Conclusion. (Références, v. p. 495)] 9.486

III. Le milieu social : critique du sociologisme [Le point de vue sociologique (Durkheim). Critique générale du sociologisme. Les données psychogénétiques : contrainte et coopération. Critique du conventionnalisme. Références.] 9.491

IV. Le facteur d'équilibre (Définition et justification). L'interprétation platonicienne. L'interprétation phénoménologique. Le problème génétique de l'équilibre (interprétation en termes de théorie des jeux). Références.] 11.701

Les structures logiques

I. Origine et développement des structures logiques [Niveau sensori-moteur. Niveau pré-opératoire. Niveau des opérations concrètes. Niveau des opérations formelles.] 11.70.7

II. Logique, langage et action [Le langage et la pensée. La logique et le langage (au niveau concret et au niveau formel). La logique, la pensée et l'action. Remarques et conclusions. Références.] 11.710

Notions sur les groupes et les réseaux de la pensée formelle, v. pp. 714 sqq.

La notion de nombre

Caractères généraux de la connaissance mathématique 11.719

Solutions possibles aux problèmes de genèse 11.720

I. Les solutions empiristes [Le nombre entier et l'expérience physique. Le nombre et l'« expérience mentale ». Le nombre et l'expérience intérieure.] 11.720

II. Les solutions idéalistes [Qualité et quantité. La thèse de Poincaré. La thèse de Russell et Whitehead.] 11.722

III. Solution proposée 11.724

Définition du nombre. Le nombre négatif et le zéro. Les nombres fractionnaires et la mesure.

Conclusion (mathématiques et réalité). Références 11.727

PICHOT (Pierre) Techniques de Psychologie de la vie sociale

Étude de la construction d'un test 4.214

Étude des qualités d'un test 5.284

L'analyse factorielle 5.285

PICHOT (Pierre) L'application des tests mentaux à l'étude de la pensée schizophrénique

Étude clinique de la schizophrénie

Importance du problème. Exposé historique du concept ; essai de définition. Facteurs étiologiques de la schizophrénie. Bibliographie générale et références 4.240

Pathologie générale de la schizophrénie. Tableaux cliniques des schizophrénies. (Références, cf. 8.476) 5.304

Pronostic des schizophrénies. Diagnostic et thérapeutique. (Références, cf. 8.476) 6.374

Application des tests mentaux a l'exploration de la pensée schizophrénique

| | |
|--|--------|
| A. Emploi des épreuves du type Binet-Simon | 8.469 |
| B. Étude de la détérioration mentale dans la schizophrénie | |
| <i>Échelle Stanford du B.-S. Références</i> | 8.473 |
| <i>Échelles de H. Babcock, Shipley, Hunt-Minnesota. Résultats obtenus</i> | 10.695 |
| C. Travaux « sur des tests d'efficiences isolés [Études des temps de réaction. Test de tapping. Temps personnel. Tests de dextérité manuelle.] | 10.596 |
| D. Étude du scatter à l'échelle de Wechsler-Bellevue [Hypothèse de Cronbach. Le scatter au Wechsler (travaux de Rappaport et de Schaffer).] | 10.602 |
| ----- <i>*La suite de ce cours paraîtra dans le tome X.</i> | |

REUCHLIN (Maurice) Introduction générale et statistique notionnelle (première année d'études générales de l'Institut de Psychologie)

| | |
|---|--------------|
| (Indications générales et conseils aux étudiants) | 2.99 |
| Domaines de la psychologie [Classifications relatives aux sujets étudiés. Classifications relatives aux buts visés par les études. Classifications relatives à la méthode utilisée.] | 3.143 |

Histoire des théories et des méthodes

| | |
|--|-------|
| Psychologie expérimentale. Psychologie animale | 4.207 |
| Psychologie différentielle. Psychologie pathologique et méthode clinique. Psychologie de l'enfant. Psychologie sociale | 5.264 |

| | |
|---|--------------|
| Statistique notionnelle [Exemples : la mesure des seuils sensoriels ; L'estimation des différences individuelles. Le contrôle des pronostics de réussite scolaire. Caractères généraux de la méthode statistique.] | 6.327 |
|---|--------------|

----- *N.B. Les références bibliographiques sont données en cours d'exposé.*

SOULAIRAC (André) Les bases physiologiques de la conscience

| | |
|--|--------------|
| Introduction [Objet et méthodes de la psychophysologie. La conscience.] | 2.108 |
|--|--------------|

Étude des mécanismes de la vigilance :

| | |
|---|-------|
| Appréciation objective de la vigilance [Notions sommaires sur l'activité électrique du cerveau. Observations. Tableau de Lindsley (corrélations EEG-vigilance-comportement psychique et moteur).] | 2.109 |
|---|-------|

| | |
|--|-------|
| Origine et régulation de la vigilance [Rôle des afférences sensorielles dans le maintien de la vigilance. Le système activateur ascendant (formation réticulaire). Le système activateur descendant. Rôle des structures nerveuses inhibitrices dans la régulation de la vigilance. Les régulations psychophysologiques de la vigilance. Schémas (pp. 171-173). Tableau du cycle métabolique du tissu nerveux (p. 174).] | 3.184 |
|--|-------|

| | |
|---|-------|
| Étude des variations normales de la vigilance : rythme veille-sommeil [Théories du sommeil physiologique. Sommeil thérapeutique : narcose et anesthésie.] | 4.219 |
|---|-------|

La conscience et le moi :

| | |
|---|-------|
| Étude psychophysologique du schéma corporel [Généralités. Problème du membre fantôme. La somatognosie.] | 7.389 |
|---|-------|

| | |
|---|-------|
| Étude du cortex cérébral perceptif et gnosique [Le cortex cérébral perceptif. Le cortex cérébral gnosique. (Schéma 1, p. 398.)] | 7.390 |
|---|-------|

| | |
|---|-------|
| Mécanismes d'intégration de la vie végétative dans la formation du moi [Topographie et physiologie des formations rhinencéphaliques. Rôle de l'hippocampe. Rôle du rhinencéphale. (Schémas 2 à 4, p. 398.)] | 7.394 |
|---|-------|

L'émotion et la douleur

Le problème de l'émotion [Théories de l'émotion. - Les phénomènes périphériques de l'émotion. Structures nerveuses responsables de ces phénomènes. Rôle de l'émotion dans les mécanismes de vigilance et dans la conscience du moi psychophysiologique. Rôle des modifications endocriniennes provoquées par l'émotion. (Schémas, p. 453.)] 8.447

Le problème de la douleur [Aspect périphérique de la réaction algique. Aspect perceptif et affectif de la douleur. Aspect central de la douleur. Lobotomie dans le cas de douleurs irréductibles. Expériences de conditionnement douloureux. Douleur morale et indifférence à la souffrance. Conclusion.] 8.450

Conclusion 8.452

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale générale

Qu'est-ce que la psychologie sociale ? [(« Nature humaine » et milieu social) : le sauvagement de l'Aveyron ; Anna ; Kamala et Amala ; contre-épreuve : le cas de Gua. Bibliographie.] 2.103

Domaines actuels de la psychologie sociale

L'individu et la culture. Les comportements psychologiques dans les conditions sociales. La personnalité. L'Interaction sociale : la communication interpersonnelle 3.157

L'interaction sociale (suite) : les mécanismes de l'interaction ; coopération et compétition ; l'agression et le conflit. Les comportements en groupe. Bibliographie. 4.279

Histoire de la psychologie sociale

Origines de la pensée psycho-sociale. [Dans la philosophie, antique (Platon, Aristote). Dans la philosophie politique (Hobbes, Rousseau). Dans la philosophie morale. Psychologie des peuples ; psychologie collective. Bibliographie.] 4.281

La psychologie sociale américaine [Avant Mac Dougall. L'œuvre de Mac Dougall. Les attaques contre Mac Dougall. Psychologie sociale de la personnalité. Bibliographie.] 4.282

Individu et culture [Hérédité et milieu. L'identité et la différence des performances (jumeaux, etc.). Les facteurs de variation du niveau des performances (race, facteurs socio-économiques, relations interpersonnelles). Conclusion. Bibliographie.] 6.341

La socialisation de l'individu [Le caractère social du champ de comportement. Nature et aspects psychologiques de l'acculturation. La personnalité de base. (Bibliographie, v. p. 431.)] 8.425

Les variétés de l'apprentissage [Les aspects et les variations de l'apprentissage : la petite enfance ; la condition sociale de l'enfant ; la culture globale et l'apprentissage. Echantillons d'apprentissage (Bali, Grande Russie). Bibliographie.] 8.427

Psychologie sociale du comportement affectif [Introduction. La compréhension des émotions. Ethnographie de l'affectivité. Théorie psycho-sociale du comportement affectif. Bibliographie.] 10.566

Psychologie sociale de la perception

Les facteurs sociaux dans la perception. L'ethnographie, de la perception : perception des couleurs, formes visuelles, musiques. Bibliographie. 10.570

L'ethnographie de la perception (suite) : espace et temps. L'apprentissage social de la perception. L'institutionnalisation de la perception 11.624

Psychologie sociale de la personnalité [Les divers aspects de la personnalité. Esquisse d'une théorie psychosociale de la personnalité. Bibliographie.] 11.625

STOETZEL (Jean) Psychologie sociale appliquée : Psychologie économique

| | |
|--|--------|
| Introduction générale [Qu'est-ce qu'une science appliquée ? Les différentes branches de la psychologie sociale appliquée. Bibliographie.] | 2.106 |
| Introduction à la psychologie économique [Généralités. Définitions. Relations entre la science économique et la psychologie. (Bibliographie, v. p. 163.)] | 3.160 |
| Les études de marché [Historique sommaire. Fonctions de l'étude de marché. Technique générale des études de marché. Bibliographie.] | 3.161 |
| Aspects du comportement économique aux Etats-Unis d'après Katona [Comportement des consommateurs : fondement et concepts théoriques. Les objets des décisions économiques. Dépenses et épargne effectives chez les consommateurs américains. Bibliographie.] | 4.209 |
| Généralités sur le comportement des consommateurs : habitudes de consommation en France [Ethnographie de la consommation française. Les différences entre catégories. Bibliographie] | 6.345 |
| Aspects subjectifs des comportements des consommateurs [Les connaissances économiques des consommateurs. Jugement et interprétation de la consommation. Rationalisation. Activité ou passivité des consommateurs.] | 8.432 |
| Les prix et leur estimation | 8.437 |
| L'acheteur, agent économique [L'exercice de la fonction d'acheteur. Aspect psychologique de la demande. Bibliographie.] | 8.438 |
| Le rythme des achats [La documentation sur les fréquences d'achat. La quantité achetée : la consommation et les stocks. Facteurs de la fréquence d'achats.] | 10.572 |
| Comportements des consommateurs aux points de vente [Habitudes de consommation en relation avec les genres de commerce. L'achalandage. Acheteurs et vendeurs. (Tableaux statistiques dans le texte.)] | 12.628 |
| Le moment des achats [Le cycle des achats. Durée des articles de renouvellement.] | 12.635 |
| Le coût de la vie [Estimation subjective du coût de la vie. La série temporelle. Comparaison entre l'indice psychologique et l'indice économique. Bibliographie.] | 12.635 |
| Attitudes et habitudes financières [La situation financière personnelle. L'information du public. Les attitudes du public. Les habitudes du public. Compléments. Bibliographie.] | 12.631 |

TOURNAY (Auguste) Agencements et accomplissements du névraxe

----- (plans de leçons, suivis de commentaires)

| | |
|---|-------|
| Conférences des 12 et 20 janvier 1956, | 5.289 |
| Conférences, des 27 janvier, 2 et 9 février 1956 | 6.354 |
| Conférence du 1 ^{er} février 1956 | 7.399 |
| Conférences des 24 février et 1 ^{er} mars 1956 | 8.454 |
| Conférences des 8 et 15 mars 1966 | 9.501 |

----- * La suite de ces conférences paraîtra dans le tome X.

ZAZZO (René) Leçons sur la psychologie de l'enfant

Stades et crises ; lois générales du développement [Découpages usuels. Controverses sur les notions de stade, crise, croissance au Congrès de Genève d'avril 1955. Quelques raisons de cette difficulté. Quelques hypothèses sur les notions de stade, phase et crise. Les grandes lois du développement. Références, v. p. 278.] 5.274

Les méthodes en psychologie [Schéma général ; degrés de complexité d'une recherche. La comparaison. Examen critique des oppositions classiques. Bibliographie sommaire.] 5.276

Consignes et directives pour l'application du test des deux barrages .6.333

La motricité chez l'enfant [Rappel de notions générales de biologie. Motricité et tonus. Tonus et affectivité. Les stades du développement moteur. Bibliographie sommaire.] 8.422

Le jeu chez l'enfant [Théories diverses. D'où viennent les contradictions Bibliographie sommaire.] 9.496

L'imitation 9.497

Les problèmes de l'imitation : [Importance et complexité de l'imitation. Systèmes d'explication (Guillaume et Piaget). Insuffisance de ces explications. L'imitation, créatrice de conduites originales. Bibliographie.]

Rôle des modèles paternels et maternels dans la formation des stéréotypes sociaux : [Les cadres généraux de l'étude (Le test du « Bestiaire »). Protocole d'un entretien. Evolution des réponses en fonction de l'âge et du sexe. Images stéréotypes. Conclusion.]

----- * La suite de ce cours paraîtra dans le tome X.

Compléments divers

DURANDIN (Guy)

Indications bibliographiques (Psychologie générale) : [Les réflexes conditionnés. L'apprentissage et l'habitude. La mémoire. Sujets de dissertation donnés par Mme Favez-Boutonier, MM. Durandin et Mialaret] 7.387

GRÉCO (Pierre)

Leçons de didactique et de pédagogie (plans-résumés) : [Inventaire et situation des problèmes pédagogiques. Conditions psychologiques et pédagogiques de l'apprentissage scolaire. La pédagogie expérimentale. L'étude du milieu. Sujets de travaux écrits (1er, 2e trimestres) 6.340

• Numéro spécial (hors série)

Enseignement, statuts et débouchés de la psychologie (1er fascicule)

Premier bilan.

En matière d'avant-propos

Un million de Français atteint de troubles mentaux 8

Un million d'enfants qui présente un défaut d'adaptation 11

Opinions et problèmes.

H. PIERON : Passé, présent et avenir de la psychologie 13

H, WALLON : (Entretien) 14

D. LAGACHE ; (Allocution) 14

G. FRIEDMANN : (Les débouchés en sociologie industrielle) 16

J. STOETZEL : (Au cours d'une entrevue) 17

D. ANZIEU : (La formation et les problèmes du psychologue) 18

N. : Présent et avenir du métier de psychologue-praticien 19

G. SINOIR : Aspects du métier de psychologue-praticien 21

M. ROCHE : (Les débouchés de la psychotechnique) 22

Documentation 24

La position du groupe d'études de psychologie.

L'enseignement actuel et ses conséquences 25

Pour une réforme des études de psychologie 26

Le point de vue des syndicats

Syndicat national des psychologues-praticiens diplômés 28

Syndicat national des psychotechniciens 29

Syndicat national des psychologues-psychanalystes 30

Association libre des professionnels de la psychologie et de la psychosociologie appliquée 34

Les psychologues scolaires 38

Groupe « Humanisme et psychologie » 40

Comité de liaison des psychologues-praticiens 42

Documentation 45

Domaines et métiers de la psychologie

Problèmes des psychologues cliniciens 46

J. FAVEZ-BOUTONIER : (Psychologues et médecins) 48

G. HEUYER : Rapports entre psychiatres et psychologues en France 50

L. LE GUILLANT : (L'insertion des psychologues dans le processus hospitalier) 59

H. BARUK, P. COSSA, G. MAUCO : (Du rôle des psychologues en clinique psychiatrique) 65

R. DIATKINE : (Psychologie et psychothérapie) 66

M. BERGERON : (Psychologie et diagnostic) 68

P. JAMPOLSKY : (Pour un statut du psychologue clinicien) 69

Documentation 72

R. ZAZZO : Le Centre National de la Recherche Scientifique 78

M. REUCHLIN : Le service de recherches de l'I.N.O.P. 80

R. CHAUVIN : La recherche en zoopsychologie 82

Documentation 84

Documentation générale

D. LAGACHE : De l'aptitude au métier de psychologue 86

Cours du Bulletin de psychologie — TOME VIII 1954-1955

BENASSY (Maurice) Théorie générale de la psychanalyse

| | |
|---|---------------|
| Introduction : aspect dynamique et aspect génétique de la psychanalyse | 3.155 |
| Définition de quelques termes psychanalytiques : la situation analytique ; la cure idéale ; étude des tendances et du conflit | 3.156 |
| Évolution de la psychanalyse | |
| 1. - Développement des théories de Freud [1888-1895 (période de la catharsis pré-analytique) 1895-1905 ; 1905-1920 (développement des concepts précédents). ; à partir de 1920 (l'analyse du Moi) ; importance et conséquences des théories nouvelles énoncées par Freud] | 5.300 |
| 2. - Les divers mouvements psychanalytiques [les, dissidents (Jung, Adler, Rank) ; Aes écoles psychanalytiques (Abraham, Jones, Melanie Klein, Karen Horney, Alexander, de Saussure)] | 5.303 |
| La théorie psychanalytique dans les théories de psychologie générale | 6.365 |
| Le conflit et les mécanismes de défense [conflit et apprentissage ; la, notion de conflit] | 6.365 |
| Étude du Moi [définition ; bases physiologiques de la théorie des conflits ; la fonction de résoudre le conflit appartient-elle au Moi ? ; historique des conceptions sur les fonctions du Moi (Freud, Hartmann) ; technique d'étude du Moi ; le développement du Moi] | 6.366 |
| Les mécanismes de défense | |
| 1. Énumération des mécanismes de défense | 9.533 |
| 2. Classification des mécanismes de défense | 9.534 |
| 3. Étude de la projection et de l'introjection [la projection selon Ombredane ; mécanismes de défense et paranoïa (Freud) ; les mécanismes de défense chez l'enfant (Melanie Klein) ; théorie de Wallon ; comparaison entre la théorie de Wallon et celle de Melanie Klein] | 9.534 |
| L'identification [l'identification : ses rapports avec la projection ; étude de l'identification (généralités, l'humour, l'identification à, l'agresseur, le simulacre chez Wallon, l'origine de la moralité)] | 10.596 |

BUSER (Pierre) Eléments de Psychophysiole.

Introduction

| | |
|--|-------|
| 1. Généralités sur le fonctionnement d'un organisme animal [fonctions de relation et de nutrition corrélations humorales et nerveuses] | 3.137 |
| 2. Essai de délimitation de la psycho-physiologie [la physiologie ; la psychologie expérimentale ; la psycho-physiologie] | 3.138 |

Structure anatomique et organisation du tissu nerveux

| | |
|--|-------|
| A. Notions sur le tissu nerveux [la cellule nerveuse ; types morphologiques de neurones structure fine de la cellule nerveuse ; structure de l'axone ; structure du nerf périphérique ; dégénérescence et régénérescence dans la cellule nerveuse ; névroglie] | 3.139 |
| B. Organisation élémentaire du système nerveux (articulations entre les neurones, synapse) | 3.141 |

Excitabilité et réponse

| | |
|--|-------|
| A. Propriétés fondamentales des tissus nerveux et musculaires [excitabilité et conduction ; dispositif d'étude de l'excitabilité des tissus nerveux et musculaires ; catégories de stimuli ; les réponses premier examen de la réponse électrique] | 3.142 |
|--|-------|

| | |
|--|-------|
| B. Étude de l'excitabilité des fibres nerveuses et musculaires [notion de seuil et loi du tout ou rien ; stimulation par choc bref ; par courant constant ; courbe intensité-durée ; modifications latentes produites par un choc infra-liminaire, état d'excitation.] | 3.143 |
| C. Étude de la conduction [notion de latence ; lois de la propagation de l'influx] | 3.145 |
| D. Propriétés fonctionnelles des neurones [description complète du potentiel d'action de la fibre nerveuse ; cycle de l'excitabilité de la fibre ; potentiel d'action d'un tronc nerveux.] | 3.145 |
| Données sur l'organisation générale du système nerveux | |
| A. La moëlle épinière et l'innervation périphérique [différenciation fonctionnelle entre la racine antérieure-et la racine postérieure d'un nerf rachidien ; catégories fonctionnelles de -fibres, récepteurs et effecteurs ; étude spéciale de,l'innervation périphérique (système orthosympathique, système parasympathique sacré) ; origine ou terminaison des divers types de neurones dans la substance grise de la moëlle] | 5.276 |
| B. Les nerfs crâniens | 5.279 |
| C. Les centres supérieurs [généralités ; étude , spéciale de l'anatomie du cerveau humain organisation d'ensemble des hémisphères, cérébraux ; thalamus systématisation fonctionnelle du cortex cérébral.] | 5.280 |
| Tableaux | |
| I. Différents types de fibres | 5.285 |
| II. Origine (ou terminaison) et trajet des divers types de neurones viscéraux | 5.285 |
| III. Nerfs crâniens | 5.286 |
| IV. Dérivés des vésicules | 5.287 |
| V. Evolution du télencéphale | 5.287 |
| VI. Principales aires corticales et localisations correspondantes | 5.288 |
| Réflexes médullaires somatiques | |
| 1. Introduction ; données anatomiques ; types de réflexes | 6.343 |
| 2. Étude descriptive de quelques réflexes somatiques segmentaires | 6.344 |
| 3. Phénomènes d'irradiation ; réflexes intersegmentaires | 6.345 |
| 4. Propriétés générales des réflexes médullaires somatiques | 6.345 |
| Notions générales sur la transmission synaptique centrale | |
| 1. Les mécanismes élémentaires centraux | 6.347 |
| 2. Notions sur la transmission synaptique | 6.348 |
| Généralités sur la sensation | |
| Introduction | |
| A. La qualité de la sensation | 6.349 |
| B. L'intensité de la sensation | 6.350 |
| C. Études physiologiques | 6.351 |
| La sensibilité générale | |
| Introduction | |
| A. La sensibilité cutanée : données anatomiques ; les types de sensibilité cutanée. | 6.352 |
| B. La sensibilité profonde (proprioceptive) : types de terminaisons sensibles et conditions de mise en jeu ; qualités de la « sensation profonde » | 6.353 |
| C. La sensibilité viscérale : les récepteurs et les voies périphériques de la sensibilité viscérale types de sensibilité viscérale | 6.354 |
| Étude des voies centrales de la sensibilité générale | |
| 1. Notions sur l'organisation de la substance blanche | 9.502 |
| 2. Faisceaux sensitifs de la moelle | 9.502 |
| 3. Dissociation clinique | 9.503 |
| 4. Notions sur le trajet des voies centrales de la sensibilité générale | 9.504 |
| Tableaux | |
| VII. Fonctions de la moelle dans la sensibilité générale | 9.504 |
| VIII. Voies centrales de la sensibilité générale | 9.505 |

Aires réceptrices primaires du cortex cérébral et aires d'association

- A. Aires réceptrices [aire de la sensibilité générale ; aire réceptrice visuelle ; aire réceptrice auditive ; aire réceptrice gustative ; aire réceptrice olfactive] 9.505
- B. Aires d'association réceptrice [aire d'association visuelle ; - auditive ; - tactile] 9.508

Notions sur l'organisation de la motricité. Voies motrices.

- A. Données anatomiques [niveau médullaire ; aperçu général sur les voies motrices] 9.509
- B. Données fonctionnelles [les aires motrices du cortex ; les réflexes de posture] 9.510
- Tableau IX : Intégration des réflexes de posture 9.513

Physiologie du système nerveux végétatif

- A. Physiologie périphérique [données sur le rôle d'ensemble du sympathique ; régulation autonome au niveau d'un effecteur ; analyse physiologique (tabl. X) ; exemples ; rôles généraux de l'un et l'autre système ; substances associées à l'action du système autonome, et médiateurs chimiques.] 9.513
- Tableau X : Action du sympathique et du parasympathique sur différents viscères 9.514
- B. Niveaux d'intégration des mécanismes végétatifs [animal spinal ; animal « décérébré » ; animal décortiqué] 9.516

Notions élémentaires sur les mécanismes somato-végétatifs complexes

- Rôle de l'hypothalamus 9.516

A. Données élémentaires sur les émotions [manifestations somatiques et végétatives ; analyses expérimentales de l'émotion ; mécanisme central ; remarques sur les théories de l'émotion] 9.516

B. Thermogénèse 9.518

C. Le sommeil [mise en évidence d'une régulation hypothalamique du sommeil ; rôle des afférences spécifiques dans le déterminisme du sommeil et de la veille ; intervention de la forme réticulée du tronc ; rôle et intervention du cortex dans le mécanisme du sommeil et de la veille] 9.518

La vision

- A. Organisation et physiologie du système visuel [structure du récepteur visuel et de ses annexes (architectonique rétinienne, répartition des cônes et des bâtonnets dans les rétines) ; organisation et physiologie des voies visuelles centrales (mammifères) ; mouvements oculaires ; le champ visuel ; le système dioptrique de l'œil et ses anomalies] 12.709
- B. La sensation visuelle et quelques-unes de ses modalités [les paramètres principaux du stimulus lumineux. efficacité relative des radiations ; autres variables de la stimulation lumineuse : le phénomène de Purkinje ; seuil d'intensité lumineuse ; phénomènes liés à l'application d'un stimulus bref largement supraliminaire acuité visuelle] 12.712

COUSINET (Roger) Didactique et apprentissage

Introduction 3.117

Les antinomies fondamentales de la didactique et de l'apprentissage 3.117

A. Antinomies des rôles en présence [différence initiale de situation ; différence initiale de technique ; diverses sortes de savoirs et diverses formes d'apprentissage ; deux attitudes possibles devant le problème de l'apprentissage] 3.118

B. Antinomies concernant l'objet [différence d'intérêt ; la différence de tropisme et le phénomène de dissociation ; la divergence de méthodes, sa signification] 3.119

C. Autres divergences 3.122

L'explication et la compréhension 5.248

A. Nature et procédés de l'explication [buts de l'explication ; étapes de l'explication ; l'explication atteint-elle son but ?] 5.248

B. La transformation de la chose en objet [diversité des significations de l'objet ; les illusions du programme la diversité des modes de compréhension ; conclusions] 5.249

| | |
|---|--------------|
| C. Critique générale de l'attitude explicative [l'explication substitue un monde des explications au monde des objets ; l'explication substitue l'apprenti à l'élève] | 5.250 |
| Conclusion | 5.250 |
| N.B. : La suite de ce cours est publiée dans le tome IX. | |

DURANDIN (Guy) Exposés pratiques de Psychologie Générale

| | |
|---|--------|
| La perception animale [intérêt philosophique et méthodologique de la question * problème des prédominances sensorielles ; méthodes pour étudier la perception animale ; perception des objets et des formes ; illusions perceptives. (v. Errata : 9.488).] | 5.247 |
| Rôle de la personnalité dans la perception [historique , effets du passé de la personnalité sur la perception présente ; effets des besoins sur l'identification du stimulus et sur son évaluation ; les phénomènes de projection.] | 6.319 |
| Le conditionnement [notions fondamentales ; méthodes de conditionnement (phénomènes temporels ; conditionnement retardé et conditionnement de trace) ; névroses expérimentales et rôle de l'inhibition (difficulté de différenciation ou stimulus pénible) ; conditionnement classique et conditionnement instrumental ; les réflexes conditionnés et la vie psychique.] | 9.487 |
| L'apprentissage [définition et généralités ; courbes d'apprentissage ; théories et facteurs de l'apprentissage (facteurs mnémoniques sensoriels et kinesthésiques, familiarisation et apprentissage latent) ; rôle de la motivation dans l'apprentissage (efficacité des sanctions, explication de cette efficacité, conditions d'efficacité des punitions, rôle positif des punitions) ; le transfert de l'apprentissage (définition, étude expérimentale du transfert, interférence d'habitudes-inhibitions, rapports entre la nature des tâches et les possibilités de transfert, neurologie du transfert bilatéral) indication bibliographique] | 10.548 |
| La notion d'instinct [caractères de l'acte instinctif (spécificité, préformation et stabilité, ignorance du but) ; conditions des conduites instinctives (facteurs externes et internes, aspects consommatoire et appétitif) ; théories explicatives la théorie neurophysiologique (Lorenz, Tinbergen) ; place des instincts dans l'échelle phylogénétique et le comportement animal conclusions ; bibliographie.] | 10.550 |
| La mesure des tendances [généralités ; expérimentations en psychologie animale (méthode d'obstruction, méthode de choix, mesure de l'activité totale, mesure de la satiété au stimulus, valeur de ces résultats) ; classification des tendances en psychologie humaine ; la hiérarchie des motivations de Maslow] | 11.611 |
| Le phénomène de projection (bibliographie) | 12.642 |

DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie de la vie sociale.

Étude des rumeurs

| | |
|---|-------|
| Introduction [définition ; exemples ; intérêt au point de vue de la psychologie sociale ; problèmes posés par les rumeurs.] | 3.132 |
| Le témoignage [bibliographie ; historique ; méthodes d'étude ; résultats.] | 3.133 |
| Forme et contenu des rumeurs [le contenu des rumeurs ; la forme des rumeurs : résultats et discussion de l'expérience d'Allport et Postman.] | 3.134 |
| Dynamique de la rumeur [besoins d'ordre cognitif et d'ordre affectif déterminant l'apparition et la circulation des rumeurs.] | 5.263 |
| La circulation des rumeurs [problème des sources (expériences de Kirkpatrick, Smith, Hovland et Weiss) ; les canaux de circulation (expériences de Festinger).] | 5.264 |

| | |
|--|--------|
| La lutte contre les rumeurs [démentis officiels ; démentis par des personnalités prestigieuses « clinique de la rumeur ».] | 5.265 |
| La propagande | |
| Introduction , bibliographie. | 5.266 |
| Les procédés de propagande et les processus psychologiques correspondants [nature du stimulus à employer ; technique du stimulus associé ; répétition ; délimitation des objectifs ; les slogans problème des mass-media.] | 5.266 |
| Processus cognitifs dans la persuasion [propagande et information ; rôle du langage ; l'ignorance logique les stéréotypes.] | 9.493 |
| Recours aux facteurs extrinsèques du jugement [les sources ; l'opinion des experts le problème du label ; influence exercée par l'opinion de la majorité.] | 9.495 |
| Le phénomène de suggestion [l'utilisation des normes, des croyances et des besoins préexistants.] | 11.617 |
| Les processus affectifs [inventaire des désirs et des craintes ; le mythe de l'ami ; le mythe de l'ennemi ; individualisme, appartenance au groupe, fusion avec la foule les mesures de pression.] | 11.618 |
| La contre-propagande [présentation du pour et du contre ; réponse aux réactions irrationnelles ; problème des calomnies et des démentis.] | 11.621 |
| La publicité [publicité et propagande] | 11.622 |
| Evolution de la publicité [annonce du produit ; étude du marché ; utilisation des besoins inconscients.] | 11.623 |
| Efficacité et limites de la propagande | 11.624 |

FESSARD (Alfred) L'excitation nerveuse, ses modalités, sa nature.

| | |
|---|---------------|
| Introduction : l'excitabilité et l'excitation | 6.334 |
| Signes électriques de l'excitation | 6.335 |
| Méthodes d'analyse de l'excitation [analyse par la nature des processus ; analyse par la forme des manifestations électriques ; analyse fonctionnelle (méthode des seuils et méthode statistique)] | 6.335 |
| La nature physico-chimique de l'influx nerveux | 10.578 |
| La conduction de l'influx nerveux [vitesse de l'influx ; rôle des processus de conduction dans le SNC ; lois de la naissance des messages sensoriels] | 12.687 |
| La transmission synaptique | 12.689 |
| L'intégration nerveuse | 12.690 |

FRAISSE (Paul) La perception du temps. (Plan du cours)

| | |
|--|---------------|
| Cours 1 à 7 [l'adaptation au temps ; l'adaptation au changement chez l'animal ; le présent psychologique ; l'instantané, la simultanéité et la succession.] | 4.200 |
| Cours 8 à 16 [la sensibilité différentielle dans la perception du temps ; temps pleins et temps vides ; l'orientation temporelle ; l'estimation de la durée ; les conduites temporelles ; les différences individuelles dans les conditions temporelles ; l'adaptation de l'enfant au temps.] | 12.708 |

GRASSÉ (Pierre-Paul) L'instinct et le comportement inné.

| | |
|--|--------|
| La notion d'instinct [historique ; définition ; méthode d'étude ; caractéristiques.] | 12.680 |
| Types d'actes instinctifs | 12.681 |
| La stimulation périphérique du comportement instinctif | 12.681 |
| La stimulation interne du comportement instinctif | 12.682 |
| Rôle des centres nerveux dans le comportement instinctif | 12.682 |
| La régulation des instincts | 12.683 |

KOUPERNIK (Cyrille) Biologie de la croissance et du développement.

| | |
|---|---------------|
| Généralités [la croissance ; le développement ; tableau schématique de la croissance et du développement ; remarques sur l'hérédité.] | 4.189 |
| Formation des cellules reproductrices : | |
| A. Chez le garçon [les testicules ; les deux fonctions des testicules ; principales étapes de la formation des cellules mâles.] | 4.190 |
| B. Chez la fille [l'ovaire ; principales étapes de la formation des cellules femelles ; le cycle ovarien.] | 4.191 |
| Développement de l'œuf fécondé | 4.191 |
| | 6.321 |
| Schéma du cycle ovarien et de la fécondation | 4.193 |
| L'accouchement | 6.321 |
| Le nouveau-né [adaptation thermique, alimentaire et circulatoire à la vie extra-utérine ; caractéristiques de l'enfant né à terme ; rapports avec le monde extérieur.] | 6.322 |
| Les besoins de l'organisme | |
| <i>besoins fondamentaux</i> | 10.563 |
| <i>courbes d'évolution des besoins caloriques</i> | 10.564 |
| I. Le métabolisme | 10.564 |
| <i>Schéma du métabolisme</i> | 10.565 |
| II. Les apports alimentaires | 10.565 |
| A. <i>Substances anorganiques : rôle plastique et rôle fonctionnel</i> | 10.565 |
| B. <i>Substances organiques : protides, glucides, lipides</i> | 10.566 |
| III. Les vitamines | 10.566 |
| Les glandes endocrines [généralités ; l'hypophyse ; la thyroïde ; les hormones de croissance les parathyroïdes ; les surrénales] | 10.567 |
| Tableau des hormones du lobe antérieur de l'hypophyse | 10.568 |
| Puberté et adolescence [généralités ; la puberté chez le garçon ; la puberté chez la fille.] | 10.569 |
| Rôle du système nerveux dans la croissance et le développement [Fonction du S.N. dans la croissance ; fonction propre du S.N. ; étude de l'axe corporel.] | 11.614 |
| Anomalies du développement et de la croissance [les jumeaux ; le nanisme ; le gigantisme.] | 11.615 |

LAGACHE (Daniel) Initiation aux études de Psychologie.

Aperçu historique sur la psychologie

| | |
|--|-------|
| A. Les psychologies de conscience | 3.111 |
| 1. <i>La psychologie classique (1875-1900)</i> | 3.111 |
| 2. <i>La psychologie objective</i> | 3.111 |
| 3. <i>Le « progrès de la conscience » [le « courant de conscience » ; l'introspection expérimentale ; la phénoménologie et les philosophies existentielles ; le problème des « mentalités » ; le personnalisme ; conséquences de cette évolution.]</i> | 3.112 |
| B. Les psychologies de négation de la conscience | 3.112 |

| | |
|---|--------|
| 1. La psychanalyse [origines ; évolution ; conséquences de cette évolution] | 3.113 |
| 2. Le behaviourisme | 3.114, |
| Conclusions ; bibliographie | 3.116 |
| La psychologie et les disciplines psychologiques | |
| I. Étude terminologique | 4.178 |
| II. Essai de classification méthodique | 4.179 |
| 1. Critère des besoins [la psychotechnique ; la psychologie clinique] | 4.179 |
| 2. Critère des moyens et des méthodes [l'introspection ; la psychologie clinique ; l'approche psychanalytique ; l'approche expérimentale ; la psychologie comparée] | 4.179 |
| 3. Critère des domaines psychologiques | 4.180 |
| 4. Les entités historiques de la psychologie [la psychanalyse ; la psychologie de la forme ; le behaviourisme] | 4.180 |
| III. Le concept de psychologie générale | 4.181 |
| IV. L'unité de la psychologie | 4.181 |
| Bibliographie | 4.182 |
| La connaissance de soi | |
| I. La forme narrative de la connaissance de soi | 5.242 |
| II. La forme descriptive de la connaissance de soi [forme représentative et réflexion décisive ; exemples d'introspection expérimentale.] | 5.243 |
| III. La forme réflexive de la connaissance de soi | 5.245 |
| 1. La psychologie réflexive classique | 5.245 |
| 2. La psychologie réflexive dans la perspective phénoménologique [l'image mentale ; phénoménologie de l'émotion ; critique de la méthode phénoménologique d'étude des émotions.] | 5.245 |
| Conclusion ; bibliographie | 5.246 |
| L'observation et la connaissance d'autrui | |
| I. Les principales formes de la relation avec autrui | 6.310 |
| II. Les théories de la connaissance d'autrui | 6.311 |
| A. Les théories de l'immanence (inférence, Einfühlung) | 6.311 |
| B. Les théories de la transcendance | 6.312 |
| C. Les théories du clivage (phénoménologie ; psychologie génétique). | 6.313 |
| III. Considérations sur les données de la connaissance d'autrui | 6.313 |
| IV. Aspects de l'expression et de la communication | 6.314 |
| A. Les expressions directes [la mimique ; l'émotion ; la fonction des émotions.] | 6.314 |
| B. Les expressions indirectes | 6.315 |
| C. Étude de la conduite comme expression | 6.315 |
| Conclusions ; autres formes de la perception d'autrui | 6.316 |
| V. Les difficultés de la connaissance d'autrui | 6.316 |
| A. Les difficultés dues à la subjectivité de l'observateur [les effets nocifs ; les causes] | 6.316 |
| B. Les difficultés en rapport avec la subjectivité du sujet observé [Lévy-Bruhl et la mentalité primitive ; théorie de la conscience morbide (Durkheim, Bergson, Blondel) ; théorie de l'égoïsme infantin.] | 6.317 |
| C. Les difficultés dues à l'altération réciproque de l'observateur et de l'observé | 6.318 |
| Bibliographie | 6.319 |
| L'intelligibilité en psychologie | |
| I. Diverses solutions adoptées | 9.478 |
| II. Influences ayant modifié la conception de l'intelligibilité | 9.478 |
| III. Théorie de Jaspers : compréhension statique et compréhension dynamique compréhension génétique et explication ; compréhension rationnelle compréhension et interprétation | 9.478 |
| Conclusion ; opposition entre intelligibilité et réalité | 9.480 |
| Les méthodes de la psychologie | |
| I. Méthodes d'investigation macroscopique (observation naturelle, taxinomie) | 9.480 |
| II. Méthodes d'analyse microscopique | 9.481 |
| A. L'approche clinique | 9.481 |
| --- 1. Caractères généraux de la psychologie clinique. objet, méthode, but | 9.482 |

| | |
|---|--------|
| --- 2. <i>Rapports de la psychologie clinique et de la psychopathologie</i> | 9.482 |
| --- 3. <i>Le diagnostic clinique</i> | 9.482 |
| --- 4. <i>Les techniques de la psychologie clinique [techniques historiques ; observation directe ; tests ; techniques auxiliaires ; observation continue]</i> | 9.483 |
| --- 5. <i>La logique du diagnostic ; les principes d'information, de cohérence et d'économie</i> | 9.484 |
| --- 6. <i>Valeur, scientifique de la psychologie clinique</i> | 9.485 |
| --- 7. <i>L'avenir de la psychologie clinique</i> | 9.4 86 |
| B. L'approche psychanalytique | 10.542 |
| --- 1. <i>La psychanalyse comme méthode d'investigation et psychothérapie : le matériel, le rôle du psychanalyste, le transfert</i> | 10.542 |
| --- 2. <i>Valeur scientifique de l'interprétation psychanalytique</i> | 10.544 |
| --- 3. <i>Critiques ; conclusion</i> | 10.545 |
| C. L'approche expérimentale | 10.545 |
| --- 1. <i>Notions fondamentales</i> | 10.545 |
| --- 2. <i>Facteurs déterminants de la conduite : maturation, apprentissage, motivation, situation</i> | 10.546 |
| --- 3. <i>Manière de les contrôler</i> | 10.546 |
| --- 4. <i>Exemple d'application de la méthode expérimentale : expérience de Maze sur les rats</i> | 10.546 |
| --- 5. <i>Approche expérimentale indirecte [exemple de l'étude du learning : le conditionnement ; difficultés et objections ; notions de renforcement et d'extinction expérimentale.]</i> | 12.639 |
| --- 6. <i>Approche expérimentale directe : l'expérience de Lewin, Lippitt et White [l'expérience : contrôle des facteurs, variable indépendante, variables dépendantes ; résultats conséquences théoriques notion d'artificiel]</i> | 12.640 |
| --- <i>Bibliographie</i> | 12.641 |
| Le champ psychologique | |
| I. <i>Notions générales</i> | 11.606 |
| II. <i>Étude de quelques aspects du champ psychologique et de leur interdépendance</i> | 11.606 |
| 1. <i>Organisme et personnalité</i> | 11.606 |
| 2. <i>Entourage et situation</i> | 11.607 |
| 3. <i>Individu et Société ; groupe et individu</i> | 11.607 |
| <i>Conclusion ; Psychologie classique et psychologie contemporaine</i> | 11.608 |
| Le concept de la conduite | |
| I. <i>Définition</i> | 11.608 |
| II. <i>Commentaire de cette définition</i> | 11.609 |
| III. <i>La dynamique de la conduite [mise en train ; phase d'élaboration ; phase de terminaison ; effets secondaires ; signification de la conduite ; la dynamique du conflit]</i> | 11.609 |

LAGACHE (Daniel) La personnalité et les relations avec autrui.

Les origines de la personnalité et du lien social

| | |
|---|-------|
| I. <i>Passage de l'union organique à l'union parasitaire</i> | 3.124 |
| A. <i>L'union organique (existence prénatale) [à quel âge commence le développement du lien social ? ; problème de la vie mentale pendant l'existence intra-utérine (Minkowski, Carmichael, Greenacre et Fodor).]</i> | 3.124 |
| B. <i>La naissance et le traumatisme de la naissance</i> | 3.125 |
| C. <i>Conclusions</i> | 3.126 |
| II. <i>L'amour de soi et les origines du lien social</i> | 3.126 |
| A. <i>Théorie psychanalytique du narcissisme [avant 1910 ; après 1910 existe-t-il un narcissisme initial ?]</i> | 3.126 |
| B. <i>Examen de trois concepts conscience psychologique, objet, relation d'objet</i> | 3.127 |
| C. <i>Conclusion</i> | 3.128 |
| III. <i>Origines du sens de la réalité chez l'enfant</i> | 3.128 |
| A. <i>Travaux psychologiques (Piaget)</i> | 3.128 |
| B. <i>Travaux psychanalytiques : point de vue descriptif et point de vue théorique chez Freud</i> | 3.128 |
| C. <i>Préfiguration de la notion d'objet [le fantasme ; l'intentionnalité de l'instinct ; l'inconscient collectif]</i> | 3.129 |

| | |
|---|-------|
| <i>Conclusion</i> | 3.130 |
| IV. L'idéal du moi | 3.130 |
| A. Définitions | 3.130 |
| B. Identification personnelle et identification-relation d'objet | 3.130 |
| C. Aspect narcissique de l'idéal du moi | 3.131 |
| Relations entre le moi et autrui au cours de la première année. | |
| Introduction ; approche descriptive, approche structuraliste et fonctionnelle, approche psychanalytique | 5.251 |
| I. L'enfant, ses besoins et ses possibilités | 5.252 |
| A. Problèmes de psychologie de l'enfant | 5.252 |
| B. Evolution des besoins et des possibilités de l'enfant d'après la psychanalyse [conception orthodoxe de Freud ; Melanie Klein et l'école britannique ; vues néo-freudiennes pour la première année anthropologie culturelle.] | 5.252 |
| II. Origine des communications entre enfant et entourage | 5.253 |
| A. Période pré-linguistique (0-6 mois) [cri ; lallation ; préverbiage ; communications mimiques] | 5.253 |
| B. Période linguistique (à partir de 6-7 mois) ; problème de l'empathie | 5.253 |
| III. Objet et Autrui | 5.254 |
| A. L'objet (stades de Piaget) | 5.254 |
| B. Autrui : psychanalyse orthodoxe ; psychologie (Wallon, Ch. Bühler) | 5.254 |
| IV. Individuation du corps propre et du moi | 5.255 |
| A. Corps propre | 5.255 |
| B. Connaissance du moi | 5.256 |
| C. Structure de la personnalité | 5.256 |
| V. Modalités de la relation avec autrui | 5.256 |
| Relations entre le moi et autrui de 1 à 3 ans. | |
| Le sevrage | 5.256 |
| I. Possibilités de l'enfant | 5.257 |
| A. Maturation | 5.257 |
| B. Conception psychanalytique orthodoxe : les deux phases du stade anal | 5.257 |
| C. Les néo-freudiens (Clara Thompson, Sullivan, Erikson) | 5.257 |
| II. Communications entre l'enfant et l'entourage | 5.257 |
| III. Comportement social ; représentation d'objet, d'autrui, du corps propre et du moi | 5.258 |
| A. Point de vue psychologique [comportement social des enfants au cours des 21 et 31 années ; individualisation de l'objet ; individualisation du corps propre (Wallon) ; étapes de la connaissance de soi (Wallon)] | 5.258 |
| B. Point de vue de la psychanalyse [relations avec autrui ; formation du moi et du surmoi (conception orthodoxe et vues néo-freudiennes)] | 5.26 |
| IV. Conclusion sur la période de 1 à 3 ans | 5.26 |
| <i>Bibliographie</i> | 5.26 |
| Relations entre le moi et autrui de 3 à 5 ans. | |
| Délimitation de la période | 6.324 |
| I. Maturation biologique et développement des possibilités de l'enfant. | 6.324 |
| A. Point de vue neurologique | 6.324 |
| B. Conception de la psychanalyse orthodoxe : l'angoisse de castration et ses sources ; l'envie du pénis | 6.325 |
| C. Ecole culturaliste de la psychanalyse | 6.325 |
| II. Communications entre l'enfant et l'entourage ; langage égocentrique et langage socialisé | 6.326 |
| III. Représentation du monde et relations interpersonnelles | 6.326 |
| A. La représentation du monde (Piaget) | 6.326 |
| B. Relations avec les autres | 6.326 |
| --- 1. Travaux psychologiques (Ch. Bühler) | 6.326 |
| --- 2. Travaux psychanalytiques : le complexe d'Œdipe [conception freudienne ; points de vue dissidents (Adler, Jung, Rank) ; vues néo-freudiennes (Karen Horney, Fromm, Malinoski, Cl. Thompson, Sullivan)] | 6.327 |

| | |
|---|---------------|
| IV. Structuration de la personnalité formation du super-ego | 6.328 |
| A. <i>La psychologie : réalisme moral et pensée assérvative</i> | 6.328 |
| B. <i>La psychanalyse : la formation du super-ego selon Freud, Rank et Fromm</i> | 6.329 |
| C. <i>Conclusions</i> | 6.330 |
| <i>Bibliographie, cf.</i> | 6.333 |
| La socialisation entre 5 et 7 ans. | |
| I. Point de vue de la psychologie | 6.330 |
| A. <i>Les transformations du comportement : l'aptitude au travail, la socialisation</i> | 6.330 |
| B. <i>Notions de psychologie structurale : évolution de l'égo-centrisme, de la pensée morale et de la représentation du monde, selon Piaget</i> | 6.331 |
| II. Point de vue de la psychanalyse | 6.331 |
| A. <i>La période de latence : sublimation et formation réactionnelle, selon les freudiens et les néo-freudiens</i> | 6.331 |
| B. <i>Les relations d'objet</i> | 6.332 |
| C. <i>Le moi et le surmoi</i> | 6.333 |
| Conclusions ; bibliographie | 6.33.3 |
| La socialisation entre 7 et 12 ans. | |
| La « pré-puberté » | 10.571 |
| I. Transformation du comportement | 10.571 |
| A. <i>Développement physique</i> | 10.571 |
| B. <i>Développement social : participation aux groupes, milieu scolaire</i> | 10.571 |
| C. <i>Développement intellectuel : attitude devant le travail, aptitudes</i> | 10.572 |
| II. La psychologie structurale | 10.572 |
| A. <i>Intelligence et communication verbale</i> | 10.572 |
| B. <i>Le jugement moral</i> | 10.572 |
| III. Point de vue de la psychanalyse | 10.572 |
| Conclusion ; bibliographie | 10.573 |
| Les relations avec autrui a l'époque de la puberté. | |
| Puberté et adolescence ; relations entre les déterminants biologiques et les manifestations psychologiques | 10.573 |
| I. Point de vue de la psychologie | 10.574 |
| A. <i>Le comportement social</i> | 10.574 |
| B. <i>Les relations d'objet : les relations amicales et amoureuses</i> | 10.574 |
| C. <i>Le comportement scolaire</i> | 10.574 |
| II. Point de vue de la psychanalyse | 10.574 |
| A. <i>Les relations avec les autres</i> | 10.575 |
| B. <i>La structuration de la personnalité</i> | 10.575 |
| C. <i>Les mécanismes de défense : ascétisme, intellectualisation, créativité</i> | 10.575 |
| Conclusion sur la puberté ; bibliographie | 10.576 |
| Lois de développement de la vie humaine | 10.576 |
| Apport de la psychothérapie a l'étude des relations avec autrui. | |
| I. Introduction aux psychothérapies du point de vue psychosociologique | 12.672 |
| A. <i>Aperçu historique : période pré-analytique, période psychanalytique</i> | 12.672 |
| B. <i>Classification des psychothérapies</i> | 12.673 |
| C. <i>Théorie générale de la psychothérapie : psychanalyse, psychologie différentielle et sociologie comparée</i> | 12.674 |
| II. Le transfert | 12.675 |
| A. <i>Le terme de transfert</i> | 12.675 |
| B. <i>Le concept de transfert : son essence, son expression, ses limites</i> | 12.676 |
| C. <i>Causes du transfert : conception « dynamiste » et conception « mécaniste »</i> | 12.677 |
| D. <i>L'évolution du transfert</i> | 12.678 |
| E. <i>Les effets du transfert</i> | 12.678 |
| Bibliographie | 12.679 |

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

Introduction

| | |
|--|-------|
| A. Définition de, la psychologie différentielle et historique sommaire | 3.148 |
| B. Démarches de la psychologie différentielle | 3.149 |
| C. Méthodes de la psychologie différentielle | 3.149 |
| Bibliographie ; conseils aux étudiants | 3.150 |

Le phénomène de variabilité

| | |
|---|-------|
| A. La variabilité inter-individuelle : généralité du phénomène, marge de la variabilité | 3.150 |
| B. La variabilité intra-individuelle | 3.151 |
| Conclusions de Piéron ; Bibliographie | 3.151 |

Différences liées à l'âge

| | |
|--|-------|
| A. Degré de liaison des aptitudes selon l'âge : position classique et théorie de Vernon | 3.151 |
| B. Le terme de la croissance mentale | 3.152 |
| C. Le déclin des aptitudes [capacités sensorielles et motrices ; capacité d'apprentissage ; intelligence ; conclusions.] | 3.152 |

Bibliographie

3.153

| | |
|--|--------------|
| Les aptitudes (Généralités) [1. Définition classique. 2. Nature de l'aptitude. 3. Points de vue factoriels. 4. Analyse factorielle et méthode expérimentale. 5. Rappel des grands apports en analyse factorielle. Bibliographie.] | 5.289 |
|--|--------------|

Étude de l'intelligence

Introduction

| | |
|--|-------|
| A. Définitions | 5.291 |
| B. Bref aperçu historique sur le développement de la psychologie de l'intelligence | 5.292 |
| Bibliographie | 5.293 |

I. La structure de l'intelligence

| | |
|---|-------|
| A. L'intelligence générale | 6.357 |
| B. Théories de la structure pluraliste de l'intelligence [structure anarchique (Thorndike, Thomson) ; structure oligarchique] | 6.358 |
| C. Comparaison des diverses conceptions factorielles | 6.358 |
| Conclusion ; bibliographie | 6.360 |

II. Les mécanismes de l'intelligence

| | |
|---|-------|
| A. Les interprétations de Spearman | 9.523 |
| B. Les études expérimentales [classification des problèmes intellectuels ; théorie des essais et erreurs ; théories structuralistes ; les obstacles à la restructuration] | 9.523 |
| C. Applications à, l'analyse factorielle [travaux de Meili ; travaux de Thurstone.] | 9.527 |

III. Intelligence et mémoire [travaux factoriels sur la mémoire ; expériences de Saugstad ; de Szekely]

| | |
|--|--------|
| | 10.584 |
|--|--------|

Conclusion

| | |
|--|--------|
| | 10.585 |
|--|--------|

Rigidité mentale

Introduction

| | |
|--|--------|
| I. Aspects de la rigidité mentale [le facteur persévération ; rigidité et troubles pathologiques ; rigidité et « attitudes ».] | 10.586 |
| II. Unité de la rigidité mentale [travaux de Cattell ; de Kleemeier ; de Goldstein.] | 10.587 |
| III. Les épreuves de Luchins [recherches de Cohen et Thomson ; de Goldstein ; conclusions] | 10.587 |
| IV. Capacité d'abstraction et rigidité [travaux de Rokeach ; de Luchins ; de Guetzkow.] | 10.588 |

Bibliographie

10.589

Différences liées au sexe

| | |
|---|--------|
| Généralités | 12.715 |
| A. Caractéristiques physiques | 12.716 |
| B. Caractéristiques psychologiques [capacités sensorielles ; capacités motrices ; perception ; mémoire ; intelligence ; aptitudes spécialisées] | 12.716 |
| C. Génies et déficients | 12.718 |
| D. La réussite scolaire | 12.719 |

| | |
|--|--------|
| E. La réussite dans la vie | 12.719 |
| F. Différences concernant la personnalité : intérêts ; caractéristiques affectives ; adaptation sociale. | 12.720 |
| Bibliographie | 12.721 |
| Différences psychologiques liées à la race | |
| A. Généralités sur les races [définition ; examen des caractéristiques physiques] | 12.721 |
| B. Étude des caractéristiques psychologiques [domaine sensoriel ; études sur l'intelligence ; études d'hybrides ou de métis] | 12.722 |
| Différences liées à des groupements de type social et économique. | |
| A. Influence du milieu géographique | 12.724 |
| B. Facteur économique [niveau économique de la famille ; groupes sociaux plus larges que la famille ; problème de l'interprétation de ces résultats] | 12.725 |
| C. Différences liées à certaines caractéristiques du milieu familial [cas de milieux déprimants ; action des milieux stimulants sur le développement intellectuel] | 12.728 |

PIAGET (Jean) Le développement de la perception de l'enfant à l'adulte.

Introduction

| | |
|---|-------|
| A. Définition de la perception | 4.183 |
| a) <i>Qu'est-ce que la perception ?</i> | 4.183 |
| b) <i>Discussion d'objections éventuelles [les perceptions amodales ; la perception de la causalité ; les Gestalts empiriques]</i> | 4.183 |
| c) <i>Portée de la définition proposée</i> | 4.184 |
| B. Situation de la perception par rapport aux diverses fonctions mentales | 4.184 |
| a) <i>Le point de vue classique</i> | 4.184 |
| b) <i>Les points de vue actuels</i> | 4.185 |
| c) <i>Limites de notre étude</i> | 4.185 |
| C. Intérêt des recherches sur la perception | 4.185 |
| a) <i>Exemples d'applications pédagogiques [la méthode globale d'enseignement de la lecture ; la méthode « intuitive » d'initiation à l'arithmétique]</i> | 4.185 |
| b) <i>Intérêt des problèmes perceptifs en psychologie de l'enfant [l'évolution de la perception ; perception et intelligence]</i> | 4.186 |

Examen des hypothèses directrices

| | |
|---|--------|
| Introduction | 9.489 |
| I. L'hypothèse des sensations | 9.489 |
| a) <i>Arguments contre cette hypothèse</i> | 9A90 |
| b) <i>Examen de cas particuliers [perception des couleurs (expérience de Kardos) ; perception de la grandeur projective ; expérience d'Auersperg et Buhrmester]</i> | 9.490 |
| c) <i>Conclusions</i> | 9.491 |
| d) <i>Contre-épreuve : la loi de Weber (interprétation probabiliste)</i> | 9.491 |
| II. L'hypothèse gestaltiste | 10.553 |
| a) <i>La notion de forme totale.</i> | 10.553 |
| b) <i>Les lois de la Gestalt</i> | 10.554 |
| c) <i>Explication de la prégnance</i> | 10.554 |
| d) <i>Application génétique de la Gestalt-théorie</i> | 10.554 |
| III. Critique de la Gestalt-théorie | 10.555 |
| a) <i>Le rôle de l'expérience [les formes significatives ; les illusions de laboratoire]</i> | 10.555 |
| b) <i>Le rôle de l'action en général</i> | 10.556 |
| c) <i>Les divers plans de la perception [le domaine des effets, de champ ; le domaine des activités perceptives]</i> | 10.556 |
| d) <i>Conclusions</i> | 10.557 |

Les illusions primaires

| | |
|-----------------------------|--------|
| Introduction | 10.557 |
| I. Méthode générale d'étude | 10.558 |

| | |
|--|--------|
| a) <i>Le procédé de mesure</i> | 10.558 |
| b) <i>Les problèmes envisagés [variation des relations intra-figurales ; variation avec l'âge]</i> | 10.558 |
| c) <i>Expression des résultats [langage logique ; langage géométrique (spatial) ; langage physiologique]</i> | 10.560 |
| II. <i>L'hypothèse de la centration et la loi des centrations relatives</i> | 10.561 |
| a) <i>L'hypothèse de l'hétérogénéité du champ ; sa portée</i> | 10.561 |
| b) <i>Centration et surestimation [l'observation courante ; l'erreur de l'étalon ; expérience de Piaget et Morf (égalisation des longueurs) ; expériences sur la durée de centration]</i> | 10.561 |
| c) <i>La loi des centrations relatives</i> | 10.562 |
| III. <i>Étude expérimentale des illusions géométriques et applications de la loi des centrations relatives</i> | 12.643 |
| a) <i>Illusion des rectangles [technique ; résultats ; application de la formule (cf. rectificatif dans le numéro 1 du tome IX)]</i> | 12.643 |
| b) <i>Illusion de Delbœuf [technique résultats ; application de la formule]</i> | 12.643 |
| c) <i>Illusion d'Oppel-Kundt [technique ; résultats interprétation et courbe théorique]</i> | 12.644 |
| d) <i>L'illusion des angles [l'effet-diagonale ; interprétation de l'effet-diagonale ; l'effet hauteur-médiane et la formule complète des illusions d'angle ; vérification expérimentale : l'illusion de la médiane des angles ; applications de l'illusion des angles (illusions de Poggendorf, Zollner, des quadrilatères partiellement superposés)]</i> | 12.645 |
| e) <i>Illusions diverses [illusion des figures en T ; illusion de Delbœuf renversée ; illusion de Muller-Lyer ; illusion des courbures]</i> | 12.647 |
| <i>Conclusion</i> | 12.648 |
| IV. <i>Théorie probabiliste de la perception (interprétation de la loi des centrations relatives)</i> | 12.649 |
| <i>Introduction</i> | 12.649 |
| a) <i>Centration et probabilités de rencontre</i> | 12.649 |
| b) <i>Les couplages</i> | 12.650 |
| c) <i>L'erreur composée : explication de la formule</i> | 12.650 |
| d) <i>Conclusion générale</i> | 12.651 |
| Les bonnes formes | |
| <i>Introduction</i> | 12.652 |
| a) <i>Discernement et complètement de bonnes formes</i> | 12.652 |
| b) <i>Résistance des bonnes formes (effet Rubin)</i> | 12.653 |
| c) <i>Conclusions</i> | 12.653 |
| Les activités perceptives | |
| <i>Introduction</i> | 12.654 |
| a) <i>Caractères généraux des activités perceptives</i> | 12.654 |
| b) <i>Activités perceptives et effets de champ</i> | 12.654 |
| c) <i>Classification des activités perceptives</i> | 12.654 |
| I. <i>L'activité exploratrice</i> | 12.655 |
| a) <i>Le syncrétisme de la perception enfantine</i> | 12.655 |
| b) <i>Interprétation gestaltiste : la « proximité »</i> | 12.656 |
| c) <i>Conclusion : évolution du syncrétisme perceptif</i> | 12.656 |
| II. <i>Les transports spatiaux et les comparaisons</i> | 12.657 |
| III. <i>Les transports temporels</i> | 12.657 |
| a) <i>Les transports simples</i> | 12.657 |
| b) <i>Les effets dus à l'exercice</i> | 12.657 |
| c) <i>Influence de l'expérience acquise : les « impressions absolues » [nature du « point neutre » ; évolution génétique du point neutre stabilité du point neutre]</i> | 12.658 |
| IV. <i>Les transpositions</i> | 12.659 |
| V. <i>Les anticipations perceptives (étude de l'effet Usnadze)</i> | 12.660 |
| VI. <i>Les systèmes de référence (Coordonnées perceptives)</i> | 12.660 |
| a) <i>Les expériences d'H. Wursten</i> | 12.661 |
| b) <i>Les « comparaisons verticales » (à petites distances et à grandes distances)</i> | 12.662 |
| c) <i>Les comparaisons horizontale-verticale [variations avec l'âge ; influence de l'exercice]</i> | 12.663 |

| | |
|--|---------------|
| VII. Activités perceptives dirigées par les constructions opératoires (étude des comparaisons en profondeur) | 12.663 |
| Appendice : La perception du mouvement | 12.664 |
| a) <i>L'interprétation gestaltiste</i> | 12.664 |
| b) <i>Interprétations anti-gestaltistes</i> | 12.665 |
| c) <i>Expérience d'Auersperg et Bubrmester</i> | 12.665 |
| d) <i>Interprétation proposée</i> | 12.665 |
| Conclusion | 12.666 |

Table des figures

| | |
|--|---------------|
| 1 : interprétation probabiliste de la loi de Weber | 10.559 |
| 2 : figure « réversible » | 10.559 |
| 3 : ségrégation des unités (Gestalt) | 10.559 |
| 4 à 8 : étude générale des illusions primaires ; exemples | 10.559 |
| 9 : erreur de l'étalon (courbe) | 10.561 |
| 10 à 12 : illusion des rectangles | 12.667 |
| 13 à 16 : illusion de Delbœuf | 12.667 |
| 17 à 20 : illusion d'Oppel-Kundt | 12.667 |
| 21 à 31 : illusions des angles (effets divers) | 12.668 |
| 32 à 35 : illusion des médianes | 12.668 |
| 36 : illusion de Poggendorf | 12.669 |
| 37 : illusion de Zollner | 12.669 |
| 38 à 40 : illusion des quadrilatères partiellement superposés | 12.669 |
| 41 : illusion des figures en T | 12.669 |
| 42 à 43 : illusion de Delbœuf renversée | 12.669 |
| 44 à 47 : illusion de Muller-Lyer | 12.669 |
| 48 : illusion des trapèzes | 12.669 |
| 49 à 53 : illusions des courbures | 12.670 |
| 54 à 61 : couplages | 12.670 |
| 62 à 66 : évolution des bonnes formes | 12.670 |
| 67 : figure de Schroff | 12.670 |
| 68 : illusion d'Oppel-Kundt (présentation ascendante) | 12.671 |
| 69 à 70 : effets d'exercice (Noelting) | 12.671 |
| 71 : transposition des différences | 12.671 |
| 72 : illusion de poids (courbe de Rey) | 12.671 |
| 73 à 74 : effet Usnadze | 12.671 |
| 75 à 76 : expériences de Wursten | 12.671 |
| 77 à 79 : comparaisons verticales | 12.671 |
| 80 : comparaisons horizontale-verticale | 12.671 |
| 81 : comparaisons en profondeur | 12.671 |
| 82 : effet Auersperg | 12.671 |

PICHOT (Pierre) Emploi des tests mentaux en psychopathologie : les psychoses organiques.

Introduction générale

| | |
|---|-------|
| I. Intérêt des tests mentaux en psychopathologie | 3.154 |
| II. Classification des psychoses organiques | 3.155 |
| III. Résultats généraux des tests dans les psychoses organiques | 5.294 |
| A. <i>Syndrome du Rorschach dans les psychoses organiques et les états confusionnels [les dix signes organiques de Piotrowski ; analyse des réponses au Rorschach selon les degrés de conscience]</i> | 5.294 |

| | |
|--|-------|
| B. Résultats aux tests d'intelligence [niveau intellectuel général ; détérioration mentale ; méthode du scatter ; tests de pensée conceptuelle] | 5.295 |
| C. Recherches récentes, à la limite des techniques psychophysiologiques : méthode du flicker (fusionnement du papillotement lumineux) ; problème de l'extinction et action des psychoses organiques sur la perception. | 5.295 |

Les psychoses infectieuses

| | |
|---|-------|
| I. Considérations d'ordre clinique | 5.297 |
| A. Maladies infectieuses donnant des encéphalites secondaires | 5.297 |
| B. Encéphalites primitives | 5.297 |
| II. Résultats aux tests | |
| A. Maladie de Parkinson [aspect intellectuel ; résultats au Rorschach] | 5.298 |
| B. Méningo-encéphalite syphilitique (paralysie générale) [généralités ; niveau intellectuel ; résultats au Rorschach] | 6.361 |
| C. Sclérose en plaques [généralités ; détérioration intellectuelle ; personnalité des malades] | 6.363 |

Les psychoses toxiques

| | |
|--|---------|
| I. Étude clinique [anoxémie ; intoxication par l'oxyde de carbone ; par le cyanure par les métaux ; par l'alcool ; autres intoxications (éther, drogues diverses)] | 9.529 |
| II. Résultats aux tests : | |
| A. L'anoxémie [généralités ; étude psychophysiologique ; rapports entre la personnalité et les effets de l'anoxémie] | 9.531 |
| B. Psychose toxique produite par l'alcool [classification des alcooliques ; étude du niveau intellectuel ; étude de la personnalité] | 10.590. |
| C. Modifications de la personnalité produites par trois drogues | |
| --- amphétamines | 10.591 |
| --- mescaline | 10.592 |
| --- diéthylamide de l'acide lysergique | 10.593 |

Les psychoses post-traumatiques

| | |
|--|--------|
| I. Étude clinique [phase aiguë ; phase chronique (séquelles organiques, organo-fonctionnelles et psychiques)] | 10.593 |
| II. Étude psychologique | |
| A. Étude comparative des débiles exogènes (traumatisés) et endogènes (héréditaires) [rigidité ; modifications du facteur perceptif-visuel ; résultats au Rorschach.] | 10.594 |
| B. Résultats aux tests dans les psychoses post-traumatiques [tests d'intelligence ; étude de la personnalité au moyen du Rorschach] | 11.629 |

Effets des techniques psycho-chirurgicales

| | |
|---|--------|
| Introduction | 11.631 |
| A. La lobotomie (ou leucotomie) [tests d'intelligence ; tests de personnalité] | 11.631 |
| B. La topectomie [généralités ; étude des fonctions intellectuelles ; étude de la personnalité] | 11.633 |
| C. La lobectomie [généralités ; travaux de Halstead et de Rylander.] | 11.634 |

Les psychoses abiotrophiques

| | |
|--|---------------|
| A. Démences pré-séniles [observations cliniques ; recherches psychologiques] | 11.635 |
| B. Démence sénile et artériopathique [observations cliniques ; recherches psychologiques.] | 11.635 |
| Conclusion générale | 11.636 |

REUCHLIN (Maurice) : La méthode des tests. (Bibliographies commentées).

| | |
|---|-------|
| La fidélité | 3.147 |
| La validité | 4.201 |
| La validité (suite) | 6.355 |
| Note pour les étudiants de l'année préparatoire | 6.356 |

SOULAIRAC (André) Les fonctions réactrices

| | |
|--|--------------|
| Introduction | 4.196 |
| Étude des réflexes | |
| I. Généralités sur les mécanismes élémentaires [définition ; différence entre la conduction nerveuse simple et la conduction réflexe] | 4.196 |
| II. Étude de quelques réflexes | 4.197 |
| A. <i>Réflexe d'extension ou myotatique : nature et propriétés.</i> | |
| B. <i>Réflexe nociceptif ou de flexion : caractères ; phénomènes d'inhibition ; innervation réciproque ; les figures réflexes.</i> | |
| C. <i>Mark-time reflex (réflexe de marche rythmée).</i> | |
| Conclusions. <i>l'intégration spinale</i> | 4.199 |
| La jonction neuro-musculaire | 4.199 |
| A. Conditions anatomiques de la jonction, | |
| B. Mécanismes de la transmission neuro-musculaire. | |
| C. Agents susceptibles de modifier la transmission neuro-musculaire. | |
| Les réflexes végétatifs et humoraux | 5.268 |
| A. Développement du système nerveux végétatif. | |
| B. Les voies motrices et sensibles, | |
| C. Les réactions effectrices végétatives. | |
| Transmission synaptique et aiguillage | 5.269 |
| A. Transmission synaptique : théorie physique (Lapicque) ; théorie des niveaux ; théorie chimique. | |
| B. L'aiguillage : théorie physique ; théorie des niveaux ; théorie chimique. | |
| Applications des réactions motrices aux actes complexes [Généralités. Réflexes d'équilibration et de posture : mécanismes entrant en jeu ; modalités des réactions motrices.] | 5.270 |
| Les tropismes | |
| A. Historique : les théories (Loeb, Jennings, Bohn) | 5.271 |
| B. Descriptions : phototropisme ; homing ; chimiotropisme ; rhéotropisme ; danse des abeilles | 5.272 |
| Les réponses conditionnelles | |
| I. Étude pavlovienne du mécanisme physiologique de ces réponses | 6.337 |
| A. <i>Analyse selon les données de Pavlov [les phénomènes d'inhibition ; signification des processus d'excitation et d'inhibition ; mobilité de ces processus.]</i> | 6.337 |
| B. <i>Les fonctions du cortex cérébral selon Pavlov [fonction d'analyse ; fonction de synthèse.]</i> | 6.339 |
| C. <i>Vue synthétique de Pavlov sur le comportement animal</i> | 6.340 |
| D. <i>Problème de la suffisance du conditionnement (voir N.B., 9.501)</i> | 6.340 |
| II. Recherche des structures et trajets nerveux intervenant dans le conditionnement | 6.340 |
| A. <i>Rôle du cortex [expériences de psychologie comparée ; essai d'établissement du conditionnement sur un mammifère spinal ; expériences utilisant des mouvements plus fins.]</i> | 6.340 |
| B. <i>Trajets nerveux [rôle des voies et centres moteurs ; rôle des voies et structures sensibles ; participation hypothalamique.]</i> | 6.341 |
| III. Rôle du niveau d'excitabilité du S.N.C. dans le conditionnement [action des thérapeutiques de choc sur le conditionnement ; action des hormones sur le conditionnement.] | 6.342 |
| La motricité corticale | |
| I. Structures et voies responsables | 9.498 |
| A. <i>Le néo-cortex [fonction des aires motrices ; possibilités de récupération après ablations corticales.]</i> | 9.498 |
| B. <i>Les voies motrices (voie pyramidale)</i> | 9.500 |
| II. L'activité volontaire | 10.580 |
| A. <i>Schéma de l'activité volontaire</i> | 10.580 |
| B. <i>Troubles de l'activité volontaire [les apraxies : définition, exemples, classification ; problèmes anatomiques ; conclusions]</i> | 10.580 |

| | |
|--|---------------|
| III. Le langage | 10.582 |
| A. <i>Le langage normal</i> | 10.582 |
| B. <i>Étude pathologique</i> | 10.582 |
| L'homéostasie et la régulation des comportements | |
| Introduction | 11.627 |
| I. Régulation homéostasique du métabolisme du système nerveux | 11.628 |
| A. <i>La circulation dans le S.N.</i> | 11.628 |
| B. <i>La respiration dans le S.N.</i> | 11.628 |
| C. <i>Le glucose</i> | 12.692 |
| II. Homéostasie fonctionnelle du S.N. | 12.693 |
| A. <i>Structures responsables</i> | 12.693 |
| B. <i>Fonctionnement de ces structures</i> | 12.694 |
| C. <i>Défense du système nerveux dans les conditions cataclysmiques</i> | 12.695 |
| Les comportements homéostatiques | |
| I. Le sommeil | 12.695 |
| A. <i>Étude générale</i> | 12.695 |
| B. <i>Théories physiologiques du sommeil [théories chimiques et toxiques ; théories nerveuses.]</i> | 12.697 |
| C. <i>Utilisation thérapeutique et troubles</i> | 12.697 |
| II. L'émotion [historique ; faits expérimentaux ; relations cortico-hypothalamiques ; « cerveau viscéral » ; mécanisme déclenchant l'émotion ; rôle homéostasique] | 12.698 |
| III. Réactions homéostatiques partielles et comportements spécialisés | 12.701 |
| A. <i>L'activité générale [rôle homéostasique de l'activité générale ; facteurs régulateurs de l'activité générale ; mécanismes de régulation]</i> | 12.701 |
| B. <i>La soif [mécanisme ; régulation homéostasique de la soif (mécanismes endocriniens et mécanismes nerveux) ; importance de cette régulation et interprétation.]</i> | 12.702 |
| C. <i>La faim et les appétits [généralités ; théorie explicative ; étude des mécanismes hormonaux et nerveux ; origine de la motivation ; schéma de la régulation ; pathologie.]</i> | 12.704 |
| D. <i>Le comportement d'amasement [technique expérimentale de mesure ; relations avec la faim et le comportement sexuel ; importance du système nerveux.]</i> | 12.706 |
| Note sur les névroses expérimentales | 12.707 |
| Conclusion générale | 12.707 |

Cours du Bulletin de psychologie — TOME VII 1953-1954

TABLE DES COURS PUBLIÉS (par noms d'auteurs)

Le titre de chaque cours est précédé d'une référence signalétique (en majuscules). Le découpage et la numérotation portée à gauche des rubriques correspondent au plan du cours, et non pas à l'ordre chronologique des leçons ni au découpage de leur parution dans le Bulletin.

ANZIEU (Didier) Problèmes et techniques de psychologie générale

Les applications de la psychologie

- a) la profession de psychologue 2.68
- b) la psychologie scolaire 2.70
- c) la psychotechnique 3.139

Mécanisme et fonctions de la douleur :

(corrigé de dissertation) 3.140

Formes et niveaux d'activité

- a) les mécanismes du rêve (psychanalyse) 6.332
- b) l'attention existe-t-elle ? (psychologie expérimentale) 6.333
- c) l'acte volontaire (phénoménologie) 6.337
- concl. : automatisme, contrôle ; inhibition, libération fonctionnelle 6.339

Les conduites symboliques :

- a) l'image mentale (phénoménologie) 6.340
- b) signe et symbole (psychanalyse), 6.341
- c) expression et compréhension verbales chez l'enfant (psychol. Clinique) 6.343
- d) la mentalité primitive (psychologie sociale). 8.430

L'hypothèse de l'inconscient

(corrigé de dissertation) 8.432

Les conduites intelligentes

- a) l'intelligence pratique chez l'animal (psychologie animale) 8.436
- b) l'invention (psychologie de la forme) 8.438
- c) apparition de la pensée hypothético-déductive chez l'enfant (psychologie génétique) 9.518
- d) problèmes posés par les tests d'intelligence générale pour adultes (psychologie différentielle) 9.520

Les caractères :

- a) la classification de KRETSCHMER (psychologie pathologique) 11.671
- b) la classification de SHELDON (morpho-psychologie) 11.674

L'objectivité en psychologie :

(corrigé de dissertation) 11.677

ANZIEU (Didier) Techniques de psychologie sociale

La technique psychanalytique 3.152

L'examen de la personnalité du point de vue clinique 3.154

L'observation du comportement 12.715

L'emploi des documents :

exemples ; utilisations diverses de 3 documents ; classification des documents personnels selon ALLPORT pourquoi écrit-on des documents personnels ? 6.376

autobiographies et journaux intimes ; valeur des documents personnels 12.716

BENASSY (Maurice) Psychanalyse théorique : le moi et les mécanismes de défense

| | |
|--|-------|
| Introduction, bibliographie, plan | 2.87 |
| L'inconscient | 2.88 |
| Le transfert : dans l'apprentissage et en psychanalyse. : | 3.170 |
| Les conflits : en psychologie expérimentale et en psychanalyse | 3.172 |
| Les rêves, dans la perspective du conflit | 6.413 |
| Le ça, le moi, le surmoi ; et les divers types de conflits | 6.414 |
| Évolution du concept de défense en psychanalyse | 6.417 |
| Les différents mécanismes du moi : fonctions du moi ; ses mécanismes : régression, refoulement, projection | 8.483 |

BUSER (Pierre) ELEMENTS DE PSYCHOPHYSIOLOGIE

| | |
|--|--------|
| Introduction : généralités sur le fonctionnement d'un organisme animal ; essai de définition de la psychophysiologie | 3.159 |
| Structure anatomique et organisation des tissus nerveux | 3.161 |
| Notions sur la transmission synaptique centrale | 12.724 |
| Organisation générale du système nerveux : moelle, nerfs crâniens | 6.393 |
| Physiologie nerveuse élémentaire : propriétés fondamentales des tissus nerveux et musculaires ; excitabilité ; conduction ; propriétés fonctionnelles des neurones | 8.454 |
| Les réflexes médullaires somatiques | 8.458 |
| L'encéphale | 9.547 |
| Les fonctions de la sensibilité | 12.725 |
| La sensibilité générale : cutanée ; proprioceptive ; viscérale. | 12.728 |
| Étude des voies centrales de la sensibilité générale | 12.731 |
| Aires réceptrices primaires du cortex | 12.735 |
| Notions sur l'organisation de la motricité ; voies motrices anatomie , aires motrices du cortex ; réflexes posturaux | 12.739 |
| Physiologie du système nerveux végétatif | 12.743 |
| Notions élémentaires sur les mécanismes somato-végétatifs complexes : émotions ; thermogénèse ; métabolisme et mécanismes endocriniens ; fonctions sexuelles | 12.746 |

DURANDIN (Guy) Leçons de psychologie sociale

| | |
|---|-------|
| Introduction, bibliographie, sujets d'exposés | 6.378 |
| Les attitudes : | |
| a) notion d'attitude ; classification des attitudes ; leur complexité ; leur rigidité ; leurs fonctions | 6.378 |
| b) facteurs qui modifient les attitudes | 6.381 |
| c) mesure des attitudes | 6.383 |
| Les communications et les problèmes des mass-media : | |
| a) les communications en général | 6.385 |
| b) le contenu des communications | 6.387 |
| c) les audiences âge et sexe | 6.388 |
| d) les audiences caractéristiques psychologiques | 9.545 |
| e) effets des communications | 9.545 |

Communication aux étudiants liste des sujets traités 12.723

FESSARD (Alfred) Leçons d'électrophysiologie cérébrale

| | |
|---|---------------|
| Introduction | 3.156 |
| La stimulation électrique | 3.157 |
| 1. étude historique : | |
| <i>période des essais</i> | <i>3.157</i> |
| <i>période moderne</i> | <i>11.680</i> |
| 2. la stimulation du cortex.. | 11.682 |
| 3. projections sensitivo-sensorielles | 11.685 |
| L'enregistrement des potentiels bio-électriques du cerveau | 11.686 |

FRAISSE (Paul) La perception (plan du cours).

| | |
|---|---------------|
| Introduction générale. Loi figure et le fond. La structure de la figure. | |
| La structuration temporelle de la perception | 2.85 |
| La perception de la causalité. Les constances perceptives. La perception de la verticalité. L'interprétation de la structuration, Perception et personnalité | 12.687 |

LAGACHE (Daniel) Introduction a la psychologie

| | |
|--|--------------|
| Historique de la psychologie : La psychologie classique (1875-1900). Evolution de la notion de conscience. Négation de la conscience | 2.65 |
| Orientation dans le domaine de la psychologie | 3.138 |
| Orientation parmi les concepts fondamentaux de la psychologie : Conduite et comportement. Conscience et expérience. Organisme et personnalité. Entourage et situation. Groupe et société. | 6.326 |
| Eléments d'une orientation méthodologique : Observation macroscopique d'échantillons représentatifs. Observation fine (clinique) de cas individuels. Approche psychanalytique. Méthode expérimentale. | 6.328 |

LAGACHE (Daniel) Motifs et objets des conduites humaines.

| | |
|---|---------------|
| Notions générales : Opérations constitutives et effets de la conduite. Cycle de comportement. Motivation. Phase de l'objet-but. Motivation et objet) | 11.666 |
| Les conduites conflictuelles : leurs types et leurs relations à l'objet | 11.667 |
| Problèmes complémentaires : Origine des relations d'objet. - Rôle des relations d'objets fantasmatiques | 11.669 |
| Classification des motivations | 11.670 |

LAGACHE (Daniel) psychologie du groupe et leadership

| | |
|---|-------|
| Notions préliminaires ; Terminologie ; Les problèmes de leadership, les divers modes d'approche ; Concepts fondamentaux en psychologie sociale : statut, rôle, groupe. | 2.77 |
| Notions générales concernant les phénomènes de leadership : Emergence du groupe, personnalité du leader. Fluidité du leadership. Comparaison des phénomènes de leadership avec d'autres modalités de contrôle social. Rôle de la motivation et des besoins sociaux du leader. | 2.79 |
| Portraits de meneurs, étude d'André Levy, cf, I.34 | 1. 34 |
| Les meneurs (commentaire critique du texte ci-dessus) : | |
| Typologie des meneurs | 2.82 |
| Le souverain : cas de R. M. | 2.82 |
| <i>id. (suite)</i> | 3.151 |
| <i>id. (suite et fin)</i> | 6.363 |
| Le despote | 6.364 |

LAGACHE (Daniel) la socialisation de la personnalité

| | |
|---|--------|
| L'identification | 12.710 |
| Conflits dans le processus de socialisation | 12.711 |
| Définitions générales | 12.712 |
| Les déterminants de la personnalité | 12.713 |
| Socialisation et uniformisation | 12.713 |

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

| | |
|---|--------|
| Introduction : rappel d'un point de vue historique | 3.167 |
| Les aptitudes | |
| a) Généralités | 6.403 |
| b) Structure des aptitudes | 6.404 |
| <i>apport de Spearman</i> | 6.405 |
| <i>Spearman (suite), Kelley, Stephenson, Alexander, Holzinger</i> | 8.463 |
| <i>apport de Thurstone</i> | 8.464 |
| <i>confrontation des résultats de Spearman et de Thurstone</i> | 8.464 |
| c) Les divers facteurs | |
| <i>facteur spatial (S et V), facteur P, facteur N, facteur verbal (V et W)</i> | 8.466 |
| <i>facteurs de mémoire, de raisonnement ; facteurs attention, acquisition, rapidité</i> | 9.554 |
| d) Travaux anglais (Burt, Vernon) | 9.556 |
| e) Signification des facteurs | 9.556 |
| Aperçu sur les typologies | |
| a) Rappel historique : l'antiquité les typologies du XIX et du début du XX siècles : école française, école italienne, école allemande, école de Pavlov, école américaine | 9.557 |
| b) La typologie de Kretschmer ; ses bases expérimentales | 9.560 |
| c) La typologie de Sheldon ; ses bases expérimentales | 9.562 |
| d) Types et aptitudes | 9.563 |
| L'hérédité psychologique | |
| Notions générales sur l'hérédité | 9.564 |
| Les ressemblances interfamiliales et l'étude des jumeaux | 11.691 |

PAGÈS (Robert) Le langage, mode de communication

| | |
|--|--------------|
| Différents aspects de J'étude du langage, | 9.494 |
| Notions d'une étude générale de la communication (sémiologie) | 9.495 |
| Précisions sur les notions de signe et de communication, | 9.498 |
| Eléments d'une théorie de l'information (d'après Shannon), | 9.501 |
| Modes de communication animaux (la danse des abeilles ; interprétation ; ambiguïtés de la notion de langage) | 9.505 |
| La communication mimique | 9.507 |
| a) expressions animales | 9.507 |
| b) expressions réflexes et mimiques | 9.508 |
| c) la mimique est-elle un langage ou une langue ? (pb. de l'universalité ou de la spécificité culturelle des mimiques) | 9.508 |
| d) caractère polysémique des mimiques | 9.509 |
| La communication verbale et sa structure. | |
| a) sens psychologique et notions de base de la linguistique contemporaine | 9.509 |
| b) orientation vers la théorie de l'information | 9.510 |
| c) variété des mécanismes d'expression | 9.510 |
| d) modèle mécanique du phonème | 9.511 |
| e) la fréquence des mots et ses régularités | 9.512 |
| Signification psychologique et psycho-sociale du langage. | |
| a) signification globale des mots les plus fréquents | 9.512 |
| b) signification psychologique de la langue | 9.512 |
| Conclusion | 9.517 |

PAGÈS (Robert) La psycho-sociologie expérimental des groupes.

| | |
|---|--------------|
| Introduction : plan ; hétérogénéité des orientations théoriques en psychologie sociale ; bibliographie | 6.366 |
| La tentative de systématisation empirico-statistique de Cattell : notions de base (syntalité, synergie) ; position méthodologique ; originalité des concepts ; conduite de l'expérience ; facteurs extraits ; l'aspect formel des recherches ; leur aspect matériel : l'empirisme de Cattell, la notion de leadership et le problème la remplaçabilité | 6.367 |
| La critique de la notion de leadership : position classique du problème ; critique de la notion de décision (Stodghill) ; les mythes du chef et la notion de remplaçabilité ; éclatement de la notion de leadership ; la notion de ressource (Bales) ; conclusion sur le problème du leadership | 6.371 |
| Systématisation par construction de concepts | 8.442 |
| a) Lewin | 8.443 |
| <i>la conceptualisation - les concepts (Ex. : l'adolescence) ; de la microsociologie à la macrosociologie ; notion de la totalité ; notion de porte ; notion de vecteur. (note sur l'articulation de la psychosociologie et de la psychologie individuelle de la socialisation)</i> | 8.448 |
| b) Les élèves de Lewin : systématisation des notions et expérimentation : | |
| 1. <i>Le besoin d'uniformité</i> | 8.450 |
| 2. <i>La notion de cohésion : proximité écologique ; divers sens de la cohésion ; cohésion et valence</i> | 8.451 |
| 3. <i>Hypothèses expérimentales (Festinger) : relatives à l'émetteur, au récepteur, aux modifications du récepteur et à celles de la composition du groupe</i> | 9.536 |
| 4. <i>Procédés expérimentaux : observation participante camouflée, contenus d'observations, équations de Schachter</i> | 9.538 |
| 5. <i>Autres sources de communication</i> | 9.539 |
| Les aspects intragroupe et intergroupe | 9.539 |
| a) L'expérience de Sherif | 9.540 |

| | |
|---|--------------|
| b) Notions (le nocivité et d'utilité : la corrélation entre affinité et nocivité ; l'expérience de French ; la situation de frustration ; description des conduites ; aspects annexes ; la frustration et l'agression | 9.541 |
| Conclusion générale | 9.544 |

PIAGET (Jean) Les relations entre l'intelligence et l'affectivité dans le développement de l'enfant et de l'adolescent.

Introduction :

| | |
|--|-------|
| 1. Position du problème et définitions directrices. 2. Conduite et structure, 3. Stades parallèles du développement intellectuel et affectif | 3.143 |
|--|-------|

Premier stade : Les montages héréditaires

| | |
|--|-------|
| 1. Les tendances élémentaires. 2. Les émotions | 6.347 |
|--|-------|

Deuxième stade : Les affects perceptifs et les formes différenciées du contentement et de la déception :

| | |
|--|-------|
| 1. Caractéristiques. 2. Rappel de notions classiques (plaisir, douleur, agréable, etc.). 3. Conclusion sur les deux premiers stades et critique de Malrieu | 6.350 |
|--|-------|

Troisième stade : Les affects intentionnels :

| | |
|--|-------|
| 1. Caractéristiques. 2. Théorie des sentiments de Janet. 3. Notions d'intérêt et de valeur. 4. Premières décentrations affectives et « choix de l'objet ». Conclusions | 6.352 |
|--|-------|

Quatrième stade : Les affects intuitifs et le début des sentiments interindividuels :

| | |
|---|-------|
| 1. Caractéristiques. 2. Sympathie et antipathie. 3. Auto-valorisation et sentiments de supériorité et d'infériorité. 4. Début des sentiments moraux (schèmes affectifs, obéissance et respect, sentiments semi-normatifs) | 9.522 |
|---|-------|

Cinquième stade : Les affects normatifs :

| | |
|---|-------|
| 1. Caractéristiques. 2. La conservation des valeurs et la logique des sentiments. 3. Le problème de la volonté. 4. Les sentiments autonomes (justice, respect mutuel) | 9.530 |
|---|-------|

Sixième stade : Les sentiments idéaux et la formation de la personnalité :

| | |
|---|--------|
| 1. Caractéristiques cognitives (opérations formelles). 2. L'insertion dans la société adulte. 3. La formation de la personnalité. | 12.699 |
|---|--------|

| | |
|---|---------------|
| Conclusion générale : intelligence et affectivité ; structure et énergétique des conduites | 12.700 |
|---|---------------|

PIAGET (Jean) Remarques sur le jeu de l'enfant et la pensée symbolique.

| | |
|---------------------------------|---------------|
| Critères du jeu enfantin | 12.702 |
|---------------------------------|---------------|

| | |
|---|---------------|
| Classification des jeux : a) Rappel de quelques classifications (Groos, Queyrat, Pérez, Stern, Ch. Bühler). b) Classification proposée | 12.703 |
|---|---------------|

| | |
|--|---------------|
| Evolution des jeux : a) jeux d'exercice. b) jeux symboliques. c) jeux de règles | 12.704 |
|--|---------------|

| | |
|---|---------------|
| Explication du jeu : a) rappel de théories classiques. b) théorie structurale de Buytendijk. c) théorie proposée | 12.706 |
|---|---------------|

| | |
|--|---------------|
| Conclusions : jeu et pensée symboliques | 12.708 |
|--|---------------|

PICHOT (Pierre) L'emploi de la méthode des tests mentaux dans l'épilepsie

Étude générale de l'épilepsie

| | |
|-----------------------------|-------|
| 1. manifestations cliniques | 6.409 |
|-----------------------------|-------|

| | |
|-----------------------|-------|
| 2. manifestations EEG | 6.410 |
|-----------------------|-------|

| | |
|----------------------------|-------|
| 3. physiopathologie : | |
| <i>sémiologie critique</i> | 6.411 |

| | |
|---|-------|
| <i>sémiologie pré-, post- et inter-critique</i> | 8.468 |
|---|-------|

| | |
|--|--------------|
| 4. étiologie ; pb. de l'hérédité | 8.468 |
| 5. traitements | 8.470 |
| La personnalité épileptique : | |
| 1. étude clinique de l'état mental intercritique | 8.471 |
| 2. examen clinique des troubles de l'intelligence dans l'épilepsie | 8.473 |
| Les résultats des épileptiques aux tests : | |
| 1. niveau intellectuel, type d'intelligence, détérioration | 8.473 |
| 2. tests verbaux | 8.475 |
| 3. tests de persévération | 8.476 |
| 4. tests de personnalité | 8.476 |
| 5. tests projectifs | 8.476 |
| 6. Rorschach | 8.477 |
| Conclusion | 8.482 |

REUCHLIN (Maurice) La méthode des tests

| | |
|--|--------------|
| Indications de méthode et de bibliographie | 2.86 |
| Étude sommaire de certains problèmes généraux par l'utilisation de la statistique en psychométrie | 2.86 |
| Échelles d'estimation, catégorisation | 3.164 |
| La validité | 3.165 |
| L'étude interne des tests | 6.400 |
| Les applications de l'analyse factorielle | 6.401 |
| renvois aux cours des années précédentes | 6.402 |
| plan des cours pour l'année préparatoire | 8.462 |

SOULAIRAC (André) Psychophysiologie de l'apprentissage (résumé).

| | |
|---|--------------|
| Définition et importance de l'apprentissage | 6.390 |
| Étude du réflexe conditionnel | 6.391 |
| Physiologie élémentaire des processus corticaux selon Pavlov | 6.391 |
| Mobilité des processus d'excitation et d'inhibition | 6.392 |
| Fonctions du cortex selon Pavlov | 6.393 |

Cours du Bulletin de psychologie – TOME VI 1952-1953

• *Psychologie générale*

LAGACHE (Daniel) Concepts fondamentaux de la psychologie

| | |
|--|---------|
| Introduction au cours | 1.42 |
| Le concept de psychologie (terminologie, classification) | 2.65 |
| Définition de la conduite | 2.67 |
| Idem (suite et fin) | 3.129 |
| Les concepts de conscience et d'expérience vécue | 3.130 |
| Le concept d'inconscient | 4-5.193 |
| Le concept de personnalité (définition, concepts connexes, concepts visant un aspect particulier de la personnalité, concepts d'origine psychanalytique, conclusion) | 4-5.195 |
| Le concept de complexe | 6.289 |

LAGACHE (Daniel) L'observation et l'expérimentation en psychologie

| | |
|---|---------|
| Les formes d'observation psychologique dans la connaissance d'autrui et de soi-même : formes de la connaissance de soi ; l'observation d'autrui | 6.291 |
| Idem (suite) : données et difficultés de l'observation d'autrui | 8-9.461 |
| L'observation clinique (buts et méthodes) | 8-9.463 |
| Idem (suite et fin) les trois temps de cheminement de la pensée dans l'étude clinique ; critiques | 10.541 |
| L'observation psychanalytique ; la méthode expérimentale en psychologie. Coopération entre l'observation et l'expérimentation; conclusion | 10.542 |

ANZIEU (Didier) Exercices pratiques de psychologie générale

| | |
|---|---------|
| Programme des exposés | 3.141 |
| La notion d'instinct et sa critique expérimentale | 3.134 |
| La mesure des tendances | 3.135 |
| L'efficacité de la punition dans l'apprentissage | 3.136 |
| La socialisation de la sexualité | 3.138 |
| La formation des habitudes chez l'enfant | 3.139 |
| Nature et signification du conditionnement | 4-5.198 |
| Le problème de la généralisation du stimulus | 4-5.200 |
| Explication psychanalytique de l'oubli | 4-5.201 |
| La perception du temps | 4-5.203 |
| Les tests de perception | 4-5.204 |
| Le problème des constances perceptives | 4-5.206 |
| Perception et personnalité | 6.296 |
| Signification du langage | 8-9.465 |
| Le développement de la compréhension verbale | 8-9.467 |
| Le mécanisme de l'aphasie | 10.544 |
| Langage et affectivité | 10.548 |

• *Psychologie pédagogique*

PIAGET (Jean) Le développement de l'intelligence chez l'enfant et l'adolescent

| | |
|--|---------|
| Plan du cours | 2.70 |
| La notion de conduite en psychologie génétique. Le développement de l'intelligence (période sensori-motrice) | 2.70 |
| Idem (suite) | 3.11 |
| Idem (suite et fin) | 4-5.208 |
| Le développement de l'intelligence (période de la pensée pré-opératoire) | 4-5.211 |
| Le développement de l'intelligence (période des opérations concrètes) | 4-5.220 |
| Idem (suite et fin) | 6.299 |
| Description des structures d'ensemble | 6.301 |
| Les structures de classes (classification simple ; groupement de vicariance ; groupement multiplicatif) | 6.302 |
| Les notions de conservation. Hypothèse de Meyerson. Critique | 6.303 |
| Idem (suite) : forme et contenu, exemples | 8-9.470 |
| La formation du nombre | 8-9.472 |
| La formation de l'espace représentatif : espaces topologiques, projectifs, euclidiens | 8-9.473 |
| Exposés d'étudiants | |
| M. Ricouard Évolution et adaptation | 4-5.276 |
| F. Klein Comparaison entre l'évolution du nombre et celle de la mesure | 4-5.221 |
| L. Stewart La notion d'égoïsme | 8-9.528 |
| N. Bertrand : L'espace est-il abstrait de l'action ou de l'objet ? | 11.627 |

• *Psychologie de la vie sociale*

LAGACHE (Daniel) Introduction à la psychologie sociale

| | |
|--|-------|
| Introduction ou cours ; définition | 1.46 |
| Idem (suite). Conclusions | 3.143 |
| Méthodes de la psychologie sociale, Conclusion | 3.140 |

LAGACHE (Daniel) Questions de criminologie

| | |
|--|---------|
| Observations cliniques | 2.96 |
| Idem (suite) | 2.98 |
| Idem (suite) | 2.104 |
| Idem (suite) | 2.113 |
| Idem (suite) | 3.182 |
| Idem (suite) | 3.161 |
| Idem (suite et fin) | 3.181 |
| Étude des observations. Analyses, solutions, traitements, etc | 4–5.224 |
| Introduction psychologique et psychanalytique à la criminologie position de la question, élaboration. Application de la psychologie à l'étude de la personnalité et de la conduite du criminel. Conclusions pratiques. Bibliographie, | 8–9.476 |
| L'examen psychanalytique en criminologie : difficultés de la psychanalyse du criminel. Modification de la technique psychanalytique (travaux d'Aichorn et de Eissler). Applications de la psychanalyse technique et théorique à l'examen des délinquants. Exemples. Conclusions, Bibliographie | 8–9.490 |

LAGACHE (Daniel) Psychologie sociale et appliquée

| | |
|--|---------|
| Le problème de la communication. Définition. Modes de communication. Difficultés | 8–9.488 |
| La mesure des relations familiales: travaux de Herbst | 8–9.491 |
| Le leader-ship. Rôle de la personnalité du meneur. Domination et intégration. Commandement | 11.605 |

ANZIEU (Didier) Techniques de psychologie sociale

| | |
|---|---------|
| Exposé du programme. Bibliographie | 2.72 |
| Problèmes posés par la validation des techniques projectives | 3.151 |
| Méthodes d'étude objective de la personnalité. Tests visant à étudier des traits particuliers. Tests visant à étudier la personnalité dans son ensemble. Tests de personnalité fondés sur l'analyse factorielle. Étude de la personnalité au moyen de questionnaires d'intérêts | 4–5.229 |
| Analyse factorielle et notion de corrélation | 4–5.232 |
| Emploi clinique des tests | 4–5.233 |
| Tests de situation. Caractéristiques. Utilisation. Classification | 4–5.234 |
| Tests de connaissance. Exemples | 6.305 |
| Idem (suite et fin) | 8–9.491 |
| Tests de connaissances professionnelles. Principes. Exemple : sélection des agents d'assurance-vie | 8–9.493 |
| Idem (suite et fin) | 10.549 |

DURANDIN (Guy) Psychologie du travail

| | |
|--|---------|
| Introduction. Bibliographie. Définitions | 2.76 |
| Sélection et orientation. Connaissance des métiers : classification ; analyse. Méthodes employées. Connaissance des candidats : techniques de Viteles et du « Employment service » | 2.77 |
| Problèmes de la validation des diverses épreuves employées | 3.152 |
| Tests d'intérêts de Cattell | 3.155 |
| Inventaire de Strong. Principes. Critères de validation | 3.156 |
| Idem (suite et fin) | 4-5.236 |
| Kuder, « Reference record ». Principes. Comparaison entre Strong et Kuder | 4-5.236 |
| Rôle des test d'intelligence en sélection et en orientation professionnelles. | |
| Bibliographie | 6.307 |
| Problème psychologique du témoignage. Historique, méthodes d'étude. Conclusions | 6.308 |
| La propagande. Historique, procédés. Conclusions | 10.552 |
| Exposés s'étudiants | |
| M. RICOUARD : Le problème de la rémunération | 10.555 |
| Idem (suite et fin) | 11.620 |

• Psychologie physiologique

TOURNAY (Auguste) Préparation neurologique à la psychophysiologie normale et pathologique

| | |
|--|---------|
| Topographie des mécanismes du mouvement la voie pyramidale. Précisions anatomiques; étude ; complications | 3.157 |
| Dispositifs-centres et voies descendantes non pyramidaux : anatomophysiologie, pathologie; relations cortico-sous-corticales | 3.159 |
| Étude du proprioceptif généralisé. Distinctions de Sherrington. Le « stretch-reflex » et la plasticité | 4-5.238 |
| L'extéroceptif somatique: son champ somatique et son exploration. Problèmes anatomo-physiologiques. Pathologie | 4-5.239 |
| La vision (neurologie) | 4-5.241 |
| L'audition (neurologie) | 6.312 |
| Olfaction et gustation (neurologie) | 6.315 |
| L'appareil vestibulaire. Expériences de Magnus et Sherrington. Rôle du cervelet | 6.317 |
| Rôle de la motilité oculaire dans le mouvement | 6.319 |
| Le système végétatif. La régulation neuro-végétative | 8-9.495 |
| Idem (suite et fin) | 10.561 |
| Équilibre, déséquilibre, besoins ; besoins d'eau, d'oxygène | 10.563 |
| Vigilance, sommeil, conscience | 11.607 |
| Les émotions, le chemin du « feeling ». Le « cerveau viscéral ». | 11.609 |
| Tour d'horizon général sur le SN. L'apport de Sherrington. Perspectives d'avenir. | |
| Conclusions | 11.610 |

CHAUVIN (Rémy) Théories nouvelles relatives au comportement inné

| | |
|--|---------|
| Distinction entre l'inné et l'acquis. Théorie des tropismes (taxies). Idées de Loeb. Critique. Idées de Jennings. Critique | 4-5.243 |
| Théories modernes : Recherches de Rabaud. Expériences. Critiques. Classification des tropismes selon Kuhn. Retouches apportées par Fraenkel, Gunn et Viaud à la classification de Kuhn | 4-5.247 |
| Schémas et figures correspondant aux cours précédents | 4-5.249 |
| Critiques de Richard à la théorie de Viaud. Remarques sur les théories de Viaud et de Richard | 10.565 |
| Examen de quelques phénomènes de phototropisme (cinèses, tropotaxies, menataxies, clinotaxies, etc.) | 10.566 |
| Les tropismes pour les objectivistes. Tropismes et réflexes. Tropismes et perception. Importance des tropismes dans le comportement | 10.573 |
| Théories objectivistes du comportement inné. Notions d'évocateur et de stimuli-clés. Différents types d'évocateurs. Exemples | 10.574 |
| Étude des réactions. Mesure de leurs intensités. Variations. Sommation hétérogène et activités de substitution. Comportement oppétitif | 10.579 |
| L'organisation du comportement. Les niveaux de comportement. L'acte consommatoire. Plasticité ou rigidité de l'instinct. Sa définition | 10.582 |
| Maturation, adaptation et évolution du comportement : Expériences sur la maturation. Part de l'apprentissage | 10.586 |
| Schémas et figures correspondant aux cours précédents | 10.587 |
| Vues des objectivistes sur l'adaptation (suite). La posture et les évocateurs. Adaptation et appétit spécifique. L'évolution et le comportement. Conclusions | 11.612 |

BUSER (Pierre) Éléments de psycho-physiologie

| | |
|--|---------|
| Généralités sur le fonctionnement d'un organisme animal. Essai de définition de la psycho-physiologie | 2.82 |
| Étude du neurone : description, structure | 2.84 |
| Propriétés fondamentales des tissus nerveux et musculaires : Excitabilité et conduction. Moyens d'étude, catégories de stimuli. Étude de la réponse. Étude de la conduction principales lois. Description des principales fibres nerveuses | 2.85 |
| Organisation générale de l'innervation périphérique. Tableau des nerfs crâniens | 3.160 |
| Réflexes médullaires somatiques données anatomiques. Types de réflexes. Leur étude | 8-9.497 |
| Hémisphères cérébraux. Organisation d'ensemble : rappel topographique. Structure. Organisation du cortex | 8-9.499 |
| Physiologie du Système Nerveux Végétatif, Niveaux d'intégration des mécanismes végétatifs | 8-9.503 |

• Psychologie appliquée

REUCHLIN (Maurice) La méthode des tests en Psychologie appliquée

| | |
|--|---------|
| Introduction. Programme | 2.90 |
| Les échelles d'estimation. Méthodologie générale ; exemples | 2.91 |
| La fidélité. Technique. Bibliographie | 2.92 |
| La validité. Définition. Technique, Critères. Bibliographie | 3.167 |
| Les applications de l'Analyse Factorielle. Bibliographie | 3.169 |
| Les plans expérimentaux en analyse factorielle. Le problème de la « nature » des facteurs. Bibliographie | 4-5.254 |

OLÉRON (Pierre) Psychologie différentielle

| | |
|---|---------|
| Introduction et plan du cours. Remarques sur la notion d'aptitude | 3.170 |
| Définitions. de l'intelligence. Difficultés. Bibliographie | 3.171 |
| Orientations dans l'étude de l'intelligence. Orientation psychométrique. Apport de Binet | 3.172 |
| Idem (suite). Apport de Spearman, Bibliographie | 4-5.255 |
| Idem (suite et fin). Facteurs intervenant dans l'intelligence. Travaux d'Alexander, Vernon, Thomson | 4-5.257 |
| Orientation expérimentale. Bibliographie | 4-5.259 |
| Idem (suite et fin). Conclusions | 6.325 |
| Les grands types de différences individuelles. Nature et étendue de ces différences. | |
| Variabilité et ses marges. Différences dues à l'âge | 6.326 |
| Idem (suite), Différences liées au sexe | 8-9.512 |

« Conférences de psychologie appliquée »

| | |
|---|---------|
| M. VEIL Le salaire | 6.333 |
| M. VEIL : Principes du chronométrage industriel | 6.335 |
| M. VEIL : Pratique des chronométrages | 6.337 |
| M, COUMETOU : Lumière et vision | 8-9.514 |
| M. ROCHE : Rôle du psychologue dans l'amélioration du trafic automobile | 11.616 |

• Psychologie expérimentale

FRAISSE (Paul) Étude expérimentale de la personnalité

| | |
|--|---------|
| Introduction générale | 3.165 |
| La motivation Nature des motifs. Étude des conduites d'approche et d'évitement. Effets de l'accroissement de la motivation. Loi de Yerkes-Dodson | 4-5.252 |
| La frustration, Les conflits. Types de conflits | 6.321 |
| Mesure de la personnalité. Questionnaires d'intérêts, d'attitudes. Inventaires de personnalité. Problèmes de la validation | 8-9.505 |
| Méthodes d'estimation. Méthodes objectives. Tests de situation | 10.592 |

• Psychologie pathologique

BENASSY (Maurice) Théorie psychanalytique des instincts

| | |
|---|---------|
| Introduction, Définitions, Programme du cours | 2.93 |
| Théorie biologique des instincts. Théorie de Tinbergen. Rôle des stimuli externes et internes | 2.94 |
| Idem (suite). Définition de l'instinct. Instinct et apprentissage. Classification des instincts | 3.175 |
| Élaboration de la théorie des instincts de Freud. Ébauche de la théorie freudienne de l'instinct avant 1915, Première définition freudienne de l'instinct. Vicissitudes des instincts | 3.178 |
| Théorie des instincts, élaborée de 1920 à 1926 | 4-5.263 |
| Idem (suite). La compulsion de répétition. Le principe de constance. Le Ça et le Moi. Théorie du Moi. Les mécanismes de défense | 6.339 |
| Les mécanismes de défense (suite et fin). Conflits des instincts avec le Moi. Plaisir-déplaisir au point de vue physiologique. Conclusions | 8-9.522 |
| Le développement des instincts chez le nourrisson et chez l'enfant | 11.618 |
| Idem (suite et fin) | 10.598 |

PICHOT (Pierre) Névroses et déséquilibre mental

| | |
|---|---------|
| Exposé clinique. Bibliographie générale | 4-5.263 |
|---|---------|

DIVERS

| | |
|---|-------|
| Conseils aux étudiants et bibliographies | 1.12 |
| Programme d'oral du certificat de psychologie générale | 1.40 |
| Exposé du programme du cours de M. Zazzo (INOP) | 1.45 |
| Questions d'oral (partie « technique » du CES, de psychologie sociale). Bibliographie | 2.72 |
| Programme d'oral du CES, de psychologie de l'enfant et pédagogie | 3.147 |

FIN DES COURS DE L'ANNEE 1951-1952

| | |
|---|------|
| PICHOT (Pierre) Les tests mentaux en psychopathologie | 1.34 |
|---|------|